



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)

# HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646  
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor : 0095.a/PS-S1 BID/STIKes-HTP/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru, dengan ini menugaskan untuk melaksanakan penulisan Buku Ajar kepada:

1. Nama : Juli Selvi Yanti, SST, M.Kes  
NIDN : 1006078001  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
2. Nama : Liva Maita, SST, M.Kes  
NIDN : 0425058402  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
3. Nama : Ika Putri Damayanti, SKM, M.Kes  
NIDN : 1012068101  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
4. Nama : Nelly Karlinah, SST, M.Keb  
NIDN : 0120108702  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
5. Nama : Eka Maya Saputri, SST, M.Kes  
NIDN : 1004098801  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
6. Nama : Rina Yulviana, SKM, M.Kes  
NIDN : 1009058901  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
7. Nama : Octa Dwiena Ristica, SKM, M.Kes  
NIDN : 1008108502  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
8. Nama : Rita Afni, SST, M.Kes  
NIDN : 1014118701  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
9. Nama : Intan Widya Sari, SST, M.Keb  
NIDN : 1001088506  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru





SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
**HANG TUAH PEKANBARU**

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646  
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

10. Nama : Berliana Irianti, S.SiT, M. Keb  
NIDN : 1009128261  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru
11. Nama : Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb  
NIDN : 1016089303  
Jabatan : Dosen Prodi S1 Kebidanan STIKes Hang Tuah Pekanbaru

Demikianlah surat tugas ini dibuat untuk dapat diketahui dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : P E K A N B A R U  
Pada Tanggal : 9 September 2021  
Ketua Program Studi S1 Kebidanan  
STIKes Hang Tuah Pekanbaru



Juli Selyi Yanti, SST, M.Kes  
NIDN. 1006078001

**BUKU PANDUAN TUTOR  
MATA KULIAH  
ASUHAN KEBIDANAN PADA PERSALINAN**

**Edisi Pertama**



**PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM  
SARJANA DAN PROGRAM STUDI PENDIDIKAN  
PROFESI BIDAN PROGRAM PROFESI  
SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN HANG TUAH  
PEKANBARU T.A 2021/2022**

## **Buku Panduan Tutor**

### **ASUHAN KEBIDANAN PADA PERSALINAN**

Edisi Pertama

#### **TIM PENGAJAR**

Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb

Rika Andriyani, SST, M.Kes

Berliana, SST. M.Keb

Een Husanah, SKM, M.Kes

Widya Juliarti, SKM, M.Kes

#### **TUTOR**

Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb

Rika Andriyani, SST, M.Kes

Berliana, SST. M.Keb

#### **INSTRUKTUR**

Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb

Rika Andriyani, SST, M.Kes

Berliana, SST. M.Keb

**SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKES) HANG TUAH  
PEKANBARU**

**Visi**

Terwujudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing di tingkat nasional dan regional tahun 2036.

**Misi**

- a. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang profesional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat;
- b. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat;
- c. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan;
- d. Mewujudkan atmosfir akademik yang kondusif melalui kinerja akademik;
- e. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi;
- f. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

**PROGRAM STUDI KEBIDANAN PROGRAM SARJANA DAN  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN PROFESI BIDAN PROGRAM  
PROFESI**

**Visi**

Menghasilkan Bidan Profesional Dan Unggul dalam Penerapan Massage pada Ibu dan Anak dengan Pendekatan Teknologi Tepat Guna Tahun 2036

**Misi**

1. Menyelenggarakan Pendidikan Profesi Bidan Yang Berkualitas melalui penguatan sumber-sumber belajar untuk menghasilkan lulusan yang profesional
2. Menyelenggarakan Penelitian berkesinambungan khususnya pada massage Ibu dan Anak dengan pendekatan Teknologi Tepat Guna
3. Menyelenggarakan Pengabdian Kepada Masyarakat berdasarkan pada prinsip kemitraan untuk meningkatkan kesehatan Ibu dan Anak dengan mengimplementasikan hasil-hasil penelitian
4. Menjalin Kerjasama Dengan Berbagai instansi, serta aktif dalam organisasi profesi (IBI) dan Asosisasi Pendidikan Kebidanan Indonesia (AIPKIND) dalam rangka peningkatan kualitas pendidikan dan pemanfaatan lulusan



## **KATA PENGANTAR**

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga Buku Panduan Mata Asuhan Kebidanan Pada Persalinan edisi pertama ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini membahas tentang asuhan kepada ibu hamil dan massage pada ibu hamil secara komprehensif, yang didasari oleh sikap, keterampilan dan pengetahuan. Mata kuliah Asuhan Kebidanan Pada Persalinan ini terdiri dari 8 SKS (4 SKS Kuliah, 4 SKS Praktik) dan akan diselesaikan dalam waktu 16 (enam belas) minggu.

