



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

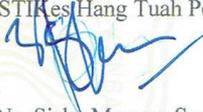
SURAT PERINTAH TUGAS

Nomor. 0210/PSIK/STIKes-HTP/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dengan ini memberi tugas kepada dosen yang bersangkutan (nama-nama terlampir) untuk membuat rancangan program perkuliahan/ pembelajaran dan Modul mata kuliah pada Semester Ganjil & Genap T.A 2021/ 2022 demi kelancaran proses belajar mengajar.

Demikian surat tugas ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : PEKANBARU
Pada tanggal : 2 Agustus 2021
Ketua Program Studi Keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru


Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep
No Reg. 10306109152



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GANJIL T.A 2021/2022 PRODI KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

SEMESTER I

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	Nama Koordinator
1	WU1013	Bahasa Indonesia	2	2		Ns. Bavu Saputra, M.Kep
2	WP1013	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia	4	3	1	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
3	WP1023	Konsep Dasar Keperawatan	3	3		Sekani Niriyah, S.Kep. Ners.
4	WP 1033	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis	3	3		Sekani Niriyah, S.Kep. Ners.
5	WP1043	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1	Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP1053	Falsafah dan Teori Keperawatan	3	3		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
7	PP 1013	Pembangunan Karakter	2	2		Ns. Erna Marni, M.Kep.
		Total SKS	21			

SEMESTER III

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP3103	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
2	WU3043	Kewarganegaraan	2	2			Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
3	WP3113	Keperawatan Medikal Bedah I	3	2	1		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
4	WP3123	Keperawatan Maternitas I	4	2	1	1	Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
5	WP3133	Komunikasi dalam Keperawatan II	3	1	1	1	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
6	WP3143	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2			Ns. Erna Marni, M.Kep.
7	WP3153	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan	3	2	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
8	WI3013	Bahasa Inggris I	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
		Total SKS	21				

SEMESTER V

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP5213	Keperawatan Medikal Bedah III	3	2	1		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WP5223	Keperawatan Anak II	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
3	WP5233	Keperawatan Kesehatan Jiwa II	4	2	1	1	Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
4	WP5243	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif	3	2	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
5	WP5253	Keperawatan Komunitas I	2	2			Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
6	WP5373	Bahasa Inggris III	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp. Kep. Mat.
7	PP5023	Bahasa Jepang	3	2	1		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
		Total SKS	20				

SEMESTER VII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP7303	Keperawatan Kritis	3	2	1		Ns. T. Abdur Rasvid, M.Kep.
2	WP7313	Biostatistik	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
3	WP7323	Keperawatan Gerontik	4	3	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
4	WP7333	Keperawatan Bencana	2	2			Ns. T. Abdur Rasvid, M.Kep.
5	WP7343	Praktik Keperawatan Medikal Bedah	3			3	Ns. Bavu Saputra, M.Kep.
6	W17023	Kewirausahaan	3	2	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
7	WP7483	Bahasa Inggris V	2	1	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
		Total SKS	20				

Pekanbaru, 26 Juli 2021
Ketua Prodi Keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru


Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.
No.Reg. 10306109152



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)
HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GENAP T.A 2021/2022
PRODI KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

SEMESTER II

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	Nama Koordinator
1	WU 2023	Pancasila	2	2		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
2	WU 2033	Agama	2	2		Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep An
3	WP 2063	Komunikasi Dasar Keperawatan	2	1	1	Sekani Niriayah, S.Kep, Ners.
4	WP2073	Keterampilan Dasar Keperawatan	3	1	2	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
5	WP2083	Ilmu Dasar Keperawatan	3	2	1	Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP2093	Farmakologi Keperawatan	3	2	1	Ns. Erna Marni, M.Kep.
7	WP2103	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	3	2	1	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
8	WP 2113	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2		Ns. Erna Marni, M.Kep.
9	PP 2023	Bahasa Inggris Dasar	2	2		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep., Mat.
		Total	22			

