



# UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp (0761) 33815 Fax (0761) 863646  
Email : Universitas@htp.ac.id Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Izin Mendikbud-Ristek : 73/E/O/2022 website : www.htp.ac.id

## SURAT TUGAS

Nomor. 0094/Fak-Kes/Univ-HTP/VII/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini Dekan Fakultas Kesehatan Universitas Hang Tuah Pekanbaru dengan ini memberi tugas kepada dosen Program Studi S1 Ilmu Keperawatan & Profesi Ners (nama-nama terlampir) untuk membuat rancangan program perkuliahan/ pembelajaran dan Modul mata kuliah pada Semester Ganjil & Genap T.A 2022/ 2023 demi kelancaran proses belajar mengajar.

Demikian surat tugas ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : PEKANBARU

Pada tanggal : 7 Juli 2022

Dekan Fakultas Kesehatan,

Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep. Sp.Kep.Kom

No Reg. 10306112203

**MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GANJIL T.A 2022/2023**  
**PRODI S1 ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU**

**A. PROGRAM REGULER**  
**SEMESTER I**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P		Nama Mediator MK
1	WU121013	Bahasa Indonesia	2	2			Ns. Dian Roza Adila, M.Kep
2	WP121013	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia	4	3	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
3	WP121023	Konsep Dasar Keperawatan	3	3			Sekani Niriyah, S.Kep. Ners. M.Kep
4	WP 121033	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis	3	3			Sekani Niriyah, S.Kep. Ners. M.Kep
5	WP121043	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP121053	Falsafah dan Teori Keperawatan	3	3			Ns. Devi Eka Kartika, M.Kep
7	PP 121013	Pembangunan Karakter	2	2			Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep
		<b>Total SKS</b>	<b>21</b>				

**SEMESTER III**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WU321043	Kewarganegaraan	2	2			Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WP321123	Keperawatan Dewasa, Sistem Kardiovaskuler, Respiratori dan Hematologi	4	3		1	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
3	WP321133	Keperawatan Maternitas	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat
4	WP321143	Komunikasi Terapeutik Keperawatan	3	2	1		Ners Dewi Kurnia Putri, M.Kep
5	WP321153	Keperawatan Anak Sehat dan Sakit Akut	4	3	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
6	WP321163	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja	2	1	1		Ns. Imron Rosyadi, M.Kep
7	PP321033	<i>Transcultural Nursing</i>	2	2			Ns. Devi Eka Kartika, M.Kep
		<b>Total SKS</b>	<b>20</b>				

**SEMESTER V**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WP5213	Keperawatan Medikal Bedah III	3	2	1		Ns. Bayu Saputra, M.Kep
2	WP5223	Keperawatan Anak II	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
3	WP5233	Keperawatan Kesehatan Jiwa II	4	2	1	1	Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
4	WP5243	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif	3	2	1		Ns. Rezky Pradesetia, M.Kep
5	WP5253	Keperawatan Komunitas I	2	2			Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
6	WP5373	Bahasa Inggris III	3	2	1		Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
7	PP5023	Bahasa Jepang	3	2	1		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
		<b>Total SKS</b>	<b>20</b>				

**SEMESTER VII**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WP7303	Keperawatan Kritis	3	2	1		Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
2	WP7313	Biostatistik	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
3	WP7323	Keperawatan Gerontik	4	3	1		Ns. Rezky Pradesetia, M.Kep
4	WP7333	Keperawatan Bencana	2	2			Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
5	WP7343	Praktik Keperawatan Medikal Bedah	3			3	Ns. Sandra, M.Kep.,Sp.Kep.MB
6	WI7023	Kewirausahaan	3	2	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
7	WP7483	Bahasa Inggris V	2	1	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep
		<b>Total SKS</b>	<b>20</b>				

GRAM ALIH JENJANG (NON REGULER)

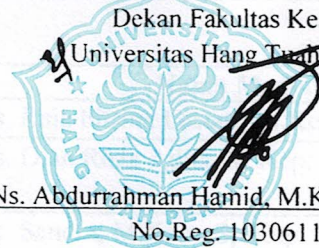
SEMESTER I

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WPN121013	Keperawatan dewasa; sistem kardiovaskuler, respirasi & hematologi	4	3	1		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
2	WPN121023	Keperawatan maternitas	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat
3	WPN121033	Keperawatan anak sehat dan sakit akut	4	3	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
4	WPN121043	Metodologi penelitian	2	2			Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep
5	WPN121053	Bahasa Inggris keperawatan	2	2			Ns. Imron Rosyadi, M.Kep
6	WPN121063	Keperawatan kesehatan jiwa dan psikososial	2	1	1		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep
7	WPN121073	Konsep keperawatan komunitas	2	2			Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom
8	PPN121013	IPTEK dalam keperawatan	2	2			Ns. Rezky Pradessetia, M.Kep
9	WPN121083	Keselamatan kesehatan kerja dalam keperawatan	2	2			Ns. Imron Rosyadi, M.Kep
		<b>Total SKS</b>	<b>23</b>				

Pekanbaru, 7 Juli 2022

Dekan Fakultas Kesehatan

Universitas Hang Tuah Pekanbaru



Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

No.Reg. 10306112203

**MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GENAP T.A 2022/2023**  
**PRODI S1 ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU**

**A. PROGRAM REGULER**  
**SEMESTER II**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P		Nama Mediator MK
1	WU 221023	Pancasila	2	2			Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
2	WU 221033	Agama	2	2			Ns. Bayu Saputra, M.Kep
3	WP 221063	Komunikasi Dasar Keperawatan	2	1	1		Sekani Niriyah, S.Kep., Ners., M.Kep
4	WP221073	Keterampilan Dasar Keperawatan	3	1	2		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
5	WP221083	Ilmu Dasar Keperawatan	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP221093	Farmakologi Keperawatan	3	2	1		Ns. Devi Eka Kartika, M.Kep
7	WP221103	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	3	2	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
8	WP 221113	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2			Sekani Niriyah, S.Kep., Ners., M.Kep
9	PP 221023	Bahasa Inggris Dasar	2	2			Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
		<b>Total</b>	<b>22</b>				

**SEMESTER IV**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WP421173	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep
2	WP421183	Keperawatan Kesehatan Reproduksi	4	2	2		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
3	WP421193	Keperawatan Dewasa Sistem Endokrin, Pencernaan, Perkemihan Dan Immunologi	4	2	1	1	Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep. MB
4	WP421203	Keperawatan Kesehatan Jiwa dan Psikososial	3	2	1		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
5	WP421213	Keperawatan Anak Sakit Kronis dan Terminal	3				Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
				2	1		
6	WP421223	Bahasa Inggris Keperawatan	2	1	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat
7	PP421043	Budaya Melayu dan Kesehatan	2	2			Ns. Imron Rosyadi, M.Kep
8	PP421053	IPTEK dalam Keperawatan	2	2			Ns. Rezky Pradesstia, M.Kep
		<b>Total</b>	<b>22</b>				

**SEMESTER VI**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WP6263	Keperawatan Komunitas II	3	2	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
2	WP6273	Keperawatan Keluarga	4	3	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
3	WP6283	Metodologi Penelitian	4	3	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
4	WP6383	Bahasa Inggris IV	2	1	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep.Sp.Kep.Mat
5	WP6283	Keperawatan Gawat Darurat	5	3	1	1	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
		<b>Total</b>	<b>18</b>				