Setelah mempelajari Mata Asuhan Kebidanan Pada Persalinan, diharapkan dapat melakukan simulasi asuhan Asuhan Kebidanan Pada Persalinan asuhan secara komprehensif, yang didasari oleh sikap, keterampilan dan pengetahuan

Evaluasi dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi, dilakukan dengan menggunakan evaluasi formatif dan sumatif yang terdiri dari ujian Tengah semester (UTS), ujian akhir semester (UAS), kehadiran, tutorial, penugasan individu dan kelompok untuk Teori, sistem OSCE untuk Praktikum dan Evaluasi praktik lapangan.

Pekanbaru, Agustus 2021

Penulis

# METODE PEMBELAJARAN

## A. Aktivitas Pembelajaran.

### 1. Tutorial.

Diskusi kelompok dengan tutor dijadwalkan 1 x seminggu. Jika berhalangan hadir karena sesuatu hal, mahasiswa yang bersangkutan harus menginformasikan kepada tutor dalam waktu 2 x 24 jam. Setiap kelompok diharuskan membuat laporan diskusi tutorial dengan format sesuai dengan langkah *seven jump*, kecuali *step* 6 tidak perlu dituliskan. Laporan tersebut dibuat dan dicetak, diperiksa dan ditandatangani oleh tutor, kemudian diserahkan ke bagian akademik.

### 2. Keterampilan Klinik

Kegiatan untuk mendapatkan keterampilan kebidanan, mulai dari komunikasi, keterampilan laboratorium, keterampilan prosedural dan keterampilan fisik diagnostik. Keterampilan klinik ini dilaksanakan 1 kali seminggu sesuai dengan jadwal yang telah ditetapkan. Setiap kelompok akan dibimbing oleh seorang instruktur.

### 3. Praktikum

Kegiatan yang dilakukan di laboratorium, yang bertujuan untuk meningkatkan pemahaman tentang teori.

### 4. Diskusi pleno

Tujuan dari diskusi ini untuk mempersamakan dan membandingkan proses pembelajaran kelompok untuk mencegah adanya kelompok yang mengambil jalur yang salah. Kelompok dapat mengajukan masalah yang belum terpecahkan dan fasilitator akan mengarahkan diskusi. Kegiatan ini diadakan setiap minggu dan dihadiri oleh pakar yang terkait.

### 5. Kuliah pengantar

Kuliah yang diberikan oleh pakar, yang bertujuan untuk memberikan pedoman kepada mahasiswa dalam mempelajari suatu topik.

Konsultasi dengan fasilitator / instruktur / pakar.

Konsultasi dengan pakar apabila diperlukan dengan membuat perjanjian



sebelumnya.

## **6. Belajar mandiri**

Sebagai seorang pelajar dewasa, mahasiswa diharapkan untuk melakukan belajar mandiri, suatu keterampilan yang penting untuk mahasiswa ke depannya dan perkembangannya. Keterampilan ini meliputi mengetahui minat anda sendiri, mencari informasi yang lebih banyak dari sumber pembelajaran yang tersedia, mengerti informasi dengan menggunakan strategi pembelajaran yang berbeda dan berbagai aktivitas, menilai pembelajaran mahasiswa sendiri dan mengidentifikasi kebutuhan pembelajaran selanjutnya. Tidaklah cukup belajar hanya dari catatan kuliah atau buku teks. Belajar mandiri adalah ciri yang penting pada pendekatan PBL dan belajar harus dianggap sebagai perjalanan yang tiada akhir tanpa batas untuk memperoleh informasi. **Log book** digunakan sebagai catatan pembelajaran secara mandiri.

## **7. Diskusi kelompok kecil**

Diskusi kelompok kecil ini bertujuan untuk memperdalam pemahaman tentang teori. Kegiatan ini dilaksanakan secara terjadwal, satu kali seminggu untuk membahas topik yang telah ditetapkan. Diskusi I dilaksanakan dalam kelompok, diskusi II dipresentasikan dan dibahas bersama kelompok lain dan Penanggung jawab Diskusi Kelompok Kecil. Sebelum diskusi, setiap mahasiswa harus mempersiapkan diri dengan bahan sesuai topik yang akan didiskusikan. Diskusi dipimpin oleh ketua kelompok dan dicatat oleh sekretaris yang telah dipilih. Hasil kerja individu dan diskusi kelompok diserahkan pada penanggung jawab Diskusi Kelompok Kecil.

### **A. Sumber Pembelajaran.**

Sumber pembelajaran berupa:

- a. Buku teks.
- b. Majalah dan Jurnal.
- c. Internet (e-library).

- d. Nara sumber.
- e. Laboratorium.

## **B. Media Instruksional.**

Media instruksional yang digunakan

- a. Panduan tutorial untuk mahasiswa dan tutor.
- b. Penuntun Praktikum.
- c. Preparat dan peraga praktikum.
- d. Panduan keterampilan klinik.