SEMESTER IV

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP4163	Keperawatan Maternitas II	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep., Mat.
2	WP4173	Keperawatan Medikal Bedah II	3	2	1		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
3	WP4183	Keperawatan Anak I	4	2	1	1	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
4	WP4193	Keperawatan Kesehatan Jiwa I	3	2	1		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
5	WP4203	Keperawatan HIV-AIDS	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP4363	Bahasa Inggris II	3	2	1		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
		Total	19				

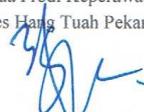
SEMESTER VI

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP6263	Keperawatan Komunitas II	3	2	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
2	WP6273	Keperawatan Keluarga	4	3	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
3	WP6283	Metodologi Penelitian	4	3	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
4	WP6383	Bahasa Inggris IV	2	1	1		Ns. Bayu Saputra, M.Kep.
5	WP6283	Keperawatan Gawat Darurat	5	3	1	1	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
		Total	18				

SEMESTER VIII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WI8033	Skripsi	4			4	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WI8353	Manajemen Keperawatan	4	3		1	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
		Total	8				

Pekanbaru, 26 Juli 2021
Ketua Prodi Keperawatan
STIKes Hang Tuah Pekanbaru


Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.
No.Reg. 10306109152

SEBARAN MATA KULIAH DAN DOSEN PENGAJAR PRODI SI KEPERAWATAN STIKES HANG TIJAH PEKANBARU
SEMESTER GANJIL, TAHUN AJARAN 2021/2022

SEMESTER	MAHASISWA ANGGKATAN (GID)	No	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P	PL	DOSEN PENGAMPU DI SISTEM	MEDIATOR MK	DOSEN	JUMLAH PERFORMAN		SKS		TOTAL HITS/KELAS	PRAKTIK LAPANGAN	
												T & P	TUT	T & P	TUT			
I (SATU)	2021 (89 mhs/ 2 kelas)	1	1WU 1013	BAHASA INDONESIA	2	2	-	-	Hermadina, M.Pd		Hermadina, M.Pd		16	2	2	4		
		2	2WP 1013	*PEMULIHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA	4	3	1		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. Ns. Yecy Anggreny, M.Kep. Ns. Erma Mami, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep.		5 2 2 2	1,25 1,25 0,5 0,5	0,125 0,125 0,125 0,125	2,75 2,75 1,25 1,25		
		3	3WP 1023	*Konsep Dasar Keperawatan	3	3	-		Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		Sekam Nuryah, S.Kep., Ners Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep. Ns. Lita, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Amihyati, S.Kep., MM		3 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	0,0938 0,0938 0,0938 0,0938	1,3125 1,6875 1,6875 1,6875		
		4	4WP 1033	Proses Keperawatan & Berpikir Kritis	3	3			Ns. Lita, M.Kep.		Sekam Nuryah, S.Kep., Ners Ns. Lita, M.Kep. Ns. Vella Yovonna T., M.Kep., Sp.Kep.Mat Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		3 2 2 2	0,75 0,75 0,75 0,75	0,0938 0,0938 0,0938 0,0938	1,6875 1,6875 1,3125 1,3125		
		5	5WP 1043	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1		Ns. Sus Erianti, M.Kep.		Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Sindr, M.Kep., Sp.Kep.MB F.Kp.DNRI		4 2 2	2 1,5 0,5	2 3 1	4 3 1	4 3 1	
		6	6WP 1053	Fisiologi & Teori Keperawatan	3	3			Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Ela Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom		3 2 2	1,125 0,75 0,375	2,36 0,75 0,75	2,36 0,75 0,75		
		7	7PP 1013	Pembangunan Karakter	2	2			Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes Ns. Erma Mami, M.Kep. Ns. Agnita Dhami, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Lita, M.Kep. Pakolop		2 2 2 2 2	0,75 0,75 0,75 0,75 0,5	0,75 0,75 0,75 0,75 0,5	0,75 0,75 0,75 0,75 0,5		
		8	8WP 1133	Komunikasi dalam Keperawatan II	3	1	1	1	Ns. Rani Roslina, M.Kep., Sp.Kep., An		Ns. Rani Roslina, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Agnita Dhami, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		7 3 4	1,3125 0,938 0,750	2,625 1,875 1,500	2,625 1,875 1,500		
		9	9WU 1043	Kewarganegaraan	2	2			Yanos, M.Si		Yanos, M.Si		2	2	2	2	4	
		10	10WP 1103	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Praktis SIMBRS ES		16 6 3 2	0,75 0,75 0,75 0,25	1,5 1,5 0,75 0,25	1,5 0,75 0,75 0,25	1,5 0,75 0,75 0,25	
11	11WP 1113	*Keperawatan Medialah Botani (KAMBH)	3	2	1		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB		3 2	3 2	0,9375 0,938	2,0625 2,0625	2,0625 2,0625			
12	12WP 1123	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Dian Rosa Adhla, M.Kep		Ns. Dian Rosa Adhla, M.Kep Ns. Vella Yovonna T., M.Kep., Sp.Kep.Mat		6 2	6 2	1,5 0,25	3,5 3,5	3,5 3,5			
13	13WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
14	14WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
15	15WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
16	16WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
17	17WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
18	18WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
19	19WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
20	20WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
21	21WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
22	22WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
23	23WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
24	24WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
25	25WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
26	26WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
27	27WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
28	28WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
29	29WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
30	30WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
31	31WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
32	32WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
33	33WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
34	34WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
35	35WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
36	36WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
37	37WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
38	38WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
39	39WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
40	40WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
41	41WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
42	42WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
43	43WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
44	44WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
45	45WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
46	46WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
47	47WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
48	48WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
49	49WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
50	50WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
51	51WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
52	52WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
53	53WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
54	54WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
55	55WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
56	56WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
57	57WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
58	58WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
59	59WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
60	60WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
61	61WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
62	62WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
63	63WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
64	64WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
65	65WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
66	66WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
67	67WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
68	68WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
69	69WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5	1	3			
70	70WP 1133	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		Ns. Asfem, S.Kep., M.Kes		2	2	0,5					