**SEMESTER VIII**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WI8033	Skripsi	4			4	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WI8353	Manajemen Keperawatan	4	3		1	Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep
		<b>Total</b>	<b>8</b>				

PROGRAM ALIH JENJANG (NON REGULER)

SEMESTER II

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Mediator MK
1	WPN221093	Keperawatan dewasa; sistem endokrin, pencernaan, perkemihan dan imunologi	4	3	1		Ns. Sandra, M.Kep.Sp.Kep.MB
2	WPN221103	Keperawatan kesehatan reproduksi	4	2	2		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep
3	WPN221113	Keperawatan anak sakit kronis & terminal	3	2	1		Ns. Agnita Utami, M.Kep. Sp.Kep.An
4	WPN221123	Keperawatan psikiatri	3	2	1		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep
5	WPN221133	Keperawatan agregat komunitas	3	2	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom
6	WPN221143	Keperawatan Gawat Darurat	4	3	1		Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
7	WPN221153	Biostatistik	2	2			Ns. Susi Erianti, M.Kep
		<b>Total</b>	<b>23</b>				

Pekanbaru, 7 Juli 2022

Dekan Fakultas Kesehatan

Universitas Hang Tuah Pekanbaru



Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

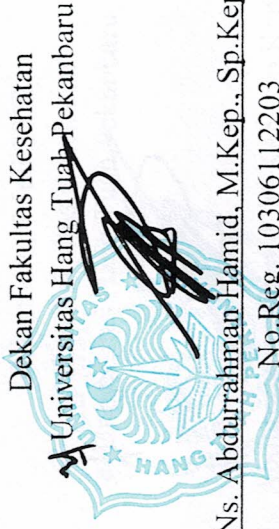
No.Reg. 10306112203

**MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GANJIL T.A 2022/2023**  
**PRODI PROFESI NERS FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU**

**A. PROGRAM REGULER**  
**SEMESTER I**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	Nama Mediator MK
1	PPN1019	Keperawatan Dasar Profesi	2		2	Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep
2	PPN1029	Keperawatan Medikal Bedah	6		6	Ns. Bayu Saputra, M.Kep
3	PPN1039	Keperawatan Anak	3		3	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
4	PPN1049	Keperawatan Maternitas	3		3	Ns. Dian Roza Adila, M.Kep
5	PPN1059	Keperawatan Jiwa	3		3	Ners Dewi Kurnia Putri, M.Kep
		<b>Total SKS</b>	<b>17</b>			

Pekanbaru, 7 Juli 2022  
Dekan Fakultas Kesehatan  
Universitas Hang Tuah Pekanbaru



Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom.  
No.Reg. 10306112203

**MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GENAP T.A 2022/2023**  
**PRODI PROFESI NERS FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU**

**A. PROGRAM REGULER**  
**SEMESTER II**

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	Nama Mediator MK
1	PPN2019	Keperawatan Gawat Darurat	5		5	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
2	PPN2029	Manajemen Keperawatan	3		3	Ns.Susi Erianti, M.Kep
3	PPN2039	Keperawatan Keluarga dan Komunitas	5		5	Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom
4	PPN2049	Keperawatan Gerontik	2		3	Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom
5	PPN2059	Keperawatan Elektif	2		2	Sekani Niriyah, S.Kep., Ners., M.Kep
6	PPN2069	Karya Ilmiah Akhir	2		2	Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep.,Sp.Kep.Mat
		<b>Total SKS</b>	<b>19</b>			

Pekanbaru, 7 Juli 2022

Dekan Fakultas Kesehatan  
 Universitas Hang Tuah Pekanbaru

Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom.

No.Reg. 10306112203



# MODUL AJAR MATA KULIAH KEPERAWATAN KRITIS



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KESEHATAN  
UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU  
PEKANBARU  
2022**



**MODUL AJAR MATA KULIAH  
KEPERAWATAN KRITIS**

**EDISI PERTAMA  
T.A 2022-2023**

TIM PENYUSUN



Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Ns. Imron Rosyadi, M.Kep

Editor

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KESEHATAN  
UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU  
PEKANBARU**

**2022**

**Modul Ajar Mata Kuliah Keperawatan Kritis**  
**Edisi Pertama T.A 2022-2023**

Tim Penyusun :

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Ns. Imron Rosyadi, M.Kep

Editor :

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Penerbit : Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan

Universitas Hang Tuah Pekanbaru

# **MODUL AJAR MATA KULIAH KEPERAWATAN KRITIS**

## **TIM PENGAJAR**

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Ns. Imron Rosyadi, M.Kep

Dosen Fakultas Keperawatan Universitas Riau

## **TUTOR**

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Ns. Imron Rosyadi, M.Kep

# HALAMAN PENGESAHAN

## MODUL AJAR MATA KULIAH KEPERAWATAN KRITIS EDISI PERTAMA T.A 2022-2023



**Menyatakan dan menetapkan bahwa modul ini dapat digunakan untuk pembelajaran mata kuliah Keperawatan Kritis pada Semester VI (Enam) Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas Hang Tuah Pekanbaru.**

**Ditetapkan di Pekanbaru**

**Tanggal, 30 Juli 2022**

**Ketua Program Studi**

**(Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep**

**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH  
PEKANBARU**

**VISI**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan lokal serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

**MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri.

## KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT atas karunia-Nya sehingga Modul Mata Kuliah Keperawatan Kritis edisi revisi ketiga ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS yang membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis dan legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan yang akan diselesaikan dalam waktu 16 (enam belas) kali pertemuan.

Pembelajaran pada mata kuliah ini akan diselenggarakan di kelas dan laboratorium (lab skill). Setelah mempelajari mata kuliah Keperawatan Kritis ini, diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan dalam melakukan pengelolaan dan asuhan keperawatan pada klien yang etis dan legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan.

Mata kuliah ini akan mengintegrasikan beberapa cabang ilmu seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu penyakit dalam, ilmu keperawatan medikal bedah, farmakologi, gizi, bedah dan rehabilitasi dalam memberikan asuhan keperawatan pada klien. Penilaian pencapaian kompetensi mahasiswa dilakukan dengan evaluasi formatif dan sumatif yang terdiri dari Ujian Tengah Semester (UTS) dan Ujian Akhir Semester (UAS), Tutorial, OSCE (*objective structure clinical examination*), penugasan individu dan kelompok.