## EVALUASI

---

NO	KOMPONEN NILAI	BOBOT
----	----------------	-------

---

1	Penilaian Tutorial	20%
---	--------------------	-----

2	Tugas	
---	-------	--

Penilaian proses pada saat pembuatan manajemen asuhan kebidanan :

Dimensi *intrapersonal skill* yang sesuai:

- Berpikir kreatif
- Berpikir kritis
- Berpikir analitis
- Berpikir inovatif
- Mampu mengatur waktu
- Berargumen logis
- Mandiri
- Dapat mengatasi stress
- Memahami keterbatasan diri.

Dimensi *interpersonal skill*

yang sesuai:

- Tanggung jawab
- Kemitraan dengan perempuan
- Menghargai otonomi perempuan
- Advokasi perempuan
- Pemberdayaan diri
- Memiliki sensitivitas budaya

Values :

- Bertanggung jawab
- Motivasi
- Dapat mengatasi stress



**Ketentuan :**

1. Mahasiswa yang akan mengikuti ujian tulis/praktikum harus mengikuti persyaratan berikut :
  - a. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi tutorial 80%
  - b. Minimal kehadiran dalam kegiatan diskusi pleno 80%
  - c. Minimal kehadiran dalam kegiatan keterampilan klinik 80%
  - d. Minimal kehadiran dalam kegiatan Diskusi Kelompok Kecil 80%
  - e. Minimal kehadiran dalam kegiatan Kuliah Pengantar 80%
2. Apabila tidak lulus dalam ujian tulis, mahasiswa mendapat kesempatan untuk ujian remedial satu kali pada akhir semester yang bersangkutan. Jika masih gagal, mahasiswa yang bersangkutan harus mengulang mata kuliah tersebut.
3. Ketentuan penilaian.

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata kuliah ini adalah C.

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 – 100	A	4,00
80 – 84	A -	3,70
75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00
50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

## DAFTAR TOPIK KULIAH TEORI

### MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN PADA PERSALINAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022

Minggu Ke	Bahan Kajian/ Materi Pembelajaran	Waktu (Menit)	Dosen
<p>1 Selasa 14/09/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 17/09/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>1. Konsep normal dalam persalinan</p> <p>2. Asuhan dan pendekatan pada persalinan normal</p> <p>3. Pengetahuan dan keterampilan klinik</p> <p>4. Kebidanan dalam persalinan dan kelahiran normal dan kondisi kompleks</p> <p>5. Peran bidan sebagai pendamping dan pelindung dalam persalinan dan kelahiran (<i>advocate</i>)</p>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	<p>Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb</p>
<p>2 Selasa 21/09/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 24/09/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>1. Asuhan sayang ibu dan pelayanan kebidanan yang responsive</p> <p>2. Kesiapan dan ketahanan emosi dalam persalinan</p> <p>3. Konsep dan penilaian kemajuan persalinan</p> <p>4. Meningkatkan hasil kelahiran melalui promosi dan advokasi contohnya pada gentle dan active birth</p>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri</p>	<p>Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb</p>

	<p>5. Mendampingi ibu bersalin</p> <p>6. Mempertahankan kenormalan persalinan (termasuk analisis pendekatan gentle birth dan asuhan holistik dalam kehamilan)</p>	4 x 70'	
<p>3 Selasa 28/09/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 01/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>1. Passage (Panggul Ibu) dan Power (Kekuatan)</p> <p>2. Passenger (Buah Kehamilan), Psikologis, dan Penolong yang Mempengaruhi Proses Persalinan</p> <p>Mempertahankan kenyamanan dan manajemen nyeri</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fisiologi nyeri persalinan</li> <li>- Pendekatan farmakologi dan non farmakologi untuk mempertahankan kenyamanan dan manajemen nyeri</li> <li>- Anastesi lokal dan analgesik</li> <li>- Pengaruh warna dan cahaya pada proses persalinan</li> <li>- Posisi ergonomik untuk ibu bersalin</li> <li>- Masalah psikososial dalam kehamilan dan nifas</li> </ul>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	<p>Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb</p>
<p>4 Selasa 05/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>Kala I Persalinan</p> <p>a. Status kesehatan ibu (chart review, keadaan umum) Analisis intake/output</p> <p>b. Dukungan pada persalinan</p> <p>c. Status kesehatan (chart review,</p>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur</p>	<p>Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb. Rika Amdriyani,</p>



