

**BUKU PANDUAN
MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK II**

Edisi Revisi Ketiga



**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU**

2021

Buku Panduan Mata Kuliah Keperawatan Anak II

Edisi Revisi Ketiga

Penulis:

Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

Editor :

Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

**Buku Panduan Mata Kuliah
Keperawatan Anak II**

Edisi Revisi Ketiga

TIM PENGAJAR

Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

TIM TUTOR

Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga Buku Panduan Mata Kuliah Keperawatan Anak II edisi revisi ketiga ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini membahas tentang respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mata kuliah Keperawatan Anak II ini terdiri dari 2 SKS (2T) dan akan diselesaikan dalam waktu 14 (empat belas) minggu. Pembelajaran pada mata kuliah ini akan diselenggarakan melalui metode dalam jaringan (daring) menggunakan *video conference dan virtual* selama masa pandemi COVID-19.

Setelah mempelajari Mata Kuliah Keperawatan Anak II, mahasiswa diharapkan dapat melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut/kronik dan berkebutuhan khusus dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.

Evaluasi dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi, dilakukan dengan menggunakan evaluasi formatif dan sumatif yang terdiri dari ujian Tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), kehadiran, tutorial, penugasan individu dan kelompok yang dilakukan dengan metode daring.

Pekanbaru, September 2021
Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
HANG TUAH PEKANBARU**

VISI

Terwujudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing ditingkat nasional dan regional tahun 2036

MISI

1. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang professional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat
2. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfir akademik yang kondusif melalui kinerja akademik
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
6. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

**PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKeS) HANG TUAH
PEKANBARU**

VISI

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai IPTEK, dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing ditingkat ASEAN tahun 2036

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	iii
Visi & Misi STIKes Hang Tuah Pekanbaru.....	vi
Visi & Misi STIKes Program Studi Ilmu Keperawatan	vii
Daftar Isi.....	viii
Pendahuluan	1
Evaluasi Pembelajaran	5
Aktivitas Pembelajaran	8
Aktivitas Pembelajaran Mingguan.....	11
Lampiran	

PENDAHULUAN

Mata kuliah Keperawatan Anak II terdiri dari 2 SKS (2 SKS Teori) yang akan diselesaikan dalam 14 minggu perkuliahan. Pada mata kuliah Keperawatan Anak II ini, mahasiswa akan mempelajari tentang respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Selama mengikuti mata kuliah Keperawatan Anak II mahasiswa akan mendalami tentang asuhan keperawatan professional pada anak, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal. Mata kuliah ini merupakan integrasi dan penerapan ilmu ilmu dari mata kuliah Ilmu Dasar Keperawatan I (IDK I), Konsep Dasar Keperawatan I & II (KDK I dan II), Keperawatan Dasar I & II (Kedpas I & II), dan Keperawatan Anak I

A. CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

Pengetahuan

1. Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keilmuan keperawatan anak
2. Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien (anak) dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus di berbagai tatanan pelayanan kesehatan
3. Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan pada anak dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus

Keterampilan Khusus

1. Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan
2. Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat
3. Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan,

melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.

Keterampilan Umum

1. Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya
2. Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
3. Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah menyelesaikan mata Kuliah Keperawatan Anak II peserta didik mampu:

1. Mahasiswa mampu memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga
2. Menyusun asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
3. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip *atraumatic care*, legal dan etis.
4. Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier.

C. SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)

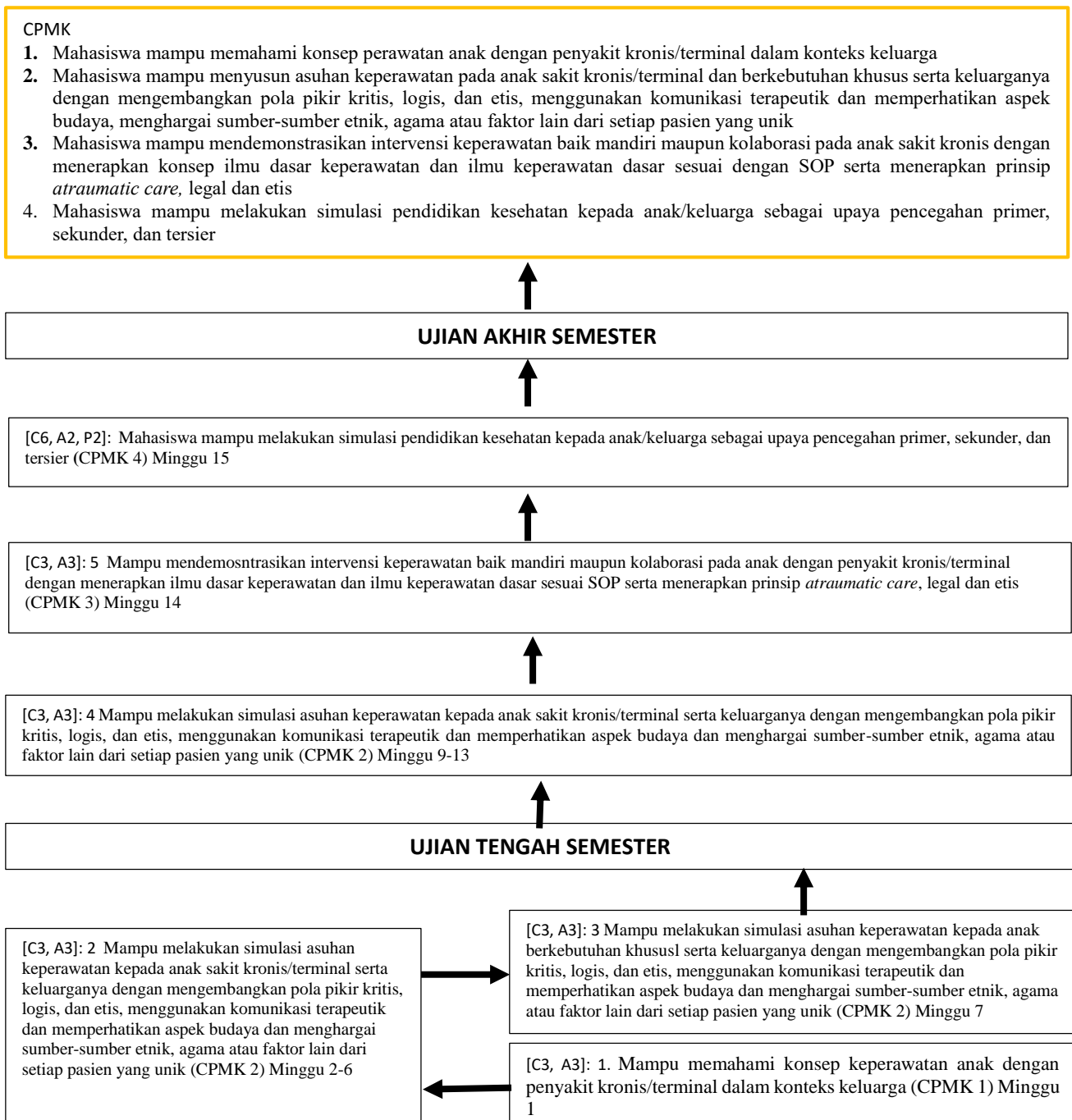
Setelah proses pembelajaran selama 14 minggu, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal

2. Memahami konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system kardiovaskuler: PDA, VSD, ASD, dan *Tetralogi of Fallot* (ToF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
3. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler: RHD (*Rheumatic Heart Disease*), *Kawasaki Disease* dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
4. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system digestif: Hirsprung, Atresia Ani, Atresia Bilier, Labiopalatoschizis, gastroschizis, omphalocel, hernia (umbilical, inguinal) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
5. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system urinari: Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, Phimosis, kriptokismus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
6. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system urinari: Sindrom Nefrotik, Glomerulus Nefritis dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
7. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system hematologi:Thalasemia, Hemofili dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
8. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan: Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
9. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system endokrin: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
10. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system muskuloskeletal: Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan bentuk tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis), dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)

11. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system neuromuskular: Poliomielitis, Spina Bifida dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
12. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system imun: AIDS, DHF + DSS, SLE, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
13. Memahami konsep *Perioperative Care* pada anak
14. Memahami konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus: Retardasi mental, Autisme, ADHD, Cerebral Palsy, Disabilitas, Down Syndrome
15. Memahami intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian kemoterapi, pemberian desferal, dan terapi lain pada anak sakit kronis/terminal