Pekanbaru, Juli 2022

Tim Penyusun

## DAFTAR ISI

<b>Kata Pengantar .....</b>	<b>vii</b>
<b>Daftar Isi .....</b>	<b>viii</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>	<b>1</b>
A. Deskripsi Modul .....	1
B. Capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) .....	1
C. Sub Capaian pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK) .....	2
D. Diagram Alir Pembelajaran Mata Kuliah .....	4
E. Keterkaitan dengan Mata Kuliah Lain .....	5
<b>BAB II PROGRAM PEMBELAJARAN.....</b>	<b>6</b>
A. Rencana Program Pembelajaran Semester .....	6
B. Evaluasi Pembelajaran .....	19
1. Kriteria Penilaian.....	19
2. Nilai Lulus Mata Ajar.....	19
3. Kriteria Boleh Mengikuti Ujian .....	20
4. Jenis Soal MCQ.....	20
5. Keterkaitan Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran dan Metode Evaluasi .....	22
6. Aktivitas Pembelajaran.....	24
7. Aktivitas Pembelajaran Mingguan .....	27
8. Rincian Penugasan.....	33
TOPIK 1. Konsep keperawatan kritis, peran dan fungsi perawat kritis, dan efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga .....	48
TOPIK 2. Proses keperawatan pada area keperawatan kritis .....	62
TOPIK 3. Isu End of life di keperawatan kritis .....	78
TOPIK 5. Manajemen nyeri dan sedasi pada pasien kritis .....	90
TOPIK 7. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kasus kritis berbagai sistem. ....	100

TOPIK 10. Manajemen pada kasus kritis: Luka Bakar dan Sindrom

Steven Johnson .....116

Lampiran



# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. DESKRIPSI MODUL

Mata kuliah Keperawatan Kritis ini terdiri dari 3 SKS (2T, 1P) yang akan diselesaikan dalam 16 minggu perkuliahan. Pada mata kuliah Keperawatan Kritis ini, mahasiswa akan mempelajari tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis dan legal dan peka budaya pada klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Selama mengikuti mata kuliah Keperawatan Kritis ini, mahasiswa akan mendalami perencanaan asuhan keperawatan yang dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mahasiswa mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.

Berbagai pengalaman belajar akan diterapkan dalam mata kuliah ini, diantaranya *mini lecture*, *small group discussion* (SGD), *discovery learning* (DL), *problem based learning* (PBL), *project based learning* (PBL) dan praktik laboratorium mandiri melalui *blanden learning*.

### B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti proses pembelajaran selama 16 (enam belas) kali pertemuan mahasiswa diharapkan mampu memahami:

1. Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis (P9)
2. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (P4, P9, KKK1, KKK2, KKK3, KKK4, KKK5, KKK6, KKK7, KKK 12)
3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (P7, KKK3)

4. Mengintegrasikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem.(P9, KKK2, KKK7)
5. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis. (P9, KKK1, KKK2, KKK3, KKK4, KKK5, KKK6, KKK7, KK8, KK9, KK10, KK11, KKK 12)
6. Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system. (P9, KKK3)
7. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (P4, P9, KKK7, KKK8, KKK9, KKK10, KKK11)

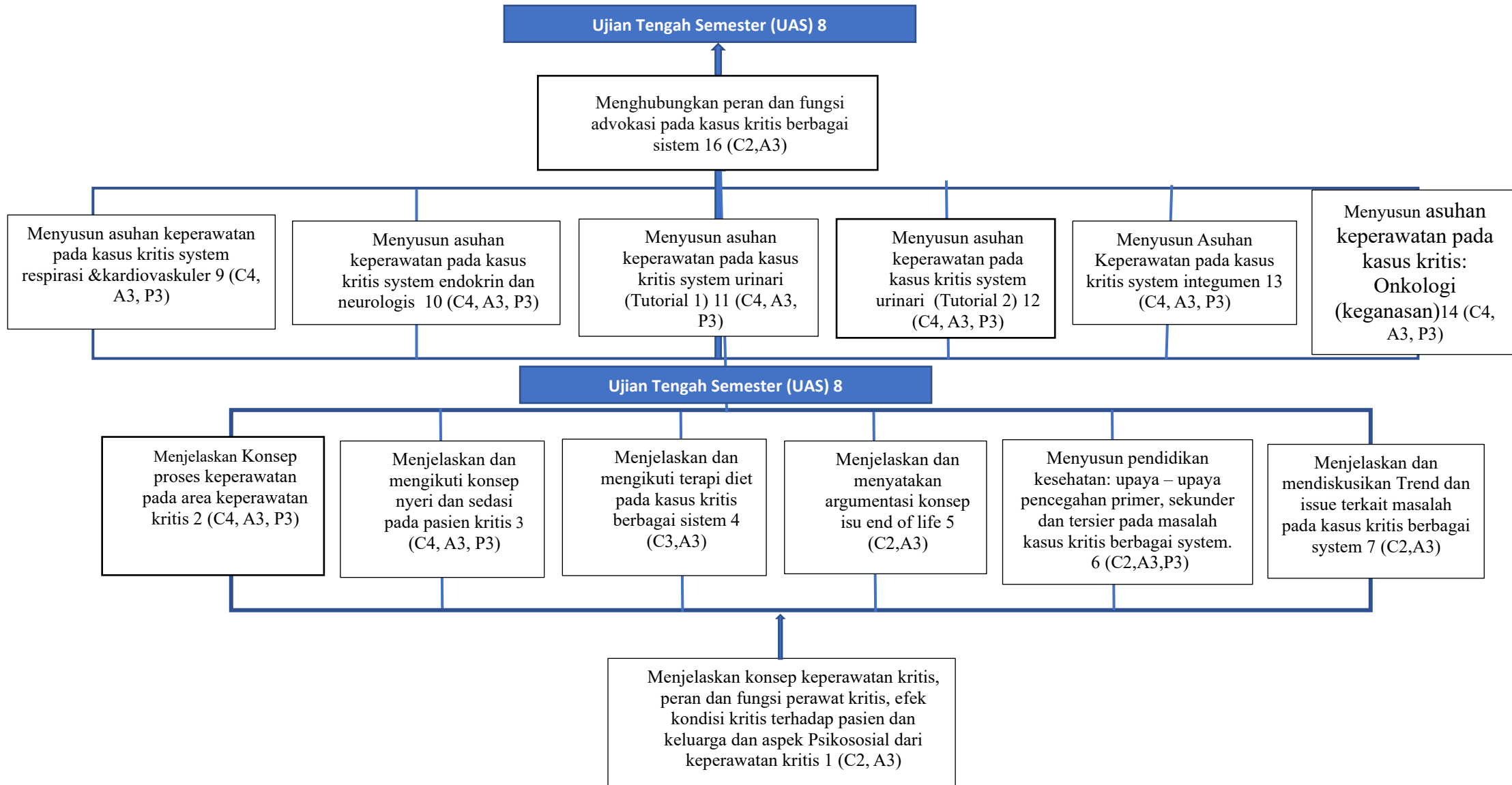
### **C. SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)**

Setelah proses pembelajaran selama 14 (empat belas) minggu/ pertemuan, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan dan memperjelas filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis (C2, A3) CPMK 1
2. Menelaah dan menata simulasi pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C4, A3) CPMK 2
3. Meyusun, membangun dan menata simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3, P3, A3) CPMK 3
4. Memadukan dan mengasumsikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4, A3) CPMK 4

5. Meyusun, membangun dan menata simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3, P3, A3) CPMK 5
6. Menjelaskan dan membentuk pendapat tentang fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system (C2, A4) CPMK 6
7. Mensimulasikan, menunjukkan dan memadukan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C3, P3, A3) CPMK