<p>Jumat 08/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>pemantauan DJJ, aminioc fluid evaluation) d. Status persalinan (evaluasi 5P) e. Evaluasi aktivitas (posisi nyeri, psikologi)</p> <p><b>Tutorial : “ bu bidan, sakit....”</b></p>	<p>4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	<p>SST, M.Kes. Berliana Irianti, S.SiT,M.K eb</p>
<p>5 Selasa 12/10/2021 (08.00-11.20 WIB)</p> <p>Jumat 15/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>Kala I Persalinan a. Status kesehatan ibu (chart review, keadaan umum) Analisis intake/output b. Dukungan pada persalinan c. Status kesehatan (chart review, pemantauan DJJ, aminioc fluid evaluation) d. Status persalinan (evaluasi 5P) e. Evaluasi aktivitas (posisi nyeri, psikologi)</p> <p><b>Tutorial : “ bu bidan, sakit....”</b></p>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	<p>Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb. Rika Amdriyani, SST, M.Kes. Berliana Irianti, S.SiT,M.K eb</p>
<p>6 Selasa 19/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>Kala II Persalinan 1. Status kesehatan ibu (keadaan umum, tanda-tanda vital, pemeriksaan fisik) 2. Kebutuhan intake/output 3. Status dukungan (dukungan pada ibu dan support system) 4. Satus janin (pemantauan kesejahteraan janin, evaluasi cairan amnion)</p>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p>	<p>Berliana Irianti, S.SiT,M.K eb</p>

<p>Jumat 22/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Status persalinan (pemeriksaan fisik)</li> <li>6. Status aktivitas</li> <li>7. Nyeri/psikologi/ ibu status</li> <li>8. Persiapan persalinan</li> <li>9. Menentukan posisi persalinan</li> <li>10. Mensuport kelahiran</li> <li>11. bayi IMD</li> </ol> <p>Kala III persalinan</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mekanisme pelepasan plasenta</li> <li>2. Kelahiran plasenta</li> </ol> <p>Periode postpartum dini</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perubahan fisik pada post partum dini</li> <li>2. Manajemen post partum dini</li> <li>3. Aspek emosi dan psikososialpada post partum dini</li> <li>4. Kebutuhan pendidikan kesehatan/health education pada post partum dini</li> </ol>	<p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	
<p>7 Selasa 26/10/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 29/10/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Keterampilan pertolongan persalinan sungsang</li> <li>2. Keterampilan pertolongan persalinan dengan ekstraksi vakum pada kepala didasar panggul pada kegawatdarurata</li> <li>3. Manual plasenta pada kasus retensio plasenta</li> </ol>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p>	<p>Berliana Irianti, S.SiT,M.Keb</p>

		Belajar Mandiri 4 x 70'	
8	Ujian Tengah Semester (UTS) 02/11/2021 (08.00-11.20 WIB) <b>elearning</b> ( <a href="http://learn.htp.ac.id/">http://learn.htp.ac.id/</a> ) Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb.		
9 Selasa 09/11/2021 08.00-11.20 WIB  Jumat 12/11/2021 08.00-11.20 WIB	<p>Keterampilan komunikasi efektif Termasuk dalam pengkajian dan dokumentasinya (<i>contoh Situation, Background, Assesment, Recommendation</i>)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup praktik bidan dalam asuhan persalinan dan BBL</li> <li>2. Keterampilan komunikasi efektif termasuk dalam pengkajian dan dokumentasinya (<i>contoh Situation, Background, Assesment, Recommendation</i>)</li> <li>3. Lingkup praktik Bidan dalam asuhan persalinan dan BBL</li> <li>4. Manajemen dan administrasi obat yang digunakan dalam asuhan persalinan dan administrasi obat yang digunakan dalam asuhan persalinan</li> <li>5. Risk assessment tools</li> </ol>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	Widya Juliarti, SKM, M.Kes
10 Selasa 16/11/2021 08.00-11.20	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lingkup praktik bidan dalam asuhan persalinan dan BBL</li> <li>2. Asuhan pada ibu bersalin dan bayi dengan kebutuhan kompleks</li> </ol>	Teori Tatap Muka	Widya Juliarti, SKM, M.Kes



<p>WIB</p> <p>Jumat 19/11/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Pasien safety pada asuhan persalinan dan bayi baru lahir</li> <li>4. Menilai penyebab dan manajemen trauma Perineal</li> <li>5. Pengendalian infeksi dan perawatan luka</li> <li>6. Pembelajaran interprofessional dan bekerja interdisiplin, refleksi praktik klinik, penurunan risiko dan promosi kesehatan pada persalinan dan BBL</li> </ol>	<p>4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	
<p>11</p> <p>Selasa 23/11/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 26/11/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Asuhan segera bayi baru lahir</li> <li>2. Asuhan lanjutan pada bayi baru lahir normal</li> <li>3. Pengkajian bayi baru lahir</li> <li>4. Pemeriksaan fisik</li> <li>5. Perilaku bayi baru lahir</li> <li>6. Kuning fisiologi bayi baru lahir Imunisasi</li> </ol>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	<p>Een Husanah SKM,M.K es</p>
<p>12</p> <p>Selasa 30/11/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dasar pelayanan massage pada persalinan</li> <li>2. Jenis massage untuk mengatasi ketidaknyamanan pada persalinan</li> <li>3. Praktik effleurage massage</li> <li>4. Endorprine massage</li> <li>5. Pijat perineum</li> <li>6. Metode tens untuk mengurangi nyeri</li> </ol>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p>	<p>Een Husanah, SKM,M.K es</p>