D. PEMETAAN CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH



E. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN

Mata Kuliah Keperawatan Anak II berkaitan dengan mata kuliah lain yang dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Keperawatan Anak I
2. Ilmu Dasar Keperawatan I (IDK I dan IDK II)
3. Konsep Dasar Keperawatan I dan II (KDK I dan II)
4. Keperawatan Dasar I & II (Keddas I & II)
5. Komunikasi Keperawatan I & II
6. Promosi Kesehatan

EVALUASI PEMBELAJARAN

A. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian merujuk pada pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	5% 10%
2.	Tutorial	10%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	35%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	35%
5.	<i>Soft Skill</i>	5%
	TOTAL	100%

B. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata ajar pada kurikulum KKNi ini adalah C.

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 – 100	A	4,00
80 – 84	A -	3,70
75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00
50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

C. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran minimal 75%
2. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis dan dokumentasi lainnya

D. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan			Jumlah Soal
		C2	C3	C4	
UTS	Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	3	4		7
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system kardiovaskuler		5	5	10
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler		5	5	10
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system digestif		10	5	15
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system urinari		5	5	10
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system urinari		5	3	8
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system hematologi		5	3	8
	Konsep Perioperative Care pada anak	2	3	2	7
Jumlah Soal UTS					75
UAS	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan		10	5	15
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system endokrin		4	4	8
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system muskuloskeletal		5	5	10
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system neuromuskular		5	5	10
	Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system imun:		5	5	10
	Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus: Retardasi mental,		5	5	10

	Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian kemoterapi, pemberian desferal, dan terapi lain pada anak sakit kronis/terminal	2	5		7
JUMLAH					70

AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata Kuliah Keperawatan Anak II terdiri dari 14 (empat belas) minggu pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran mata Kuliah Keperawatan Anak II akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

1. Belajar mandiri

Dalam pembelajaran orang dewasa, mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu : perpustakaan, *website* (internet & intranet), buku, artikel dan jurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan terlebih dahulu mendapatkan penjelasan tentang proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif.

2. Kuliah Pakar (*Mini Lecture*)

Metode kuliah pakar/ceramah pakar berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa melalui sistem daring atau dalam jaringan jarak jauh, dapat berupa *virtual class* dan *video conference* dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal yang perlu dipersiapkan pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar, seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). Dalam kuliah pakar ini, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas selama proses kuliah atau belajar mandiri.

3. Seminar (*Small Group Discussion*)

Metode seminar berbentuk kegiatan belajar bagi kelompok mahasiswa dalam bentuk *Small Group Discussion* untuk membahas asuhan keperawatan pada anak yang mengalami berbagai masalah pada sistem pernapasan, pencernaan dan saraf, serta permasalahan yang sering terjadi pada neonatus (neonatus risiko tinggi). Seminar akan dilakukan dengan metode daring menggunakan *video conference (platform Google Meeting)*

4. Tutorial (Problem Based Learning)

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) melalui daring menggunakan *video conference* (*platform Google Meeting*) selama masa pandemi. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan 9-10 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan 1 kali seminggu dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor atau mandiri. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus yang akan didiskusikan secara kelompok dengan pendekatan *seven jump*. Pada mata kuliah ini terdapat 1 skenario kasus. Setiap satu skenario akan dibahas dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5. Kemudian langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal/ belajar mandiri untuk mengumpulkan informasi. Kemudian pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi berdasarkan referensi untuk langkah 7.