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKES HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Komunitas 2	WP5253	Keperawatan Komunitas II	3 SKS (2T;1 P)	VI (Enam)	Edisi I: Januari 2019 Revisi I: Januari 2020 Revisi II: Januari 2021 Revisi III: Februari 2022	Februari 2022
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RMK		Ka. PRODI	
	(Eka Wisanti, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom)		(Eka Wisanti, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom)		(Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep)	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL) P1 : Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan middle range theories dalam Keperawatan Komunitas; P3 : Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (humanity values); P4 : Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok , pada bidang keilmuan keperawatan dasar, keperawatan komunitas dan keluarga; P5 : Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan komunitas; P7 : Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier; P9 : Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan; P12 : Menguasai metode penelitian ilmiah. S6 : Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan pancasila; S7 : Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan; S9 : Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan; S10 : Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri; S12 : Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia; KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia; KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas,					

keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis;

KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif

KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang

KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;

KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;

KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;

KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan;

KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;

KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;

KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan;

KKK15: Mampu mengelola sistem pelayanan keperawatan dalam satu unit ruang rawat dalam lingkup tanggungjawabnya;

KKK16: Mampu melakukan penelitian dalam bidang keperawatan untuk menghasilkan langkah-langkah pengembangan strategis organisasi;

KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.

KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;

KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

KKU3: Menyusun laporan atau kertas kerja atau menghasilkan karya desain di bidang keahliannya berdasarkan kaidah rancangan dan prosedur baku, serta kode etik profesinya, yang dapat diakses oleh masyarakat akademik;

KKU4: Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi, dan kewirausahaan, yang dapat dipertanggungjawabkan secara ilmiah dan etika profesi, kepada masyarakat terutama masyarakat profesinya;

KKU5: Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;

KKU8: Memimpin suatu tim kerja untuk memecahkan masalah pada bidang profesinya;

KKU9: Bekerja sama dengan profesi lain yang sebidang dalam menyelesaikan masalah pekerjaan bidang profesinya;

KKU10: Mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan masyarakat profesi dan kliennya;