<p>Jumat 03/12/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>7. Akupresure</p>	<p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	
<p>13 Selasa 07/12/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 10/12/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>a. Melakukan pengkajian data subjektif b. Melakukan pengkajian data objektif ✓ penghitngan His ✓ Pemeriksaan dalam, penurunan kepala ✓ Teknik relaksasi ✓ <b>Massage untuk mengatasi ketidaknyamanan pada persalinan :</b> ✓ Pemeriksaan DJJ ✓ TTV ✓ Persiapan alat ✓ Penatalaksanaan kasus kala I</p>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	
<p>14 Selasa 14/12/2021 08.00-11.20 WIB</p> <p>Jumat 17/12/2021 08.00-11.20 WIB</p>	<p>a. Melakukan pengkajian data subjektif di kala I b. Melakukan pengkajian data objektif di kala II c. Melakukan pengambilan keputusan dan melakukan tindakan dikala II seperti: ✓ Anmniotomi ✓ Episiotomi ✓ Pimpinan persalinan d. Melakukan pertolongan kelahiran bayi ✓ IMD ✓ Mendeteksi penyulit kala II Melakukan asuhan kebidanan pada</p>	<p>Teori Tatap Muka 4x50 Tugas Terstruktur 4 x 60' Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100' Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	

	<b>BBL</b>		
15 Selasa 21/12/2021 08.00-11.20 WIB  Jumat 24/12/2021 08.00-11.20 WIB	<p><b>Asuhan Kala III</b></p> <p>a. Melakukan pengkajian data subjektif kala III</p> <p>b. Melakukan pengkajian data objektif kala III</p> <p>c. Mengambil keputusan dan melakukan tindakan pada kala III, seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ MAK kala III</li> <li>✓ Pemeriksaan plasenta, selaput ketuban, dan tali pusat</li> <li>✓ Pemantauan kala III</li> <li>✓ Kebutuhan ibu kala III</li> <li>✓ Deteksi komplikasi persalinan kala III</li> </ul> <p><b>Asuhan Kala IV</b></p> <p>a. Melakukan pengkajian data subjektif kala IV</p> <p>b. Melakukan pengkajian data objektif kala IV</p> <p>c. Mengambil keputusan dan melakukan tindakan pada kala IV seperti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evakuasi uterus</li> <li>✓ Pemeriksaan serviks, vagina dan perineum</li> <li>✓ Pemantauan evaluasi lanjut</li> <li>✓ Penjahitan luka episiotomi/laserasi</li> <li>✓ Pemantauan PP 2 jam pertama</li> </ul>	<p>Teori</p> <p>Tatap Muka 4x50</p> <p>Tugas Terstruktur 4 x 60'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 60'</p> <p>Praktik Tatap muka 4 x 100'</p> <p>Belajar Mandiri 4 x 70'</p>	
16	<p>Ujian Akhir Semester (UAS) 04/01/2022 (08.00-11.20 WIB)</p> <p><b>SPADA</b> (<a href="http://elearning.hip.ac.id/">http://elearning.hip.ac.id/</a>) Berliana Irianti,S.SiT,M.Keb</p>		

1

**TOPIK DISKUSI KELOMPOK KECIL MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN  
PADA PERSALINAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022**

Minggu	Topik	Kegiatan	Penanggung Jawab
III	Konsep pertolongan persalinan fisiologis atas tanggung jawab sendiri. Persalinan kala I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap mahasiswa memilih satu kasus satu kelompok</li> <li>- Setiap mahasiswa membuat asuhan kebidanan untuk kasus yang telah dipilih.</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan/ mempresentasikan dan mendiskusikan yang telah dibuat dengan anggota kelompok yang lain.</li> <li>- Mahasiswa menyerahkan asuhan kebidanan yang dibuat pada dosen Penanggung jawab masing masing.</li> </ul>	<p>Kelompok 1 (Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb )</p> <p>Kelompok 2 ( Rika Andriyani, SST, M.Kes)</p> <p>Kelompok 3 (Berliana Irianti, S.SiT, M.Keb)</p>



IV	Konsep pertolongan persalinan fisiologis atas tanggung jawab sendiri. Persalinan kala I	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap mahasiswa memilih satu kasus satu kelompok</li> <li>- Setiap mahasiswa membuat asuhan kebidanan untuk kasus yang telah dipilih.</li> <li>- Mahasiswa menyampaikan/ mempresentasikan dan mendiskusikan yang telah dibuat dengan anggota kelompok yang lain.</li> <li>- Mahasiswa menyerahkan asuhan kebidanan yang dibuat pada dosen Penanggung jawab masing masing.</li> </ul>	<p>Kelompok 1 (Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb )</p> <p>Kelompok 2 ( Rika Andriyani, SST, M.Kes)</p> <p>Kelompok 3 (Berliana Irianti, S.SiT, M.Keb)</p>
----	---	--	--