Adapun langkah-langkah *seven jump* adalah sebagai berikut:

- a. Menentukan kata kunci (istilah) dan definisi
- b. Menetapkan permasalahan/ mengajukan pertanyaan
- c. Curah pendapat
- d. Menarik hipotesis sementara
- e. Menetapkan *learning objective* atau tujuan pembelajaran
- f. Mengumpulkan informasi
- g. Berbagi Informasi

AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

A. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan

No	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
1	I	Rabu, 15 September 2021 Kamis, 16 September 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Penjelasan Silabus b. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan <i>video conference</i> (Google Meeting) b. Brainstorming	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
2	II	Rabu, 22 September 2021 Kamis, 23 September 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep Kelainan Kongenital pada system cardiovascular: PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru b. Brainstorming	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
3	III	Rabu, 29 September 2021 Kamis, 30 September 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B	a. Konsep kelainan kongenital pada system urinary: Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosis, Kriptokismus (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)	c. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru d. Brainstorming	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

			08.00 – 09.40	b. Asuhan keperawatan pada anak dengan Wilm’s Tumor, Hipospadi, Epispadi, Kriptokismus dan Phimosi c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia		
4	IV	Rabu, 6 Oktober 2021 Kamis, 7 Oktober 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep Peradangan pada system urinary dan peradangan sistem kardiovaskuler: Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritis, <i>Rheumatic Heart Disease</i> (Demam Rematik), dan Kawasaki disease (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritis.	a. Diskusi kelompok b. Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) menggunakan <i>video conference</i> (Google Meeting)	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
5	V	Rabu, 13 Oktober 2021 Kamis, 14 Oktober 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep kelainan kongenital system digestive (atresia ani, atresia bilier, hirsprung dan labiopalatoschizis, (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani, atresia bilier, hirsprung dan labiopalatoschizis, c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru b. Brainstorming	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

6	VI	Rabu, 20 Oktober 2021 Kamis, 21 Oktober 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep kelainan kongenital sistem hematologi: thalassemia dan hemophili (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak thalassemia dan hemophili c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru b. Brainstorming	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
7	VII	Rabu, 27 Oktober 2021 Kamis, 28 Oktober 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	1. Konsep <i>perioperative care</i> pada anak 2. Konsep Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, Cerebral Palsy, dan disabilitas 3. Asuhan keperawatan pada anak dengan Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, Cerebral Palsy, dan disabilitas	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru b. Brainstorming	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
UTS						
9	IX	Rabu, 10 November 2021 Kamis, 11 November 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	Tutorial: Bukan Lelah Biasa	a. <i>Problem Based Learning</i> (Tutorial) menggunakan <i>video conference</i> (Google Meet) b. <i>Discovery Learning</i> c. <i>Self Directed learning</i>	TIM

10	X	Rabu, 17 November 2021 Kamis, 18 November 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	Tutorial: Bukan Lelah Biasa	a. <i>Problem Based Learning</i> (Tutorial) menggunakan <i>video conference</i> (Google Meet) b. <i>Discovery Learning</i> c. <i>Self Directed learning</i>	TIM
11	XI	Rabu, 24 November 2021 Kamis, 25 November 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep Keganasan pada anak ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	a. Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) melalui aplikasi <i>Google Meeting</i>	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
12	XII	Rabu, 1 Desember 2021 Kamis, 2 Desember 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	a. Konsep masalah pada system imun dan endokrin pada anak: SLE, AIDS, DHF dan Juvenile Diabetes (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan SLE, AIDS, DHF dan Juvenile Diabetes c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	a. Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) melalui aplikasi <i>Google Meeting</i>	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

13	XIII	Rabu, 8 Desember 2021 Kamis, 9 Desember 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	<ul style="list-style-type: none"> a. Konsep kelainan sistem neuromuscular dan muskuloskeletal pada anak: Spina Bifida, Poliomiellitis, GBS, Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis) (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan pada anak dengan Spina Bifida, Poliomiellitis, GBS, Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis) c. Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	a. Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) melalui aplikasi <i>Google Meeting</i>	Ns. Agnita Utami., Sp.Kep.An
14	XIV	Rabu, 15 Desember 2021 Kamis, 16 Desember 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B 08.00 – 09.40	<ul style="list-style-type: none"> a. Pemberian kemoterapi pada anak b. Pemberian desferal c. Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal d. <i>Evidence Based Nursing Practice</i> pada Asuhan Keperawatan Anak dengan penyakit kronis/terminal. 	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Mini Lecture</i> dan Brainstor b. ming menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru 	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
15	XV	Rabu, 22 Desember 2021 Kamis, 23 Desember 2021	Kelas A 08.00 – 09.40 Kelas B	Pendidikan Kesehatan pada anak dan keluarga sebagai upaya pencegahan primer sekunder dan tersier	<ul style="list-style-type: none"> a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> b. <i>Brainstorming</i> melalui kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru 	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