## D. DIAGRAM ALIR PEMBELAJARAN MATA KULIAH



## **E. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN**

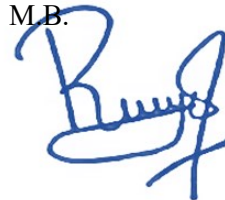
Mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II berkaitan dengan mata kuliah lain yang telah dan akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Ilmu Dasar Keperawatan I dan II
2. Keperawatan Dasar I dan II
3. Konsep Dasar Keperawatan I dan II
4. Keperawatan Medikal Bedah I, dan III
5. Keperawatan Gawat Darurat
6. Keperawatan Kritis
7. Keperawatan Bencana
8. Keperawatan HIV-AIDS dan
9. Praktik Klinis Keperawatan Medikal Bedah

## BAB II

### PROGRAM PEMBELAJARAN

#### A. RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER

 <b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b> <b>PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN</b> <b>FAKULTAS KESEHATAN</b> <b>UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU</b>						
MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Kritis	WP 7303	Keperawatan Kritis	3 (lima) SKS (2T, 1P)	VII (Tujuh)	Ke-1: Agustus 2020 Ke-2: Agustus 2021 Ke-3: Agustus 2022	Februari 2019
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep. 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep. M.B. 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. 	
Capaian Pembelajaran MK	Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah					
	<p>P4: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan medikal bedah, keperawatan gawat darurat, kep. kritis, kep. bencana, kep. paliatif dan menjelang ajal, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa, keperawatan komunitas dan keluarga.</p> <p>P7: Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier.</p>					

P8: Menguasai prinsip dan prosedur bantuan hidup lanjut (*advance life support*) dan penanganan trauma (*basic trauma cardiac life support/BTCLS*) pada kondisi kegawatdaruratan dan bencana.

P9: Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan.

KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia.

KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis.

KKK3: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya.

KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif

KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang

KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan.

KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat.

KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan.

KK9: Mampu melaksanakan prosedur penanganan trauma dasar dan jantung (*basic trauma and cardiac life support/BTCLS*) pada situasi gawat darurat/bencana sesuai standar dan kewenangannya;

KKK10: Mampu melaksanakan penanganan bencana sesuai SOP.

KKK11: Mampu memberikan (*administering*) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;

KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran keperawatan kritis mahasiswa mampu:

1. Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis (**P9**)
2. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (**P4, P9, KKK1, KKK2, KKK3, KKK4, KKK5, KKK6, KKK7, KKK 12**)
3. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan

	<p>memperhatikan aspek legal dan etis. <b>(P7, KKK3)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Mengintegrasikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem.<b>(P9, KKK2, KKK7)</b></li> <li>5. Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system. <b>(P9, KKK3)</b></li> <li>6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif <b>(P4, P9, KKK7, KKK8, KKK9, KKK10, KKK11)</b></li> </ol> <p><b>Sub CPMK</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis (C2, A3) CPMK 1</li> <li>2. Menyusun simulasi pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C4, A3) CPMK 2</li> <li>3. Meyusun simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis (C3, P3, A3) CPMK 3</li> <li>4. Menghubungkan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem (C4, A3) CPMK 4</li> <li>5. Menghubungkan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system (C2, A4) CPMK 6</li> <li>6. Melakukan dengan tepat intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif (C3, P3, A3) CPMK 7</li> </ol>
<p><b>Deskripsi Bahan Kajian &amp; Pokok Bahasan</b></p>	<p><b>Deskripsi Mata Kuliah</b></p> <p>Mata ajar ini membahas tentang konsep dan perencanaan asuhan keperawatan yang etis, legal dan peka budaya pada klien yang mempunyai masalah actual dan resiko yang terjadi secara mendadak atau tidak dapat diperkirakan dan tanpa atau disertai kondisi lingkungan yang tidak dapat dikendalikan, serta kondisi klien yang mengalami kritis dan mengancam kehidupan. Perencanaan asuhan keperawatan dikembangkan sedemikian rupa sehingga diharapkan mampu mencegah atau mengurangi kematian atau kecacatan yang mungkin terjadi.</p> <p><b>Pokok Bahasan</b></p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p>



	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep keperawatan kritis</li> <li>2. Konsep proses keperawatan pada area keperawatan kritis Secara komprehensif meliputi bio, psiko, sosio dan spiritual) pada berbagai system</li> <li>3. Konsep nyeri dan sedasi pada pasien kritis</li> <li>4. Konsep terapi diet pada kasus kritis berbagai sistem</li> <li>5. Isu end of life di keperawatan kritis</li> <li>6. Pendidikan kesehatan pada pada masalah kasus kritis berbagai system</li> <li>7. Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system</li> <li>8. Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi dan kardiovaskuler dan kardiologi</li> <li>9. Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system neurologis dan endokrin</li> <li>10. Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system urinary</li> <li>11. Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system integumen</li> <li>12. Asuhan Keperawatan pada kasus kritis: Onkologi (keganasan)</li> <li>13. Peran dan fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai sistem.</li> </ol>	
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Morton, P. G., &amp; Fontaine, D. K. (2013). <i>Essentials of Critical Care Nursing</i>. Philadelphia: Lippincott Williams &amp; Wilkins.</li> <li>2. Perrin, K. O., &amp; MacLeod, C. E. (2018). <i>Understanding the Essentials of Critical Care Nursing</i>. Newyork: Pearson Education, Inc</li> <li>3. Urden, L. D., &amp; Stacy, K. M. (2016). <i>Priorities In Critical Care Nursing</i>. Canada:Elsevier Inc</li> <li>4. Schumacher, L. &amp; Chernecky,C.C (2009). <i>Saunders Nursing Survival Guide: Critical Care &amp; Emergency Nursing, 2e</i>. Saunder</li> <li>5. American Association of Critical Care (AACN, 2016). <i>Procedure manual for higt acuity, progresif and critical care (7 th Eds)</i>. Newyork: Elsavier Saunders</li> </ol>	
	<b>Pendukung</b>	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Corwin, E.J. (2009). <i>Buku saku patofisiologi</i>. Jakarta: EGC.</li> <li>2. Price, S.A &amp; Wilson, L.M. (2005). <i>Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit</i>. Jakarta: EGC</li> </ol>	
	<b>Media pembelajaran online</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <a href="http://www.googlebooks.com">www.googlebooks.com</a></li> <li>2. <a href="http://www.google-scholar.com">www.google-scholar.com</a></li> <li>3. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=JF-94zLg2QQ">https://www.youtube.com/watch?v=JF-94zLg2QQ</a> (<i>Critical Care Assessment</i>)</li> <li>4. <a href="http://www.bookzz.org">www.bookzz.org</a>: <a href="https://en.id1lib.org/book/5638640/18d652">https://en.id1lib.org/book/5638640/18d652</a></li> </ol>		
<b>Media pembelajaran</b>	<b>Software</b>	<b>Hardware</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OS: MS Office</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook PC</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MS. Office Power Point</li> <li>• MS. Windows Media Player</li> <li>• Firefox/Google-Crome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• LCD Projektor</li> <li>• White Board</li> <li>• Modul Matakuliah, praktikum dan Naskah Tutorial</li> </ul>
<b>Dosen</b>	TIM:  1. Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep 2. Ns. Imron Rosyadi, M.Kep	
<b>Penilaian</b>	1. Teori: Tugas individu 15%, tugas kelompok 10%, UTS 35%, UAS 35%, <i>softskill</i> 5% 2. Praktikum: Tugas individu (mandiri) 30% dan OSCE 70%	
<b>Mata kuliah syarat</b>	Keperawatan Anak, Keperawatan Maternitas & Keperawatan Jiwa	