## DAFTAR REFERENSI

- Oktarina, M (2016). Buku ajar asuhan kebidanan persalinan dan bayi baru lahir, Deepublish: Yogyakarta
- Saifuddin, Abdaul Basri, 2013, *Buku Acuan Nasional Pelayanan Kesehatan Maternal dan Neonatal*. Jakarta : JNPK-KR
- Wiknjosastro, Gulardi H. dkk. 2008. *Asuhan Persalinan Normal*. Jakarta : JNPK-KR
- Manuaba, Ida B.2010. *Kebidanan dan Penyakit Kandungan dan Keluarga Berencana untuk Pendidikan Bidan*. Jakarta: JNPK-KR.2017. *Asuhan Persalinan Normal*.JNPK-KR. JAKARTA
- Buku Acuan Midwifery Update. 2013. PPIBI. Jakarta
- Kurniawan, Ari. 2016. *Modul RPL asuhan persalinan dan bayi baru lahir*. Kemenkes RI. Jakarta

## **MODUL 1**

### **Tujuan pembelajaran**

#### **Pada akhir pembelajaran, mahasiswa mampu :**

1. Menganalisa Status kesehatan ibu (chart review, keadaan umum)
2. Memahami Analisis intake/output
3. Melakukan Dukungan pada persalinan
4. Menganalisa Status kesehatan (chart review, pemantauan DJJ, amniotic fluid evaluation)
5. Menganalisa Status persalinan (evaluasi 5P)
6. Melakukan Evaluasi aktivitas (posisi myeri, psikologi)

### **SKENARIO 1 : “ bu bidan, sakit....”**

Seorang klien G1P0A0 usia kehamilan 40 minggu, datang ke bidan Sinta pada pukul 13.00, datang diantar suaminya dengan keluhan merasakan nyeri pada daerah pinggang menjalar ke-ari-ari sejak pukul 05.00. klien mengatakan sakit yang dirasakan semakin lama semakin kuat. Ada lendir bercampur darah yang keluar dari kemaluan. Bidan sinta melakukan pemeriksaan, hasil anamnesis: klien berusia 24 tahun, HPHT tanggal 5 11 2020, tidak ada alergi terhadap obat-obatan, riwayat kehamilan ini normal, gerakan bayi masih dirasakan ibu, tidak memiliki riwayat penyakit tertentu teratur. Hasil pemeriksaan TTV TD 120/70 mmHg, N 80 x/I, S 36 C, R 24 x/i. TFU 37 cm, preskep, kontraksi 2x/10',30", DJJ 136 x/i. Pada pemeriksaan VT ditemukan dinding vagina tidak ada kelainan, portio tebal, pembukaan 3 cm, presentasi belum teraba, ketuban positif, penurunan kepala hodge II. Bidan menjelaskan kepada klien bahwa ia berada pada kala I persalinan fase laten, persalinan akan berlangsung jika kemajuan persalinan terus baik dan his semakin adekuat, bidan meminta pasien untuk melakukan aktifitas yang diinginkan boleh berjalan atau pun baring. Pada waktu-waktu tertentu bidan akan melakukan pemeriksaan ulang kembali ke pasien.

Pada pukul 15.00 wib, bidan sinta kembali melakukan pemeriksaan, ibu mengatakan sakit semakin kuat, ibu gelisah. hasil pemeriksaan TTV TD 130/70 mmHg, N 88 x/I, S 36 C, R 26 x/I, kontraksi 3x/10',45", DJJ 136 x/i. Pada pemeriksaan VT ditemukan dinding vagina tidak ada kelainan, portio tipis, pembukaan 5 cm, presentasi belakang kepala, penunjuk ubun-ubun kecil kiri depan, ketuban positif, penurunan kepala hodge III. Bidan menyarankan agar pasien tetap tenang karena kecemasan yang berlebihan dapat mengganggu kemajuan persalinan. Bidan akan memberikan asuhan yang sesuai dengan kebutuhan dan kondisi klien yaitu dengan menganjurkan ibu untuk bernafas dalam pada waktu terjadi kontraksi atau suami dapat melakukan massage ringan pada daerah punggung bawah. Bidan mulai memantau kemajuan persalinan menggunakan partograf.