			08.00 – 09.40			
UAS						

B. Rincian Penugasan

Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Media	Waktu	Bobot Nilai
IV	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kelainan kongenital dan peradangan pada sistem urinary dan sistem kardiovaskuler	- Seminar (small group discussion) menggunakan video conference melalui aplikasi Google Meet - Diskusi kelompok	a. Konsep kelainan kongenital dan peradangan pada sistem urinaria: Sindrom nefrotik, Glomerulonefritis dan sistem kardiovaskuler: Demam rematik dan Kawasaki disease (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan	Dosen : Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An a. Membagi kelompok menjadi 4 kelompok • Konsep dan Askep kelainan kongenital dan peradangan pada sistem urinaria dan sistem kardiovaskuler (Sindrom nefrotik, Glomerulonefritis, Demam Rematik, dan Kawasaki	1. Membuat makalah sesuai dengan ketentuan yang telah dijelaskan 2. Menulis isi makalah sesuai dengan EYD yang disempurnakan 3. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA 4. Membuat makalah sesuai dengan format yang telah ditetapkan 5. Melampirkan format penilaian seminar	Kesesuaian pembahasan makalah dengan konsep yang dipelajari	- Persentasi menggunakan power point dan disajikan melalui aplikasi Google Meet - Format penilaian makalah	1 minggu	5%

				Disease) b. Menilai sesuai format penilaian seminar c. Memfasilitasi kelancaran jalannya seminar d. Memberikan arahan diskusi dan kesimpulan diakhir diskusi	6. Semua mahasiswa mengikuti penugasan dan mengumpulkan tugas secara online melalui aplikasi e-Learning Hang Tuah Pekanbaru dengan bergabung ke kelas Keperawatan Anak 2 (Kelas A maupun Kelas B)				
XI	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep keganasan pada anak.	- Seminar (small group discussion) menggunakan video conference melalui aplikasi Google Meet - Diskusi kelompok	a. Konsep keganasan pada anak ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)	Dosen : Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An a. Membagi kelompok menjadi 7 kelompok Konsep dan Askep keganasan pada anak ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma,	1. Membuat makalah sesuai dengan ketentuan yang telah dijelaskan 2. Menulis isi makalah sesuai dengan EYD yang disempurnakan. 3. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA	Kesesuaian pembahasan makalah dengan konsep yang dipelajari	- Persentasi menggunakan power point dan disajikan melaluo aplikasi Google Meet - Format penilaian makalah	1 minggu	5%

			<p>b. Asuhan keperawatan pada anak ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma.</p>	<p>Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma</p> <p>b. Menilai sesuai format penilaian seminar</p> <p>c. Memfasilitasi kelancaran jalannya seminar</p> <p>d. Memberikan arahan diskusi dan kesimpulan diakhir diskusi</p>	<p>4. Membuat makalah sesuai dengan format yang telah ditetapkan</p> <p>5. Melampirkan format penilaian seminar</p> <p>6. Semua mahasiswa mengikuti penugasan dan mengumpulkan tugas secara online melalui aplikasi e-Learning Hang Tuah Pekanbaru dengan bergabung ke kelas Keperawatan Anak 2 (kode kelas A: Anak II-A. Kode kelas B: Anak II-B)</p>				
XIII	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep kelainan sistem muskuloskeletal dan	- Seminar (small group discussion) menggunakan video	a. Konsep kelainan sistem muskuloskeletal pada anak: Osteogenesis imperfecta, Developmental	Dosen : Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An a. Membagi kelompok menjadi 7	1. Membuat makalah sesuai dengan ketentuan yang telah dijelaskan 2. Menulis isi makalah sesuai	Kesesuaian pembahasan makalah dengan konsep yang dipelajari	- Persentasi menggunakan power point dan disajikan melaluo aplikasi	1 minggu	5%

