







**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKES HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Anak II	WP 5223	Keperawatan Anak	2 SKS (2T)	V (Lima)	Revisi Ketiga	September 2021
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RMK		Ka. PRODI	
	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An 		(Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat)  TTG		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep   TTG	
Capaian Pembelajaran	Program Studi P2: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keilmuan keperawatan anak P9: Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien (anak) dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus di berbagai tatanan pelayanan kesehatan P10: Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan pada anak dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat. KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat					
	Mata Kuliah (CPMK)					

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga (P2, P9, P10) 2. Mahasiswa mampu menyusun asuhan keperawatan pada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (P2,P9, P10, KKK6, KKK7) K KU 1, K KU 2, K KU 7) 3. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis (K KU 1, K KU 2, K KU 7) 4. Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier (K KK 17).
Deskripsi Mata Kuliah & pokok Bahasan	<p>Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa mempelajari respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mendalami tentang asuhan keperawatan professional pada anak, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal.</p> <p>Sub CPMK</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Memahami konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal 2. Memahami konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system kardiovaskuler: PDA, VSD, ASD, dan <i>Tetralogi of Falot</i> (ToF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 3. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler: RHD (<i>Rheumatic Heart Disease</i>), <i>Kawasaki Disease</i> dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 4. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system digestif: Hirsprung, Atresia Ani, Atresia Bilier, Labiopalatoschizis, gastroschizis, omphalocel, hernia (umbilical, inguinal) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 5. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system urinari: Wilm’s Tumor, Hipospadi, Epispadi, Phimosi, kriptokismus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 6. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system urinari: Sindrom Nefrotik, Glomerulus Nefritis dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system hematologi:Thalasemia, Hemofili dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 8. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan: Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 9. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system endokrin: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 10. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system muskuloskeletal: Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan bentuk tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis), dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 11. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system neuromuskular: Poliomielitis, Spina Bifida dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 12. Memahami konsep penyakit dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system imun: AIDS, DHF + DSS, SLE, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga) 13. Memahami konsep <i>Perioperative Care</i> pada anak 14. Memahami konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus: Retardasi mental, Autisme, ADHD, Cerebral Palsy, Disabilitas, Down Syndrome 15. Memahami intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian kemoterapi, pemberian desferal, dan terapi lain pada anak sakit kronis/terminal 16. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ball, J.W., Bindler, R.C., & Cowen, K.J. (2010). <i>Child health nursing: Partnering with children & families</i>. (2nd ed). New Jersey; Pearson Education. 2. Bowden, V.R., & Greenberg, C.S. (2010). <i>Children and their families: The continuum of care</i>. Philadelphia: Lippincott. 3. Bowden, V.R., & Greenberg, C.S. (2012). <i>Pediatric nursing procedure</i>. Philadelphia: Lippincott. 4. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). <i>Wong's essentials of pediatrics nursing</i>. 9th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier Inc 5. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). <i>Wong's nursing care of infant and children</i>. 10th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier Inc 6. Nanda International (2014). <i>Nursing diagnoses 2015-2017: Definition and classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell 7. Potts, N.L., & Mandleco, B.L. (2012). <i>Pediatric nursing: Caring for children and their families</i>. 3rd Ed. USA: Delmar. 8. Santrock, J.W. (2007). <i>Perkembangan anak</i>. 7thEd. Jakarta: Erlangga 9. Wong, D. L., Hockenbery-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2009). <i>Buku ajar keperawatan pediatrik</i>. Volume 1. (Andri Hastono, Sari Kurnianingsih & Setiawan, Penerjemah). Jakarta: EGC (Buku asli di publikasikan tahun 2001).

	Pendukung <ol style="list-style-type: none"> 1. Marcdante, K.J., Kliegman, R.M., Jenson, H.B., & Behrman, R.E. (2014). <i>Nelson Ilmu kesehatan anak esensial. (6th ed)</i>. (Amanda Soebadi, Ariani Dewi Widodo, Elina Waiman, Penerjemah). Singapore: Saunders Elsevier (Buku asli dipublikasikan tahun 2011). 2. Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2010). <i>Nursing theorist and their work</i>. (7th ed). St. Louis: Elsevier. 3. Tomlinson, D., & Kline, N.E. (2010). <i>Pediatric oncology nursing</i>. New York: Springer 	
	Online Reading	
	www.googlebooks.com www.google-scholar.com www.bookz.org	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	MS. PowerPoint, Ms. Word, Ms. Windows Media Player, Internet Explorer/Mozilla	Buku Panduan Mahasiswa Notebook, LCD, White Board
Dosen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An 2. Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An 	
Assessment	Penugasan Individu (15%), Penugasan Kelompok (10%), UTS (35%), UAS (35%) dan Soft Skill (5%)	
Mata kuliah Syarat	-	

Mg ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator (Sub CPMK)	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian				Referensi		
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							U T	T I		T K	T
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga (CPMK 1)	Ketepatan: • Menjelaskan konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Silabus • Definisi penyakit kronis dan penyakit terminal • Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis • Konsep perawatan anak dengan penyakit terminal • Peran perawat anak dalam perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> menggunakan <i>video conference</i> (Google Meeting) • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • Pembagian Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Menentukan bahasan presentasi tugas 	• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan tentang konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dengan	5 %	-	-	-	Buku 1,2,4,5, 9
2	(C3, A3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola	Ketepatan: • Menjelaskan konsep dan melakukan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> menggunakan <i>video conferenve</i> (Google Meeting) • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri	• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan PDA, ASD, VSD, ToF, dan Stenosis	5 %				Buku 1,2,4,5, 9

	pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	system kardiovaskuler: PDA, ASD, VSD, ToF, Stenosis Mitral dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	anak dengan PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral <ul style="list-style-type: none"> Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 			Mitral dengan					
3	unik (CPMK 2)	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system urinari: Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep : Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) Asuhan keperawatan pada anak dengan Wilm's Tumor, Hipopadi, Epispadi, dan Phimosi Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru b. Brainstorming	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi dengan 	5%				Buku 1,2,4,5,9
4		Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menyusun 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep : Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, 	<ul style="list-style-type: none"> Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan 	5%	-	5%		Buku 1,2,4,5,9

