






**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)  
PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
STIKES HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Anak I	WP 4183	Keperawatan Anak I	4 SKS (2T, 1P, 1PL)	IV (Empat)	I: Februari 2019 II: Februari 2020 III: Januari 2021 IV: Februari 2022	Februari 2018
<b>OTORITAS</b>	<b>KOORDINATOR MK</b>		<b>KOORDINATOR RMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>	
	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An  		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat  		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep  	
	<b>TTD</b>		<b>TTD</b>		<b>TTD</b>	
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL)</b>					
	P1: Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> P3: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keilmuan keperawatan anak P6: Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik P9: Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan P10: Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien ( <i>patient safety</i> ) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi keperawatan anak sesuai dengan delegasi dari ners spesialis KKK3: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan					

**Teori**

Per tem uan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian				Refe rensi		
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							U T	TI		T K	T
1	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga (CPMK1)	<b>Ketepatan:</b> • Memahami dan meyakini perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep anak</li> <li>• Perspektif Keperawatan anak dalam konteks keluarga</li> <li>• Peran perawat anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapk an pendapat dan menjelaskan tentang perspektif keperawatan anak dan peran perawat anak</li> </ul>	3,57	5,6			Buku 1,2,3, 6,8
2	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini tentang konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus – remaja (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> • Memahami dan meyakini konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus sampai remaja, dan permasalahannya • Memahami dan meyakini permasalahan yang sering	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep tumbuh kembang anak mulai neonates sampai remaja</li> <li>• Permasalahan yang sering terjadi berdasarkan usia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian Tulis</li> <li>• Quis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapk an pendapat dan menjelaskan konsep tumbuh kembang anak dan permasalahannya</li> </ul>	3,57	5,6			1,2,3, 6,8

		<p>terjadi pada anak berdasarkan usia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami pengukuran tumbuh kembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengukuran tumbuh kembang</li> </ul>								
3	<p>(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian pemeriksaan fisik dan antropometri</li> <li>● Pedoman umum melakukan pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</li> <li>● Peralatan yang digunakan pada pemeriksaan fisik dan antropometri</li> <li>● Nilai standar pemeriksaan fisik antropometri dan pemeriksaan fisik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Mini Lecture</i></li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>● <i>Project Based Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Tugas Kelompok melakukan pemfis pada anak di masyarakat</li> <li>● Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</li> </ul>	3,57				1,2,3,6,8

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pemeriksaan fisik head to toe pada anak</li> </ul>								
4	<p>(C2, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep <i>family centered care</i> dalam keperawatan anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan meyakini konsep <i>family centered care</i> dalam keperawatan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian <i>family centered care</i></li> <li>• Elemen <i>family centered care</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep <i>family centered care</i></li> </ul>	3,57				1,2,3
5	<p>(C2, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep teori model pada keperawatan anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <p>Memahami dan meyakini teori model pada keperawatan anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Teori keperawatan yang dapat diaplikasikan dalam keperawatan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>• <i>Small Group Discussion</i> (SGD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian tulis</li> <li>• Tugas kelompok (SGD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan teori keperawatan yang dapat digunakan dalam keperawatan anak</li> </ul>	3,57		2,7		1,2,3
6	<p>(C2, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami, meyakini Konsep</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <p>Memahami dan meyakini konsep hospitalisasi pada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian hospitalisasi pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan</li> </ul>	3,57	5,6			1,2,3,6,8

	<p>hospitalisasi pada anak dan <i>atraumatic care</i> serta pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p>anak dan <i>atraumatic care</i> dan pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Factor penyebab stress pada anak yang dirawat di rumah sakit</li> <li>● Reaksi saat hospitalisasi pada anak berdasarkan usia</li> <li>● Pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)</li> <li>● Hospitalisasi pada anak dengan Covid-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<p>mahasiswa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Ujian Tulis</li> <li>● Quis</li> </ul>	<p>konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i> pada anak</p>					
7	<p>(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep imunisasi pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep imunisasi pada anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian imunisasi</li> <li>● Tujuan imunisasi</li> <li>● Manfaat imunisasi</li> <li>● Jenis kekebalan tubuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Mini Lecture</i></li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian Tulis</li> <li>● Quis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep imunisasi dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57	5,6			1,2,3