	neuromuskular pada anak.	conference melalui aplikasi Google Meet - Diskusi kelompok	Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis), Spina Bifida, Poliomielititis, GBS (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) b. Asuhan keperawatan	kelompok b. Menilai sesuai format penilaian seminar c. Memfasilitasi kelancaran jalannya seminar d. Memberikan arahan diskusi dan kesimpulan diakhir diskusi	dengan EYD yang disempurnakan 3. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA 4. Membuat makalah sesuai dengan format yang telah ditetapkan 5. Melampirkan format penilaian seminar 6. Semua mahasiswa mengikuti penugasan dan mengumpulkan tugas secara online melalui aplikasi e-Learning Hang Tuah Pekanbaru dengan bergabung ke kelas Keperawatan Anak 2		Google Meet - Format penilaian makalah		
--	--------------------------	--	---	---	--	--	---	--	--

XIV	Mahasiswa mampu memahami tentang <i>Evidence Based Nursing Practice</i> (EBNP) pada anak dengan penyakit kronis/ terminal.	- Tugas individu.	a. EBNP pada anak dengan penyakit kronis/ terminal (Jurnal 5 tahun terakhir).	Dosen : Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An a. Membagi tugas per individu untuk mencari EBNP dalam bentuk manuskrip. b. Memberikan arahan terkait jurnal EBNP yang diperoleh	1. Membuat makalah sesuai dengan ketentuan yang telah dijelaskan 2. Menulis isi makalah sesuai dengan EYD yang disempurnakan 3. Sumber acuan pembuatan isi makalah sesuai dengan APA 4. Membuat makalah sesuai dengan format yang telah ditetapkan 5. Melampirkan format penilaian seminar 6. Semua mahasiswa mengikuti penugasan dan mengumpulkan tugas secara	Kesesuaian resume dengan EBNP yang diperoleh	- Persentasi menggunakan power point dan disajikan menggunakan infokus - Format penilaian makalah	1 minggu	10%
-----	--	-------------------	---	--	--	--	--	----------	-----

					online melalui aplikasi e-Learning Hang Buah Pekanbaru dengan bergabung ke kelas Keperawatan Anak 2				
XV	Mahasiswa mampu memberikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga dengan sakit kronis/terminal menggunakan media yang tepat	- Tugas individu. - Project based Learning	Pendidikan Kesehatan pada anak dan keluarga dengan sakit kronis/terminal, dan COVID-19 sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier,	Dosen : Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An a. Memberi penjelasan terkait ketentuan pembuatan media pendidikan kesehatan i. Pendidikan Kesehatan dapat menggunakan media poster atau lembar balik	1. Membuat pendidikan kesehatan dan media yang menarik 2. Membuat media pendidikan kesehatan dengan video dan tulisan yang singkat, jelas dan menarik 3. Menampilkan media pendidikan kesehatan secara online	- Penggunaan media penkes yang sesuai dan menarik - Kesesuaian isi media dalam penyampaian pesan kepada anak/keluarga - Penampil	- Simulasi pendidikan kesehatan menggunakan media yang telah dibuat	4 minggu	15%

				<p>Gunakan tulisan yang singkat dan jelas serta menarik</p> <p>i. Gunakan gambar yang menarik dan jelas</p>		<p>an dalam memberikan pendidikan kesehatan (role play)</p>			
--	--	--	--	---	--	---	--	--	--

C. Keterkaitan Capaian Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran dan Metode Evaluasi

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran				Metode Evaluasi			
		Diskusi kelompok (SGD)	Belajar Mandiri (DL)	Praktikum	Mini Lecture	Ujian Tulis	Role Play	Penilaian Makalah & Seminar	Praktik Lapangan
1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	√	√		√	√		√	
2	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak	√	√		√	√	√	√	

	sakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis.								
3	Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier.		√		√	√	√		
4	Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.		√			√	√	√	

Materi Tutorial

Bukan Lelah Biasa

Seorang anak laki-laki usia 8 tahun dirawat di rumah sakit dengan keluhan demam, gusi berdarah, dan rasa lelah yang semakin memberat. Anak terlihat lemah, pucat, konjungtiva anemis, dan ekimosis pada ekstremitas. Ibu mengatakan anaknya sering demam, mudah lelah bahkan sampai sesak jika melakukan aktivitas. Anak sering epistaksis dan cepat merasa kenyang. Tanda-tanda vital diperoleh tekanan darah 90/60 mmHg, nadi 90x/menit, napas 22x/menit, dan suhu 38,9⁰C. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan splenomegali. Pemeriksaan darah lengkap Hb 6,1 g/dL, trombosit 80.000/ μ L dan leukosit 50.000/ μ L, limfoblast 40%. Dilakukan pemeriksaan aspirasi sum-sum tulang pada anak tersebut. Setelah dilakukan beberapa pemeriksaan anak didiagnosis mengalami leukemia.