Pada Pukul 18.00 wib, ibu mengatakan sakit semakin kuat dan ada rasa ingin mencedan, serta ada rasa air keluar dari vagina. Bidan melakukan pemeriksaan, TTV TD 130/70 mmHg, N 88 x/I, S 36 C, R 26 x/I, kontraksi 4x/10',50", DJJ 136 x/i. Pada pemeriksaan VT ditemukan dinding vagina tidak ada kelainan, portio tidak teraba, pembukaan 10 cm, ketuban negatif, penurunan kepala hodge IV. Bidan Mempersiapkan pertolongan persalinan dan meminta ibu untuk mengambil posisi yang nyaman untuk mencedan

**Kata kunci : kala 1, kontraksi, VT**

**Pertanyaan yang mungkin muncul**

1. Apakah defenisi kala 1 ?
2. Apakah defenisi persalinan fase aktif ?
3. Apakah defenisi persalinan fase laten ?
4. Apakah penyebab ibu merasakan nyeri ?
5. Apakah definisi kontraksi ?
6. Apakah bidan harus melakukan anamnesis terlebih dahulu ?
7. Apakah tujuan dilakukan pemeriksaan fisik pada ibu yang mau bersalin ?
8. Apakah defenisi VT ?
9. Apa saja indicator saat melakukan VT ?
10. Apa defenisi partograf ?
11. Kenapa bidan menggunakan partograf ?

12.mengapa kecemasan berlebihan dapat mengganggu kemajuan persalinan ?

13.apakah asuhan yang dilakukan bidan sinta sudah tepat ?

## Lampiran 1

### DAFTAR NAMA TUTOR MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN PADA PERSALINAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022

---

NO	Nama Tutor	Kelompok	Tempat
1.	Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb	I	Ruang tutorial 1
2.	Rika Andriyani SST, M.Kes	II	Ruang tutorial 2
3.	Berliana Irianti, S.S, M.Keb	III	Ruang tutorial 3

---



## Lampiran 2

### DAFTAR NAMA INSTRUKTUR KETERAMPILAN KLINIK MATA KULIAH ASUHAN KEBIDANAN PADA PERSALINAN TAHUN AKADEMIK 2021/2022

NO	Nama Tutor	Kelompok	Tempat
1.	Cecen Suci Hakameri, S.Tr.Keb, M.Keb	I	Ruang ANC Labor
2.	Rika Andriyani SST, M.Kes	II	Ruang ANC Labor
3.	Berliana Irianti, S.S, M.Keb	III	Ruang ANC Labor

## Lampiran 3 :

### **METODE SEVEN JUMPS (TUJUH LANGKAH)**

#### **LANGKAH 1. Klarifikasi istilah / terminologi asing (yang tidak dimengerti)**

- Proses

Mahasiswa mengidentifikasi kata-kata yang maknanya belum jelas dan anggota kelompok yang lain mungkin dapat memberikan definisinya. Semua mahasiswa harus dibuat merasa aman, agar mereka dapat menyampaikan dengan jujur apa yang mereka tidak mengerti.

- Alasan

Istilah asing dapat menghambat pemahaman. Klarifikasi istilah walaupun hanya sebagian bisa mengawali proses belajar.

- Output tertulis

Kata-kata atau istilah yang tidak disepakati pengertiannya oleh kelompok dijadikan tujuan pembelajaran (*learning objectives*)

#### **LANGKAH 2. Menetapkan masalah**

- Proses

Ini merupakan sesi terbuka dimana semua mahasiswa didorong untuk berkontribusi pendapat tentang masalah. Tutor mungkin perlu mendorong semua mahasiswa untuk berkontribusi dengan cepat tetapi dengan analisis yang luas.

- Alasan

Sangat mungkin setiap anggota kelompok tutorial mempunyai perspektif yang berbeda terhadap suatu masalah. Membandingkan dan menyatukan pandangan ini akan memperluas cakrawala intelektual mereka dan menentukan tugas berikutnya.

- Output tertulis

Daftar masalah yang akan dijelaskan

### **LANGKAH 3. Curah pendapat kemungkinan hipotesis atau penjelasan**

- Proses

Lanjutan sesi terbuka, tetapi sekarang semua mahasiswa mencoba memformulasikan, menguji dan membandingkan manfaat relatif hipotesis mereka sebagai penjelasan masalah atau kasus. Tutor mungkin perlu menjaga agar diskusi berada pada tingkat hipotetis dan mencegah masuk terlalu cepat ke penjelasan yang sangat detail. Dalam konteks ini:

- a. Hipotesis berarti dugaan yang dibuat sebagai dasar penalaran tanpa asumsi kebenarannya, ataupun sebagai titik awal investigasi
- b. Penjelasan berarti membuat pengenalan secara detail dan pemahaman, dengan tujuan untuk saling pengertian

- Alasan

Ini merupakan langkah penting, yang mendorong penggunaan *prior knowledge* dan memori serta memungkinkan mahasiswa untuk menguji atau menggambarkan pemahaman lain; link dapat dibentuk antar item jika ada pengetahuan tidak lengkap dalam kelompok. Jika ditangani dengan baik oleh tutor dan kelompok, langkah ini akan membuat mahasiswa belajar pada tingkat pemahaman yang lebih dalam.