## B. PERKULIAHAN

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan Sub-CPMK	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian					Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot			
							UT	TI	TK	
1	(C2, A2) Menjelaskan dan ,mengikuti filosofi, konsep holistik dan proses keperawatan kritis	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengikuti konsep keperawatan kritis, peran dan fungsi perawat kritis, efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga dan aspek Psikososial dari keperawatan kritis	Konsep keperawatan kritis  - Keperawatan kritis (definisi, tujuan sejarah, lingkup dan setting) - Peran dan fungsi perawat kritis - Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  Kuliah Luring  <b>Model Pembelajaran</b>  <i>Mini Lecture</i>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	Buku 1-6
2		Ketepatan: - Menjelaskan dan mengikuti konsep asuhan keperawatan kritis	Konsep proses keperawatan pada area keperawatan kritis Secara komprehensif meliputi bio, psiko, sosio dan spiritual) pada	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  Kuliah Luring  <b>Model Pembelajaran</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	Buku 1-6

			berbagai system, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengkajian</li> <li>- Analisa data dan diagnosis keperawatan</li> <li>- Intervensi Keperawatan</li> <li>- Implementasi Keperawatan</li> <li>- Evaluasi</li> </ul>	<i>Mini Lecture</i>						
3		Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan mengikuti konsep nyeri dan sedasi pada pasien kritis</li> </ul>	Konsep nyeri dan sedasi pada pasien kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi nyeri</li> <li>- Patofisiologi nyeri pasien sakit kritis</li> <li>- Pengkajian nyeri pasien kritis</li> <li>- Intervensi nyeri farmakologis dan non farmakologis pada pasien kritis</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran</b> Kuliah Luring  <b>Model Pembelajaran</b> <i>Mini Lecture</i>	- Ujian tulis - Tugas individu mencetak alat ukur nyeri pasien kritis dan pengkajian RASS)	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	5%	-	Buku 1-6
4		Ketepatan: Menjelaskan dan mengikuti terapi diet pada	Konsep terapi diet pada kasus kritis berbagai sistem.	<b>Bentuk Pembelajaran</b> Kuliah Luring	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	Buku 1-6

		kasus kritis berbagai sistem	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Defisini dan klasifikasi diit pasien sakit kritis</li> <li>- Fisiologis nutrisi pasien sakit kritis</li> <li>- Pengkajian nutrsi pasien kritis</li> <li>- Manajemen nutrisi pasien sakit kritis</li> </ul>	<b>Model Pembelajaran</b>  <i>Mini Lecture</i>						
5		Ketepatan <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan menyatakan argumentasi konsep isu end of life</li> </ul>	Isu <i>end of life</i> di keperawatan kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definisi EOL dan paliatif care</li> <li>- Manajemen gejala</li> <li>- Family centered care (FCC)</li> <li>- Dukungan psikologis, sosial, dan spiritual</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  Kuliah Luring  <b>Model Pembelajaran</b>  <i>Mini Lecture</i>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	Buku 1-6
6	(C2, A3, P2)  Menejelaskan dan menyusun simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menejelaskan, mendiskusikan dan Menyusun pendidikan</li> </ul>	Pendidikan kesehatan pada pada masalah kasus kritis berbagai system:	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  Kuliah Luring	- Ujian Tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	5%	1,6 %	Buku 1-6

	terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	kesehatan: upaya – upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah kasus kritis berbagai system.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upaya – upaya pencegahan primer</li> <li>- Upaya pencegahan sekunder</li> <li>- Upaya pencegahan tersier</li> </ul>	<b>Model Pembelajaran</b> Small Group Discussion (SGD)						
7	(C2,A2) Menjelaskan dan Mengintegrasikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan mendiskusikan Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system</li> </ul>	Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system <ul style="list-style-type: none"> <li>- Trend pada area perawatan kritis (EBNP dan teknologi terbaru dalam perawatan kritis)</li> <li>- Issue pada keperawatan kritis (prinsip etik, masalah etik dan pengambilan keputusan etik)</li> </ul>	<b>Bentuk Pembelajaran</b> Kuliah Luring  <b>Model Pembelajaran</b> <i>Small Group Discussion (SGD)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujian tulis</li> <li>- PJBL</li> </ul>	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	5%	1,6 %	Buku 1-6
8	<b>UTS (1 – 6 November 2022)</b>									

9	(C3, A3) - Menjelaskan, mendiskusikan, Menyusun simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada individu dengan kasus kritis terkait berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis. - Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif.	Ketepatan: Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi kardiovaskuler	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi dan kardiovaskuler:  - <i>Ventilatory acquired Pneumonia</i> (VAP), - ARDS dan gagal napas - Status asmatikus (Asma attack) - Hipertensi Krisis - CHF	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>  <b>Small Group Discussion (SGD)</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	1,6 %	Buku 1-6
10		Ketepatan: Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system kardiovaskuler dan neurologis	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system neurologis dan endokrin:  - Stroke - Sindrom <i>Guillain Bare</i> (GBS) - Ketoasidosis Diabetikum (KAD) dan hyperosmolar,	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>  <b>Small Group Discussion (SGD)</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	1,6 %	Buku 1-6

			hyperglykemic state (HHS) - Tiroid Strom - SIADH							
11- 12		Ketepatan: Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system urinari	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system urinary:  - <i>Acute Kidney Injury (AKI) dan</i> - <i>Chronic Kidney Injury (CKD) on HD</i>	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>  <b>Problem Based Learning (Tutorial ke I)</b>	- Ujian tulis - Makalah tutor - Penilaian tutor	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5% Tutorial 10%	-	-	Buku 1-6
13		Ketepatan: Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system integument	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system integumen:  - Luka Bakar - Sindrom Steven Johnson	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>  <b>Problem Based Learning (Tutorial ke 2)</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	-	Buku 1-6



14		Ketepatan: Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis: Onkologi	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis: Onkologi (keganasan)  - Sistem neurologis (tumor otak) - Sistem respirasi (tumor paru) - Sistem pencernaan (tumor kolorektal) - Sistem Sistem hematologic (AML) - Tumor reproduksi (tumor uterus)	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>  <b>Small Group Discussion (SGD)</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	-	
15	(C2, A2) Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, ke daruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system.	Ketepatan: Menjelaskan dan mendiskusikan fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai sistem	Peran dan fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai sistem.  - Definisi advokasi - Perawan dan fungsi perawat kritis	<b>Bentuk Pembelajaran</b>  <b>Kuliah Luring</b>  <b>Model Pembelajaran</b>	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	1,6 %	Buku 1-6

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kasus advokasi</li> <li>- Strategi dalam advokasi</li> </ul>	<b>Small Group Discussion (SGD)</b>						
<b>16</b>	<b>UAS (2 – 15 Januari 2023)</b>									

## C. EVALUASI PEMBELAJARAN

### I. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

#### a. Penilaian Teori

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	15% 10%
2.	Tutorial	10%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	35%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	5%
5.	<i>Softskill</i>	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

b. **Penilaian Praktikum**, terdiri dari OSCE 70%, tugas kelompok tugas kelompok dan individu (video mandiri praktikum) 30%.