Lampiran 1

Format Laporan Makalah Kelompok Seminar

1. Cover
2. Kata Pengantar : berisi kata-kata harapan penulis, ucapan trimakasih, dll dari penulis
3. Daftar isi (jelas)
4. BAB I Pendahuluan : latar belakang pembuatan tugas, tujuan dan manfaat yg diinginkan
5. BAB II Landasan teori : kutipan teori-teori yang mendasari makalah, dapat dikutip dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll
6. BAB III Pembahasan : inti makalah yg ingin di bahas
7. BAB IV Penutup : Kesimpulan dari pembahasan
8. Daftar Pustaka : sumber-sumber yang digunakan untuk membuat makalah (dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll)
9. Ketentuan penulisan: jumlah halaman min 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Time New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas buffalo berwarna **putih**, makalah dikumpul pada tim blok paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

Contoh Cover

Laporan makalah kelompok I
Logo stikes
Nama kelompok
Program Studi Ilmu Keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
2019

Lampiran 2

FORMAT PENILAIAN SEMINAR

No	Deskripsi Penilaian	Skor	Nama Mahasiswa								Nilai
1	Aktivitas & Kreativitas										
	Menanggapi informasi, memberikan ide penyelesaian masalah	31-40									
	Ide bagus, tapi kurang aktif mengemukakan ide	21-30									
	Mengkritik tanpa ada penyelesaian masalah	11-20									
	Mengikuti diskusi tanpa ada ide yang disampaikan	1-10									
2	Sikap dalam Diskusi										
	Menghargai sikap dan berinteraksi dengan baik	16-20									
	Mampu mengemukakan pendapat tapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat	11-15									
	Mampu berinteraksi tapi sering menyalahkan pendapat orang lain	6-10									
	Tidak serius dan menghambat proses diskusi	1-5									
3	Relevansi dengan Tujuan Pembelajaran										
	Relevan 90 – 100%	16-30									
	Relevan 70 – 80%	11-15									
	Relevan 50 – 60%	1-10									

	Di luar tujuan pembelajaran	0											
4	Penjelasan Presenter												
	Pembicara tenang, intonasi tepat, kontak mata baik, tidak bergantung pada catatan	8-10											
	Pembicara tenang, suara datar, cukup sering bergantung pada catatan	6-7											
	Suara monoton, tidak ada ide di luar catatan, kontak mata kurang	3-5											
	Pembicara cemas, audien diabaikan, hanya membaca berbagai catatan daripada berbicara	1-2											
													TOTAL

Pekanbaru,20..

Penilai

.....

Lampiran 3

FORMAT PENILAIAN MAKALAH

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Cukup	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Konteks bahasa/isi	Bahasa/isi menggugah pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam (9 – 10)	Bahasa/isi menambah informasi pembaca (7 – 8)	Bahasa/isi deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan (4 – 6)	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	
Kerapian	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat pembaca (9 – 10)	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang (7 – 8)	Dijilid biasa (4 – 6)	Dijilid namun kurang rapi (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	
Referensi	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan sesuai dengan APA (9 – 10)	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan tidak sesuai dengan APA (7 – 8)	Berasal dari buku dan sumber internet (bukan jurnal) serta penulisan tidak sesuai dengan APA (4 – 6)	Berasal dari sumber internet (bukan jurnal) dan penulisan tidak sesuai dengan APA (2 – 3)	Tidak ada hasil (0 – 1)	