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Syarat pemberian imunisasi</li> <li>• Jenis imunisasi dasar wajib</li> <li>• Pelaksanaan Imunisasi Pada Masa Pandemi Covid-19</li> </ul>								
<b>UTS</b>											
<b>8</b>	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep bermain pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep bermain pada anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi bermain pada anak</li> <li>• Fungsi bermain</li> <li>• Tujuan bermain</li> <li>• Factor yang mempengaruhi aktivitas bermain</li> <li>• Klasifikasi bermain</li> <li>• Bermain untuk anak yang dirawat di rumah sakit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>• Pembagian Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep bermain dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57		2,7		<b>1,2,3</b>

	<p>Mahasiswa mampu memahami dan meyakini teknik komunikasi pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memahami dan meyakini teknik komunikasi pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengertian komunikasi pada anak</li> <li>● Komponen dalam komunikasi</li> <li>● Sikap dalam komunikasi pada anak</li> <li>● Komunikasi terapeutik berdasarkan tingkat perkembangan anak</li> <li>● Teknik komunikasi kreatif pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ceramah &amp; Diskusi</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep komunikasi pada anak dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57				1,2,3
9-10	<p>(C4, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada neonates dengan hiperbilirubinemia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis dan meyakini Konsep penyakit hiperbilirubinemia (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>● Menganalisis dan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep penyakit hiperbilirubinemia (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>● Asuhan keperawatan pada bayi dengan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tutorial</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> <li>● <i>Problem based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian Tulis</li> <li>● Penilaian Tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit hiperbilirubinemia dan asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia</li> </ul>	3,57		7,5	1,2,3,4,5	

		meyakini asuhan keperawatan pada neonatus dengan hiperbilirubine mia	hiperbilirubin emia			<ul style="list-style-type: none"> <li>● Keaktifan dalam tutorial</li> <li>● Kemampuan berargumentasi</li> <li>● Manajemen waktu</li> </ul>				
11	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan dan kelainan kongenital pada sistem respirasi (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis dan meyakini patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system pernapasan: ISPA (Infeksi Saluran Pernapas Atas: faringitis, laryngitis, salesma, tonsillitis) pneumoni, TBC, asthma, Covid-19</li> <li>● Menganalisis dan meyakini patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep penyakit infeksi</li> <li>● Konsep penyakit ISPA, Asthma, TBC, dan pneumoni (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> </ul> <p>Asuhan keperawatan pada anak dengan ISPA, Asthma, TBC, dan pneumonia termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan ISPA, Asthma,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminar (<i>Small Group Discussion</i>)</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian tulis</li> <li>● Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit ISPA, Asthma, TBC, dan bronkhomalasi serta asuhan keperawatannya</li> </ul>	3,57		2,7	1,2,3,4,5



		dengan kelainan kongenital pada system pernapasan: bronkhomaliasia	TBC, dan pneumonia, Covid-19 <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system pernapasan: bronkhomaliasia</li> </ul>								
12	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonates dengan masalah Prematuritas, BBLR, SGN, dan Sepsis (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatus dengan masalah Prematuritas, BBLR, SGN, dan Sepsis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>● Asuhan keperawatan pada bayi dengan prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminar (<i>Small Group Discussion</i>)</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian tulis</li> <li>● Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep prematuritas, BBLR, SGN, dan sepsis serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57		2,7	7,5	1,2,3,4,5

13	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system pencernaan dan gangguan nutrisi (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system pencernaan:diare, typhoid fever,</li> <li>● Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi: obesitas, KKP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Konsep penyakit diare, typhoid fever (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>● Kebutuhan nutrisi pada anak</li> <li>● Kebutuhan cairan pada anak</li> <li>● Asuhan keperawatan pada anak dengan diare, typhoid fever, obesitas dan KKP termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan diare, typhoid fever, obesitas, KKP,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seminar (<i>Small Group Discussion</i>)</li> <li>● Brainstorming</li> <li>● Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> <li>● <i>Case study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>● Ujian tulis</li> <li>● Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit diare, typhoid fever, serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57		2, 7	1,2,3, 4,5
----	--	--	--	---	---	---	------	--	---------	---------------

			meningitis dan hydrocephalus								
14	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system persarafan (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam, meningitis dan hidrocephalus	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Konsep penyakit kejang demam, meningitis dan hidrocephalus (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>• Asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam, meningitis dan hidrocephalus termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminar (<i>Small Group Discussion</i>)</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> <li>• <i>Case study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian tulis</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkann pendapat dan menjelaskan konsep penyakit kejang demam, meningitis dan hidrocephalus serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57		2,7		1,2,3,4,5

			kejang demam, meningitis dan hydrocephalus									
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