KKU12: Meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri

Mata Kuliah

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran pada mata kuliah Keperawatan Komunitas, Bila diberi data/ kasus / dihadapkan pada situasi nyata mahasiswa memiliki kemampuan:

	<p>1. Menyusun rencana asuhan keperawatan komunitas fokus pada peningkatan kesehatan dan pencegahan penyakit minimal pada area sekolah dan kesehatan kerja tersebut dengan menggunakan langkah proses keperawatan komunitas dan pelaksanaannya menggunakan pembelajaran berbasis projek Pengabdian Masyarakat.</p>
Deskripsi Bahan Kajian & pokok Bahasan	<p>Bahan Kajian</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari terkait konsepkeluarga dan konsep asuhan keperawatan keluarga berdasarkan tahap perkembangan keluarga serta intervensi keperawatan baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mendalami tentang asuhan keperawatan professional pada keluarga, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal.</p>
	<p>Pokok Bahasan</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Program Promosi Kesehatan 2. Konsep & Program Perawatan di Rumah 3. Konsep, Askep dan Program Usaha Kesehatan Sekolah 4. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Anak dan Remaja 5. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Pria dan Wanita 6. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Ibu Hamil 7. Askep Agregat dalam Komunitas: Kesehatan Lansia 8. Askep Kesehatan Komunitas Populasi Rentan: Penyakit Mental, Kecacatan, dan Populasi Terlantar 9. Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Infeksi 10. Askep Komunitas dengan Masalah Kesehatan Populasi: Penyakit Kronik 11. Terapi Komplementer dalam Keperawatan Komunitas.
PUSTAKA	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ajzen, I. (2011). <i>Behavioral Interventions: Design and evaluation guided by the theory of planned behavior</i>. 2. Allender, J. A., Rector, C., & Warner, K. D. (2011). <i>Community health nursing: Promoting & protecting the public's health</i> (7th edition). Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins. 3. Anderson & McFarlane. (2011). <i>Community as partner: Theory and practice in nursing</i> (6th edition). USA: Lippincott. 4. Bandura, A. (1989). <i>Social cognitive theory</i>. In R. Vasta (Ed). 5. Departemen Kesehatan RI. (2009). <i>Promosi kesehatan, komitmen global dari Ottawa-Jakarta-Nairobi menuju rakyat sehat</i>. Jakarta :Depkes RI bekerja sama dengan Departemen Pendidikan Kesehatan dan Ilmu Perilaku-FKM UI. 6. Ferry & Makhfudli. (2009). <i>Buku ajar keperawatan kesehatan komunitas</i>. Jakarta: Salemba Medika. 7. Kotler dan Lee. (2007). <i>Social marketing: influencing behavior for good</i>. London: SAGE Publication. 8. Leddy, S.K. (2006). <i>Health promotion mobilizing</i>. Philadelphia: Davis Company. 9. Lucas dan Lloyd. (2005). <i>Health promotion evidence and experience</i>. London: SAGE Publication. 10. Nies, M.S., & McEwen, M. (2015). <i>Community/public health nursing: Promoting the health of populations</i> (6th ed). St Louis, MS: Elsevier. 11. Notoadmojo, S. (2010). <i>Promosi kesehatan: teori dan aplikasi</i>. Jakarta: Rineka Cipta.