### II. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai batas lulus untuk setiap mata ajar adalah C (55-59).

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 – 84	A -	3,70
75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00

50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

### III. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran teori minimal 75%
2. Absensi skill laboratorium dan praktikum 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis, video dan dokumentasi lainnya .

### IV. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan					Jumlah Soal
		C2	C3	C4	C5	C6	
UTS	Konsep keperawatan kritis	5	3				8
	Konsep proses keperawatan pada area keperawatan kritis Secara komprehensif meliputi bio, psiko, sosio dan spiritual) pada berbagai system	8	3	2			12
	Konsep nyeri dan sedasi pada pasien kritis	6	2				8
	Konsep terapi diet pada kasus kritis berbagai sistem.	6	2				8
	Isu End of life pada keperawatan kritis	6	2				8
	Pendidikan kesehatan pada pada masalah kasus kritis berbagai system	6	2				8
	Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system	6	2				8
	<b>Total soal UTS</b>						<b>60</b>

<b>UAS</b>	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi dan kardiovaskuler		7	5			12
	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system neurologis dan endokrin		7	5			12
	Manajemen pada kasus kritis system urinaria		6	2			8
	Manajemen pada kasus kritis system integumen		8	2			10
	Manajemen pada kasus kritis: onkologi		8	2			10
	Peran dan fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai sistem.		6	2			8
<b>TOTAL soal UAS</b>							<b>60</b>

## V. KERTERKAITAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN DAN METODE EVALUASI

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran						Metode Evaluasi					
		Diskusi kelompok kecil	Belajar Mandiri (DL)	Kuliah Pakar	Praktikum	Role Play	Film	Tutorial PBL	UAB	Diskusi Tutorial	Penilaian Makalah & Role Play	Praktikum	OSCE
1	Menerapkan filosofi, konsep holistic dan proses keperawatan kritis			√	√				√		√		
2	Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis.	√							√		√		
3	Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan dengan kasus kritis terkait gangguan berbagai sistem pada individu dengan memperhatikan aspek legal dan etis	√	√	√				√	√	√	√		
4	Mengintegrasikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan	√	√						√		√		

	keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem													
5	Melaksanakan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system.			√					√					
6	Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus kritis sesuai dengan standar yang berlaku dengan berfikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efisien dan efektif				√									√

## VI. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II terdiri dari 14 (empat belas) kali pertemuan pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran pada mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

### 1. Belajar mandiri

Belajar mandiri sebagai bagian dari pembelajaran orang dewasa (*adult learning*) dilakukan oleh mahasiswa sebelum atau sesudah dilaksanakannya kuliah pakar. Mahasiswa dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan berbagai sumber belajar eksternal yaitu : perpustakaan, *website* (internet & intranet), jurnal, dll. Melalui belajar mandiri diharapkan dapat membantu meningkatkan kesiapan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik-topik dalam mata kuliah Keperawatan Kritis melalui berbagai sumber informasi.

### 2. Kuliah pakar/ *Mini Lecture*

Metode kuliah pakar/ *mini lecture* berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal-hal yang perlu dipersiapkan pengajar yaitu daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *student centered learning* (SCL).

### 3. Tutorial

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL). Mahasiswa dibagi menjadi beberapa kelompok kecil yang beranggotakan 8 – 10 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan 2 kali dalam 2 minggu dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor. Metode tutorial menggunakan pendekatan *seven jump* yang akan membahas tiap skenario pada setiap unit pembelajaran. Setiap satu skenario akan dibahas dalam



dua kali pertemuan, pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5 dan langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal dan belajar mandiri. Pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7. Adapun langkah-langkah *seven jump* sebagai berikut:

- a. Langkah 1: Klarifikasi istilah
- b. Langkah 2: Identifikasi masalah
- c. Langkah 3: Analisis masalah (*brainstorming*)
- d. Langkah 4: Merumuskan hipotesis
- e. Langkah 5: Penetapan *learning objective*
- f. Langkah 6: Mencari informasi dan belajar mandiri
- g. Langkah 7: Sintesis

**Judul Skenario:** “*Tough days in my life*”

#### **4. *Film / Video***

Metode pembelajaran yang dilakukan dengan memutar film/video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang mau dicapai. Metode ini menggunakan media dimana peserta didik akan menonton pemutaran suatu film/video dan peserta didik mendiskusikan inti atau pesan dari film/video yang sudah diputar.

#### **5. *Praktikum/Lab Skills***

Praktikum merupakan praktik keterampilan keperawatan dengan menggunakan probandus / manekin untuk simulasi keterampilan klinik. Jenis praktikum keperawatan pada Mata kuliah Keperawatan Kritis yaitu:

1. Pengkajian Keperawatan Pasien Kritis
2. Asessment nyeri dan sedasi pada pasien kritis OH
3. Perawatan CVC dan pengukuran hemodinamik CVP

4. Mendemonstrasikan OH dan suctioning pasien perawatan ETT pada pasien terpasang ventilasi mekanik
5. OH dan suctioning pasien perawatan ETT pada pasien terpasang ventilasi mekanik
6. Menghitung Balance cairan
7. Persiapan dan penghitungan obat (titrasi) pasien kritis dan penggunaan syring pump dan infus pump
8. Setting ventilator

## **6. Seminar/ *Small group discussion***

Metode seminar / *small group discussion* berbentuk kegiatan belajar bagi kelompok mahasiswa untuk membahas tugas yang umumnya berupa tugas makalah dalam kelompok. Seminar dilakukan pada akhir penugasan yang ditujukan agar mahasiswa menyajikan hasil diskusi dalam kelompok.

## **7. Penugasan ( *Discovery Learning* )**

Penugasan merupakan metode yang digunakan dengan tujuan mahasiswa mencari informasi secara mandiri sesuai dengan topik yang akan dipelajari. Penugasan diberikan tentang topik yang akan dipelajari untuk kemudian dibahas baik berupa kuliah pakar ataupun seminar. Bentuk penugasan dapat berupa makalah, *paper*, media edukasi, laporan kasus, atau laporan film (video).