- Output tertulis

Daftar hipotesis atau penjelasan

#### **LANGKAH 4. Menyusun penjelasan menjadi solusi sementara**

- Proses

Mahasiswa akan memiliki banyak penjelasan yang berbeda. Masalah dijelaskan secara rinci dan dibandingkan dengan hipotesis atau penjelasan yang diajukan, untuk melihat kecocokannya dan jika diperlukan eksplorasi lebih lanjut. Langkah ini memulai proses penentuan tujuan pembelajaran (*learning objectives*), namun tidak disarankan untuk menuliskannya terlalu cepat.

- Alasan

Tahap ini merupakan pemrosesan dan restrukturisasi pengetahuan yang ada secara aktif serta mengidentifikasi kesenjangan pemahaman. Menuliskan tujuan pembelajaran terlalu cepat akan menghalangi proses berpikir dan proses intelektual cepat, sehingga tujuan pembelajaran menjadi terlalu melebar dan dangkal.

- Output tertulis

Pengorganisasian penjelasan masalah secara skematis yaitu menghubungkan ide-ide baru satu sama lain, dengan pengetahuan yang ada dan dengan konteks yang berbeda. Proses ini memberikan output visual hubungan antar potongan informasi yang berbeda dan memfasilitasi penyimpanan informasi dalam memori jangka panjang. (Perhatian: Dalam memori, unsur-unsur pengetahuan disusun secara skematis dalam *frameworks* atau *networks*, bukan secara semantis seperti kamus).

## **LANGKAH 5. Menetapkan Tujuan Pembelajaran**

- Proses

Anggota kelompok menyetujui seperangkat inti tujuan pembelajaran (*learning objectives*) yang akan mereka pelajari. Tutor mendorong mahasiswa untuk fokus, tidak terlalu lebar atau dangkal serta dapat dicapai dalam waktu yang tersedia. Beberapa mahasiswa bisa saja punya tujuan pembelajaran yang bukan merupakan tujuan pembelajaran kelompok, karena kebutuhan atau kepentingan pribadi.

- Alasan

Proses konsensus menggunakan kemampuan seluruh anggota kelompok (dan tutor) untuk mensintesis diskusi sebelumnya menjadi tujuan pembelajaran yang tepat dan dapat dicapai. Proses ini tidak hanya menetapkan tujuan pembelajaran, akan tetapi juga mengajak semua anggota kelompok bersama-sama menyimpulkan diskusi.

- Output tertulis

Tujuan pembelajaran adalah output utama dari tutorial pertama. Tujuan pembelajaran seharusnya berupa isu yang ditujukan pada pertanyaan atau hipotesis spesifik. Misalnya, "penggunaan grafik *cantle* untuk menilai pertumbuhan anak" lebih baik dan lebih tepat dari pada "topik global pertumbuhan"

## **LANGKAH 6. Mengumpulkan informasi dan belajar mandiri**

- Proses

Proses ini mencakup pencarian materi di buku teks, di literatur yang terkomputerisasi, menggunakan internet, melihat spesimen patologis, konsultasi pakar, atau apa saja yang dapat membantu mahasiswa memperoleh informasi yang dicari. Kegiatan PBL yang terorganisir

dengan baik meliputi buku program atau buku blok yang memuat saran cara memperoleh atau mengontak sumber pembelajaran spesifik yang mungkin sulit ditemukan atau diakses.

- Alasan

Jelas bagian penting dari proses belajar adalah mengumpulkan dan memperoleh informasi baru yang dilakukan sendiri oleh mahasiswa

- Output tertulis

Catatan individual mahasiswa.

## **LANGKAH 7. Berbagi hasil mengumpulkan informasi dan belajar mandiri**

- Proses

Berlangsung beberapa hari setelah tutorial pertama (langkah 1-5). Mahasiswa memulai dengan kembali ke daftar tujuan pembelajaran mereka. Pertama, mereka mengidentifikasi sumber informasi individual, mengumpulkan informasi dari belajar mandiri serta saling membantu memahami dan mengidentifikasikan area yang sulit untuk dipelajari lebih lanjut (atau bantuan pakar). Setelah itu, mereka berusaha untuk melakukan dan menghasilkan analisis lengkap dari masalah.

- Alasan

Langkah ini mensintesis kerja kelompok, mengkonsolidasi pembelajaran dan mengidentifikasikan area yang masih meragukan, mungkin untuk studi lebih lanjut. Pembelajaran pasti tidak lengkap (*incomplete*) dan terbuka (*open-ended*), tapi ini perlu hati-hati karena mahasiswa harus kembali ke topik ketika 'pemicu' yang tepat terjadi di masa datang.

- Output tertulis

Catatan individual mahasiswa.