	<p>12. Pender, N. (2011). <i>The health promotion model, manual</i>.</p> <p>13. Ridwan, M. (2009). Promosi kesehatan dalam rangka perubahan perilaku. <i>Jurnal kesehatan Metro Sai Wawai, Volume 2 Nomor 2, Hal 71-80</i>.</p> <p>14. Rogers. (2003). <i>Diffusion of innovation</i>. (5th edition). New York : Free Press. P 221.</p> <p>15. Siagian, S. (2004). <i>Teori motivasi dan aplikasinya</i>. Jakarta: Rineka Cipta.</p> <p>16. Stanhope, M., & Lancaster J. (2013). <i>Foundation of nursing in the community: Community oriented practice</i>. (4th edition). Mosby: Elsevier.</p> <p>17. Yun, et al. (2010). The role of social support and social network in smoking behavior among middle and older aged people in rural areas of south korean: Across-sectional study. <i>BMC Public Health: 10: 78</i>.</p>	
	<p>Pendukung</p> <p>1. Alligood, M. R. (2014). <i>Nursing theory: utilization & application</i> (4th ed). St. Louis: Mosby-Elsevier</p> <p>2. McEwen, M., Wills, E. M. (2011). <i>Theoretical basis for nursing</i>. 3rd edition. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.</p> <p>3. NANDA. (2009). <i>Nursing diagnosis: Definition and classification 2018-2020</i>. United Kingdom: Blackwell Publishing.</p> <p>4. Riasmini, N. M., Permatasari, H., Chairani, Reni., Astuti, N. P., Ria, R. T. T. M., & Handayani, T. W. (2017). <i>Panduan asuhan keperawatan: Individu, keluarga, kelompok, dan komunitas dengan modifikasi NANDA, ICNP, NOC, dan NIC di Puskesmas dan masyarakat</i>. Jakarta: UI-Press.</p> <p>5. Stanhope, M., & Lancaster, J. (2016). <i>Public health nursing: Population-centered health care in the community</i>. St.Louis: Elsevier.</p> <p>6. Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2010). <i>Nursing theorist and their work</i>. (7th ed). St. Louis: Elsevier.</p>	
	<p>Online Reading</p>	
	<p>www.googlebooks.com</p> <p>www.google-scholar.com</p> <p>www.bookz.org</p>	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	MS. PowerPoint, Ms. Word, Ms. Windows Media Player, Internet Explorer/Mozilla, E-learning SPADA HTP, Google Meet, Zoom, Youtube, Whatsup, Instagram	Buku Panduan Mahasiswa Notebook, LCD, White Board
Dosen	<p>Team</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Eka Wisanti, Ns., M.Kep., Sp.Kep.Kom 2. Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep.,Sp.Kep.Kom 3. Ns. Dewi Kurnia Putri, M.Kep 4. Sekani Niriayah, S.Kep., Ners 	
Penilaian	<p>Teori: Penugasan Kelompok (15%), Tutorial (10%), UTS (35%), UAS (35%) dan Soft Skill (5%)</p> <p>Pratikum: Pre-Post (30%), tugas kelompok (35%), tugas individu (35%)</p>	
Mata kuliah Syarat	<p>Keperawatan Komunitas I</p>	

Per ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian				Referensi		
					Jenis	Kriteria	Bobot (%)				
							UT	TI		TK	PBL
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang konsep promosi kesehatan dan program promosi kesehatan	Ketepatan: Menjelaskan konsep promosi kesehatan dan program promosi kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Silabus • Konsep promosi kesehatan • Program-program promosi kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> • <i>Self directed learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan tentang konsep promosi kesehatan dan program promosi kesehatan dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	4,37	5			1-17
2	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang Model konseptual keperawatan	Ketepatan: Menjelaskan model konsep Adaptasi Roy, Adaptasi Roy, Sistem	<ul style="list-style-type: none"> • Empat objek utama keperawatan komunitas • Model adaptasi terhadap respon output komunitas • Pendekatan sistem 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Brainstorming</i> • <i>Self directed learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Tugas Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan Model konseptual keperawatan Adaptasi Roy, 	4,37	5	2,14		1-17