		<p>asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system urinari: Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritis dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler: Demam Rematik, Kawasaki Disease dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>demam rematik, dan Kawasaki disease (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuhan keperawatan pada anak dengan Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, demam rematik, dan Kawasaki disease • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>menggunakan video conference Google Meeting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 	<p>mahasiswa sendiri</p>	<p>menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, demam rematik, dan Kawasaki disease</p>						
5		Ketepatan:	• Konsep :	a. <i>Mini Lecture</i>	• Diskusi dan	• Kesesuaian	5					Buku

		<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system digestiv: Hirsprung dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia <p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system digestiv: atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, gastroschizis, omphalocel, hernia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>Hirsprung (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> Asuhan keperawatan pada anak dengan Hirsprung Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia Konsep atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, thalassemia, dan hemophili (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) Asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru</p> <p>b. Brainstorming</p>	<p>menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</p>	<p>mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan hirsprung</p> <ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, thalassemia, dan hemophili 	%					<p>1,2,4,5,9</p> <p>Buku 1,2,4,5,9</p>
--	--	---	--	--	---	---	---	--	--	--	--	--

6		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital hematology: Thalasemia, Hemophili dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep thalassemia, dan hemophili (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) Asuhan keperawatan pada anak dengan thalassemia dan hemophili dan Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru</p> <p>b. Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan , thalassemia, dan hemophili 	5%				<p>Buku 1,2,4,5, 9</p>
7	<p>(C3, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi komunikasi terapeutik dan</p>	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep <i>perioperative care</i> pada anak Menjelaskan dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Pengertian <i>perioperative care</i> pada anak Tujuan <i>perioperativ care</i> Manfaat <i>perioperativ care</i> pada anak Persiapan pada tahap pre, intra dan post operatif Peran perawat anak pada tahap 	<p>a. <i>Mini Lecture</i> menggunakan kelas virtual <i>e-Learning</i> Hang Tuah Pekanbaru</p> <p>b. Brainstorming</p>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep <i>perioperativ care</i> pada anak 	5%				<p>Buku 1,2,4,5, 9</p>

	memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (CPMK 2)	husus: Retardasi mental, Autisme, ADHD, Down Syndrome, Cerebral palsy, dan disabilitas	pre, intra, dan post operatif								
			<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, cerebral Palsy, dan disabilitas • Asuhan keperawatan pada anak dengan Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, cerebral Palsy, dan disabilitas 	•	•	•					
UTS											
9-10	(C3, A3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan: Leukemia (ALL 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Leukemia (ALL dan AML), (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia (ALL 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial menggunakan Google Meet • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia (ALL dan AML) 	5%				Buku 1,2,4,5, 9,3

	pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	dan AML) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	dan AML), • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia								
11	setiap pasien yang unik (CPMK 1)	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan konsep dan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan: ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma: dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Keganasan ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) Asuhan keperawatan pada anak dengan ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma Dampak penyakit terhadap pemenuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) melalui e-Learning Hang Tuah Brainstorming Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi <i>Discovery Learning</i> <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma 	5%				

		<p>system muskuloskeletal : Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan konsep dan menyusun • asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system neuromuskular: Poliomielititis, GBS, Spina bifida dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>patofisiologi, farmakologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuhan keperawatan pada anak dengan Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Poliomielititis GBS, Spina Bifida Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Case study</i> 		<p>Foot, GBS, dan Spina Bifida serta ketepatan menyusun asuhan keperawatan pada anak dengan Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, GBS, dan Spina Bifida</p>					
14	A3,C3 Mahasiswa mampu mendemosntrasikan	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memahami jenis 	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian kemoterapi pada anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah & Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan 	5%	10%			1,2,3,4,5

	<p>intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak dengan penyakit kronis/terminal dengan menerapkan ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis (CPMK 3)</p>	<p>intervensi keperawatan/kolaborasi khusus pada bayi dan anak dengan penyakit kronis/terminal</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pemberian desferal • Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal (EBNP pada anak dengan penyakit kronis/terminal) tugas individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Brainstorming • <i>Discovery Learning</i> • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • Menonton film 	<p>mahasiswa sendiri</p>	<p>menjelaskan intervensi khusus pada anak dengan penyakit kronis/terminal</p>					
15	<p>A3,C3 Mahasiswa mampu melakukan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier (CPMK 4)</p>	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi pemberian Pendidikan kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier 	<p>Pembuatan media pendidikan kesehatan</p>	<p>a. <i>Project Based Learning (PjBL)</i> b. <i>Brainstorming</i> melalui kelas virtual e-Learning Hang Tuah Pekanbaru</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan terkait media pendidikan kesehatan yang telah dibuat • Menampilkan media pendidikan kesehatan yang telah dibuat 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian media dengan sasaran yang akan diberikan pendidikan kesehatan • Kreatifitas dalam pembuatan media pendidikan kesehatan 	5%	5%			1,2,3,4,5

UAS

Pekanbaru, Agustus 2021
Ketua Prodi Ilmu Keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep
No. Reg. 10306109152