Nilai Akhir = $\frac{\text{total skor}}{30} \times 100$

Pekanbaru,20

30

Penilai

Lampiran 4

Format Laporan Role Play

1. Cover
2. Kata pengantar
3. Daftar isi
4. BAB I pendahuluan: latar belakang , tujuan dan manfaat
5. BAB II Isi: skenario (seusai dengan judul) daftar pemain,Rencana Kegiatan, dialog,
6. BAB III Pembahasan: berisi tentang kesesuaian antara masalah dengan teori yang ada berdasarkan referensi.
7. BAB IV Penutup : Kesimpulan
8. Daftar Pustaka(Jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll)
9. Ketentuan penulisan: jumlah halaman min 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Time New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas *bufalo* berwarna **putih**, makalah dikumpul pada tim blok paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

Contoh Cover

Laporan Role Play kelompok I
Logo stikes
Nama kelompok
Program studi ilmu keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru 2016

Lampiran 5

FORMAT PENILAIAN *ROLEPLAY*

Kelompok :

Tanggal :

Topik :

No.	Aspek Penilaian	Skor			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi dengan topik				
2	Kesesuaian alat dan bahan simulasi				
3	Penggunaan bahasa				
4	Kerjasama tim				
5	Ide/kreativitas				
6	Respon terhadap pertanyaan				
7	Sistematika penyampaian jawaban				
8	Kemampuan evaluasi diri				
9	Kemampuan menyimpulkan ide				

Keterangan :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Nilai Akhir = $\frac{\text{total skor}}{9} \times 100$

Pekanbaru,20..

36

Penilai

.....

KELOMPOK TUTORIAL DAN FASILITATOR KEPERAWATAN ANAK II

KELAS A

KELOMPOK 1 Fasilitator: Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An		KELOMPOK 2 Fasilitator: Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An	
1	Rina Luthfiyyah Nasution	1	Rice Pertiwi
2	Sonia Wahyuni	2	Reza Kurniawan Saputra
3	Nopisa Ariani	3	Sasra Efriani
4	Gusvita Sari	4	Chevindy Putri Virgita
5	Amey Novela R	5	T. Auliya Azzahra
6	Liza Ermita	6	Indah Maika Yuandri
7	Sari Fitri Handayani	7	Muhammad Farid
8	Zakiah Resha Ningsih	8	Kurniati
9	Gustri Fajri	9	Lydia Prastika Pratami Yeti
KELOMPOK 3 Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An		KELOMPOK 4 Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An	
1	Hartina	1	Desinta Widianti
2	Pipit Yuliani	2	Fadhila Putri
3	Aina Alfatimah	3	M. Abd. Maulana
4	Nissa Hidayah	4	Tiara Amelia
5	Ardiyansyah	5	Diona Rosalinda Putri
6	Mellisa Aridna Putri	6	Rizka Anggraini
7	Sabrian Elys HTB	7	Widya Aprilia Ningsih
8	Eva Nurul Dianti	8	Yunika Pafilia
9	Dendi Suryandi	9	Azmil Umur

KELAS B

KELOMPOK 1 Fasilitator: Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An		KELOMPOK 2 Fasilitator: Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An	
1	Novika Suhatri	1	Intan Fadilla Dewita
2	Fajri Afdholi	2	Dwi Sutriyani
3	Agistiyan Putri	3	Sopia Maulidia
4	Febi Helia	4	Nurlaila Anisha
5	Zulkhairina Ummil Husna	5	Ellyza Misra Laily
6	Tengku Arifah Ramadani	6	Nofryandi Dwi Amdas
7	Vidya Putri Sira	7	Yuyu Amalia Gustari
8	Dea Meilani Lutvi Asyari	8	Junaedi
9	Ismawati		
KELOMPOK 3 Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An		KELOMPOK 4 Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An	
1	Armila Dwitalara	1	Azzahrotul Humaira
2	Harmila Rezky Rahmayani	2	Riska Devi Rahmadani
3	Raja Eliza Zalni	3	Syafira Intantry
4	Annisa Purnama Sari	4	Siti Maisarah
5	Yulna Azeri	5	Wahyu Alfin Khoir
6	Fahrul Izza Mei Hendra	6	Miftahul Hasanah
7	April Lia Listiyani	7	M. Ramadhani
8	Radja Siti Nur Aisyah	8	Yustika Andriani
9	Poppy Rafita		