## VII. AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

### 1. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan (Teori)

No	Minggu	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
1	I	Kelas A: Selasa, 13 September 2022 Kelas B: Senin, 12 September 2022	13.00 – 15.40 WIB	Konsep keperawatan kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>Keperawatan kritis (definisi, tujuan sejarah, lingkup dan setting)</li> <li>Peran dan fungsi perawat kritis</li> <li>Efek kondisi kritis terhadap pasien dan keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Lecture</li> <li>Brainstorming</li> <li>Virtual class (SPADA HTP)</li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
2	II	Kelas A: Selasa, 20 September 2022 Kelas B: Senin, 19 September 2022	13.00 – 15.40 WIB	Konsep proses keperawatan pada area keperawatan kritis Secara komprehensif meliputi bio, psiko, sosio dan spiritual) pada berbagai system, meliputi: <ul style="list-style-type: none"> <li>Pengkajian</li> <li>Analisa data dan diagnosis keperawatan</li> <li>Intervensi Keperawatan</li> <li>Implementasi Keperawatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Lecture</li> <li>Brainstorming</li> <li>Virtual class (SPADA HTP)</li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluasi</li> </ul>		
3	III	Kelas A: Selasa, 27 September 2022 Kelas B: Senin, 26 September 2022	13.00 – 15.40 WIB	Konsep nyeri dan sedasi pada pasien kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi nyeri</li> <li>• Patofisiologi nyeri              pasien sakit kritis</li> <li>• Pengkajian nyeri dan              sedasi pasien kritis</li> <li>• Intervensi nyeri              farmakologis dan              non farmakologis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class</i>              (SPADA HTP)</li> </ul>	FKp UNRI
4	IV	Kelas A: Selasa, 4 Oktober 2022 Kelas B: Senin, 3 Oktober 2022	13.00 – 15.40 WIB	Konsep terapi diet pada kasus kritis berbagai sistem. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi dan              klasifikasi diet pasien              sakit kritis</li> <li>• Fisiologis nutrisi              pasien sakit kritis</li> <li>• Pengkajian nutrisi              pasien kritis</li> <li>• Manajemen nutrisi              pasien sakit kritis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class</i>              (SPADA HTP)</li> </ul>	FKp UNRI
5	V	Kelas A: Selasa, 11 Oktober 2022 Kelas B: Senin, 10 Oktober 2022	13.00 – 15.40 WIB	Isu <i>end of life</i> di keperawatan kritis <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi EOL dan              paliatif care</li> <li>• Manajemen gejala</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class</i> (SPADA              HTP)</li> </ul>	<b>Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep*</b>

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Family centered care (FCC)</li> <li>• Dukungan psikologis, sosial, dan spiritual</li> </ul>		
6	VI	<p>Kelas A: Selasa, 18 Oktober 2022</p> <p>Kelas B: Senin, 17 Oktober 2022</p>	13.00 – 15.40 WIB	<p>Pendidikan kesehatan pada pada masalah kasus kritis berbagai system:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Upaya – upaya pencegahan primer</li> <li>• Upaya pencegahan sekunder</li> <li>• Upaya pencegahan tersier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class</i> (SPADA HTP)</li> </ul>	<b>Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep*</b>
7	VII	<p>Kelas A: Selasa, 25 Oktober 2022</p> <p>Kelas B: Senin, 24 Oktober 2022</p>	13.00 – 15.40 WIB	<p>Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trend pada area perawatan kritis (EBNP dan teknologi terbaru dalam perawatan kritis)</li> <li>• Issue pada keperawatan kritis (prinsip etik, masalah etik dan pengambilan keputusan etik)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class</i> (SPADA HTP)</li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
8	<b>UTS (31 Oktober – 5 November 2022)</b>					

9	IX	Kelas A: Selasa, 8 November 2022 Kelas B: Senin, 7 November 2022	13.00 – 15.40 WIB	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi dan kardiovaskuler: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ventilatory acquired Pneumonia (VAP),</li> <li>• ARDS dan gagal napas</li> <li>• Status asmatikus (Asma attack)</li> <li>• Hipertensi Krisis</li> <li>• CHF</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class (SPADA HTP)</i></li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
10	IX	Kelas A: Selasa, 15 November 2022 Kelas B: Senin, 14 November 2022	13.00 – 15.40 WIB	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system neurologis dan endokrin: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stroke</li> <li>• Sindrom Guillain Bare (GBS)</li> <li>• Ketoasidosis Diabetikum (KAD) dan hyperosmolar, hyperglikemic state (HHS)</li> <li>• Tiroid Strom</li> <li>• SIADH</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class (SPADA HTP)</i></li> </ul>	<b>Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep*</b>

11	X	Kelas A: Selasa, 22 November 2022 Kelas B: Senin, 21 November 2022	13.00 – 15.40 WIB	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system urinary:  • Tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tutorial</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul>	Tim Tutorial
12	XI	Kelas A: Selasa, 29 November 2022 Kelas B: Senin, 28 November 2022	13.00 – 15.40 WIB		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Tutorial</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Discovery learning</i></li> </ul>	Tim Tutorial
13	XII	Kelas A: Selasa, 6 Desember 2022 Kelas B: Senin, 5 Desember 2022	13.00 – 15.40 WIB	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system integumen:  • Luka Bakar • Sindrom Steven Johnson	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class (SPADA HTP)</i></li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
14	XIII	Kelas A: Selasa, 13 Desember 2022 Kelas B: Senin, 12 Desember 2022	13.00 – 15.40 WIB	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis: Onkologi (keganasan) • Sistem neurologis (tumor otak) • Sistem respirasi (tumor paru) • Sistem pencernaan (tumor kolorektal) • Sistem Sistem hematologic (AML) • Tumor reproduksi (tumor uterus)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class (SPADA HTP)</i></li> </ul>	<b>Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep*</b>

15	XVI	Kelas A: Selasa, 20 Desember 2022 Kelas B: Senin, 19 Desember 2022	13.00 – 15.40 WIB	Peran dan fungsi advokasi pada kasus kritis berbagai sistem.  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi advokasi</li> <li>• Perawan dan fungsi perawat kritis</li> <li>• Kasus advokasi</li> <li>• Strategi dalam advokasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Small group discussion</i></li> <li>• <i>Brainstorming</i></li> <li>• <i>Virtual class (SPADA HTP)</i></li> </ul>	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
16	<b>UAS ( 2-14 Januari 2023)</b>					



## 2. Rincian Penugasan

Pertemuan ke	Capaian pembelajaran/kemampuan akhir yang diharapkan	Metode	Materi	Kegiatan dosen	Kegiatan mahasiswa	Kriteria penilaian	Media	Waktu	Bobot nilai
6	Mahasiswa mampu Menjelaskan, dan Menyusun pendidikan kesehatan: upaya – upaya pencegahan primer, sekunder dan tersier pada masalah kasus kritis berbagai system	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Small group discussion (Kelompok)</b></li> <li>- <b>PJBL (Individu)</b></li> </ul>	kesehatan pada masalah kasus kritis berbagai system: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Upaya – upaya pencegahan primer</li> <li>- Upaya pencegahan sekunder</li> <li>- Upaya pencegahan tersier</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memberikan penugasan</li> <li>- Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa</li> </ul>	<b>TUGAS KELOMPOK</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah (berisi 3 BAB: pendahuluan, isi &amp; penutup max 15 halaman) pada minggu sebelum presentasi klp</li> <li>2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah pendidikan: Pendidikan:</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp</li> </ul>	1 minggu	Kelp 1,6%  Individu 5%