**UAS**

Per tem uan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1-2	(A3, P2) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan intervensi keperawatan pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai standar serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal dan etis	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemberian oksigen pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oksigenasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Lab Skill</i></li> <li>• <i>Demonstrasi</i></li> <li>• <i>Case study</i></li> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pre dan Post Conference</li> <li>• OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	12%	1,2,3

	(CPMK 3)	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur nebulasi/terapi inhalasi</li> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur <i>suction</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nebulasi/terapi inhalasi</li> <li>● <i>Suctioning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● Demonstrasi</li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	12%	1,2,3
3-4	(A3, P2) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan intervensi keperawatan pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemeriksaan fisik head to toe dan antropometri pada anak sesuai prinsip atraumatic care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemeriksaan antropometri</li> <li>● Pemeriksaan fisik head to toe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● Demonstrasi</li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	12%	1,2,3

5-6	dasar sesuai standar serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal dan etis (CPMK 3)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemasangan infus pada anak</li> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemberian transfuse darah pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemasangan infus dan penghitungan tetesan infus</li> <li>● Pemberian transfuse darah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● <i>Demonstrasi</i></li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	12%	1,2,3
10%								
7	(A3, P2) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan intervensi keperawatan pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur screening perkembangan menggunakan instrument SDIDTK (KPSP) dan DDST sesuai prinsip atraumatic care</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Skrining perkembangan anak usia 0-72 bulan menggunakan instrument KPSP</li> <li>● Skrining perkembangan anak usia 0-72 bulan menggunakan instrument KPSP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● <i>Demonstrasi</i></li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> <li>● <i>Project Based Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>		1,2,3

	ilmu keperawatan dasar sesuai standar serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal dan etis (CPMK 3)							
8-9	(A3, P2) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan intervensi keperawatan pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai standar serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal dan etis (CPMK 3)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur tepid water sponge</li> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur perawatan kejang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Tepid water sponge</i></li> <li>● Perawatan kejang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● Demonstrasi</li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● OSCE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	12%	1,2,3



10		<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mendemonstrasikan terapi bermain sesuai tingkat usia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Terapi bermain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● Role play</li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● Role play kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	10%	1,2,3
11		<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemberian obat pada anak</li> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan prosedur pemberian imunisasi pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pemberian obat pada anak</li> <li>● Pemberian imunisasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● Demonstrasi</li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>		1,2,3
12-13								

		<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu menjelaskan dan melakukan manajemen nyeri pada anak (teknik relaksasi napas dalam, distraksi, massage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pengkajian nyeri pada anak</li> <li>● Manajemen nyeri pada anak (teknik relaksasi napas dalam, distraksi, massage)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● <i>Demonstrasi</i></li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● Video redemonstrasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> </ul>	5%	1,2,3
14	(A3, P2) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan intervensi keperawatan pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai standar serta menerapkan prinsip atraumatic	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pengkajian dan mendokumentasikan MTBS dengan benar, mendemonstrasikan pengobatan MTBS, mendemonstrasikan pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MTBS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● <i>Lab Skill</i></li> <li>● <i>Demonstrasi</i></li> <li>● <i>Case study</i></li> <li>● <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pre dan Post Conference</li> <li>● Tugas individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa</li> <li>● Kesesuaian topik dalam pembuatan media</li> </ul>	5%	1,2,3

	care, legal dan etis (CPMK 3)					pendidikan kesehatan		
	(C4, A3, P2)  Mahasiswa mampu menganalisis, memprakarsai dan merancang pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier (CPMK 4)	Mahasiswa mampu Menganalisis, memprakarsai dan merancang media <i>health promotion</i> berbagai kelompok usia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Berbagai media promosi kesehatan sebagai upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada anak dan keluarga sehat maupun sakit akut pada berbagai kelompok usia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Project based learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Media edukasi berupa video, poster dan lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian topik dalam pembuatan media pendidikan kesehatan</li> </ul>	<b>10%</b>	

**OSCE UAS**