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelompok 1: system neurologi (stroke)</li> <li>• Kelompok 2: system kardiovskuler (CHF)</li> <li>• Kelompok 3: respirasi (PPOK)</li> <li>• Kelompok 4: Endokrin (KAD)</li> <li>• Kelompok 5: Integumen (luka bakar)</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mahasiswa konsul makalah ke dosen min. 1x</li> <li>4. Mahasiswa berdiskusi secara panel dikelas</li> <li>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah</li> </ol>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>dikoreksi oleh dosen paska presentasi</p> <p>6. Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e-learning.htp.ac.id</a>)</p> <p><b>TUGAS INDIVIDU</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mahasiswa mendesain video edukasi sesuai tema kelompok seminar sebelumnya secara individu (Format video .mp4)</li> <li>- Mahasiswa melakukan konsultasi tugas yang telah dirancang</li> </ul>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					minimal 1 kali - Mahasiswa mengumpulkan tugas dalam bentuk soft file ke google drive paling lambat sabtu sebelum UAS.				
7	Mahasiswa mampu Menjelaskan dan Mengintegrasikan hasil – hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah yang berhubungan dengan kasus kritis terkait berbagai sistem	- <b>Small group discussion (Kelompok)</b>  - <b>PJBL (Individu)</b>	Trend dan issue terkait masalah pada kasus kritis berbagai system	- Dosen membagi mahasiswa dibagi dalam kelompok (kelompok terlampir) - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	<b>TUGAS KELOMPOK</b> 1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah (berisi 3 BAB: pendahuluan, isi & penutup max 15 hal) pada minggu sebelum presentasi klp	- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	Kelp 1,6%  Individu 5%

					<p>2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah :</p> <p>a. Kelompok 1: system neurologi (stroke)</p> <p>b. Kelompok 2: system kardiovskuler (CHF)</p> <p>c. Kelompok 3: respirasi (PPOK)</p> <p>d. Kelompok 4: Endokrin (KAD)</p> <p>e. Kelompok 5: Integumen (luka bakar)</p> <p>3. Mahasiswa konsul makalah ke dosen min. 1x</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi</p>				
--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>secara panel dikelas</p> <p>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah dikoreksi oleh dosen paska presentasi</p> <p>6. Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e-learning.htp.ac.id</a>)</p> <p><b>TUGAS INDIVIDU</b></p> <p>1. Dosen menjelaskan penugasan</p> <p>2. Mahasiswa mencari 1 artikel jurnal terkait perkembangan teknologi/</p>				
--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>perawatan yang eligible</p> <p>3. Mahasiswa melakukan analisis jurnal</p> <p>4. Mahasiswa mengumpulkan tugas dalam bentuk paper max. 1 minggu paska seminar klp</p>				
9	Mahasiswa mampu Menjelaskan, mendiskusikan, menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi kardiovaskuler	- <b>Small group discussion (Kelompok)</b>	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system respirasi dan kardiovaskuler dan kardiologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen membagi mahasiswa dibagi dalam kelompok (kelompok terlampir)</li> <li>- Memberikan feedback dan menilai laporan serta</li> </ul>	1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah (berisi 3 BAB: pendahuluan, isi & penutup max 20 hal) pada minggu sebelum presentasi klp	- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,6%

				<p>proses SGD mahasiswa</p>	<p>2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kelompok 1: system respirasi (VAP)</li> <li>b. Kelompok 2: system respirasi (ARDS &amp; gagal nafas)</li> <li>c. Kelompok 3: system respirasi (asma attack)</li> <li>d. Kelompok 4: Sistem kardiovas kuler (hipertensi krisis)</li> <li>e. Kelompok 5: Sistem kardiovas kuler (CHF)</li> </ul> <p>3. Mahasiswa konsul</p>				
--	--	--	--	-------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



					<p>makalah ke dosen min. 1x</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi secara panel dikelas</p> <p>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah dikoreksi oleh dosen paska presentasi</p> <p>6. Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e-learning.htp.ac.id</a>)</p>				
10	Mahasiswa mampu Menjelaskan, dan menyusun asuhan Keperawatan pada kasus kritis system	- <b>Small group discussion (Kelompok)</b>	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis system neurologis dan endokrin	- Dosen membagi mahasiswa dibagi dalam kelompok (kelompok terlampir)	1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah (berisi 3 BAB: pendahuluan	- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,6%

	kardiovaskuler dan neurologis			Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	<p>n, isi &amp; penutup max 20 hal) pada minggu sebelum presentasi klp</p> <p>2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah:</p> <p>a. Kelompok 1: system neurologi (stroke)</p> <p>b. Kelompok 2: system neurologi (GBS)</p> <p>c. Kelompok 3: system endokrin (KAD &amp; HHS)</p> <p>d. Kelompok 4: system endokrin (tiroid storm)</p> <p>e. Kelompok 5: system</p>				
--	-------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

					<p>endokrin (SIADH)</p> <p>3. Mahasiswa konsul makalah ke dosen min. 1x</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi secara panel dikelas</p> <p>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah dikoreksi oleh dosen paska diskusi</p> <p>6. Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e-learning.htp.ac.id</a>)</p>				
14	Mahasiswa mampu Menjelaskan, dan menyusun asuhan	- <b>Small group discussion</b>	Asuhan Keperawatan pada kasus kritis:	- Dosen membagi mahasiswa dibagi dalam	1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah	- Kesesuaian pembahasan dengan	- Format penilaian makalah dan presentasi	1 minggu	1,6%

	Keperawatan pada kasus kritis system urinari	<b>(Kelompok)</b> -	Onkologi (keganasan)	kelompok (kelompok terlampir)  - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	(berisi 3 BAB: pendahuluan, isi & penutup max 15 hal) pada minggu sebelum presentasi klp 2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah: a. Kelompok 1: system neurologis (tumor otak) b. Kelompok 2: system respirasi (tumor paru) c. Kelompok 3: system digestif (tumor kolorektal) d. Kelompok 4: system	konsep yang dipelajari	si, laptop, hp		
--	----------------------------------------------	------------------------	----------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------	----------------	--	--

					<p>hematolog ic (AML) e. Kelompok 5: system reproduksi (tumor uterus</p> <p>3. Mahasiswa konsul makalah ke dosen min. 1x</p> <p>4. Mahasiswa berdiskusi secara panel dikelas</p> <p>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah dikoreksi oleh dosen paska presentasi</p> <p>6. Mengumpul kan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e- learning.htp. ac.id</a>)</p>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

15	Mahasiswa mampu menjelaskan fungsi advokasi dan komunikasi pada kasus kritis, kedaruratan dan kegawat daruratan terkait berbagai system.	- <b>Small group discussion (Kelompok)</b>	- Hasil-hasil penelitian ( <i>evidence based</i> ) tentang intervensi gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan - Fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	- Dosen membagi mahasiswa dibagi dalam kelompok (kelompok terlampir) - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	1. Mahasiswa secara berkelompok membuat makalah (berisi 3 BAB: pendahuluan, isi & penutup max 10 hal) pada minggu sebelum presentasi klp 2. Mahasiswa masing2 klp membuat makalah dengan topik yang sama 3. Mahasiswa konsul makalah ke dosen min. 1x 4. Mahasiswa berdiskusi secara panel dikela	- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,6%
----	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------	----------	------

					<p>5. Mahasiswa memperbaiki makalah yang telah dikoreksi oleh dosen paska presentasi</p> <p>6. Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (<a href="https://e-learning.htp.ac.id">https://e-learning.htp.ac.id</a>)</p>				
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--