	“Adaptasi Roy, Sistem model Imogene King, <i>Self Care Dorothea Orem</i> ”	model Imogene King, <i>Self Care Dorothea Orem</i>	terbuka dalam hubungan interaksi (Sistem personal, Sistem interpersonal, Sistem sosial) <ul style="list-style-type: none"> • Perawatan diri sendiri • Teori sistem keperawatan 			Sistem model Imogene King, <i>Self Care Dorothea Orem</i> dengan Bahasa mahasiswa sendiri					
3	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang model koseptual “ <i>Community As Partner</i> ”	Ketepatan: Menjelaskan konsep model <i>Community As Partner</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Inti komunitas • Subsistem komunitas • Aplikasi teori CAP 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapka n pendapat dan menjelaskan konsep model <i>Community As Partner</i> dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	4,37 5				1-17
4	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang perawatan di rumah	Ketepatan: Menjelaskan tentang perawatan di rumah	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep perawatan di rumah • Program perawatan di rumah • PIS-PK (Program Indonesia Sehat dengan Pendekatan Keluarga) 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapka n pendapat dan menjelaskan tentang perawatan di rumah dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	4,37 5				1-17
5	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami	Ketepatan: Menjelaskan tentang kesehatan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kesehatan sekolah • Askep kesehatan sekolah 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapka n pendapat dan menjelaskan 	4,37 5				1-17

	tentang kesehatan sekolah	sekolah	<ul style="list-style-type: none"> • Program kesehatan sekolah 		mahasiswa sendiri	tentang kesehatan sekolah dengan Bahasa mahasiswa sendiri					
6	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang Askep agregat dalam komunitas: Kesehatan wanita dan pria	Ketepatan: Memahami tentang Askep agregat dalam komunitas: Kesehatan wanita dan pria	<ul style="list-style-type: none"> • Masalah-masalah kesehatan yang umum terjadi pada wanita dan pria • Askep kesehatan wanita • Askep kesehatan pria 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan Askep agregat dalam komunitas: Kesehatan wanita dan pria dengan Bahasa mahasiswa sendiri	4,37 5				1-17
7	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang Askep agregat dalam komunitas: kesehatan anak dan remaja	Ketepatan: Menjelaskan dan melakukan simulasi Askep agregat dalam komunitas: kesehatan anak dan remaja	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep asuhan keperawatan komunitas • Pengkajian komunitas agregat anak dan remaja • Perumusan masalah keperawatan komunitas • Diagnosis keperawatan komunitas • Prioritas diagnosis 	•	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep proses keperawatan komunitas pada agregat anak dan remaja dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	8,75			10	1-17

			keperawatan komunitas <ul style="list-style-type: none"> • Perencanaan keperawatan komunitas • Implementasi dan Evaluasi keperawatan komunitas 								
UTS											
8-9	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang Askep agregat dalam komunitas: Kesehatan lansia	Ketepatan: Menjelaskan dan melakukan simulasi Askep agregat dalam komunitas: Kesehatan lansia	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep asuhan keperawatan komunitas • Pengkajian komunitas agregat lansia • Perumusan masalah keperawatan komunitas • Diagnosis keperawatan komunitas • Prioritas diagnosis keperawatan komunitas • Perencanaan keperawatan komunitas • Implementasi dan Evaluasi keperawatan komunitas 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem Based Learning</i> • <i>Brainstorming</i> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep proses keperawatan komunitas pada agregat lansia dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	8,75			10	1-17
10	(C3, A3)	Ketepatan:	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep asuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian 	4,37		2,14		1-

	Mahasiswa mampu memahami tentang Askep agregrat dalam komunitas: kesehatan ibu hamil	Memahami tentang Askep agregrat dalam komunitas: Kesehatan ibu hamil	keperawatan komunitas pada agregat ibu hamil <ul style="list-style-type: none"> • Pengkajian fokus kelompok ibu hamil • Masalah-masalah kesehatan utama pada kelompok ibu hamil 	<i>Discussion</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Brainstorming</i> 	menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok 	mengungkapkan pendapat dan menjelaskan tentang proses keperawatan kelompok ibu hamil dengan Bahasa mahasiswa sendiri	5				17
11	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang Askep kesehatan komunitas populasi rentan: penyakit mental, kecacatan, dan populasi terlantar	Ketepatan: Menjelaskan asuhan keperawatan komunitas pada populasi rentan	<ul style="list-style-type: none"> • Askep komunitas pada penyakit mental • Askep komunitas pada kecacatan • Askep komunitas pada populasi terlantar 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan asuhan keperawatan komunitas populasi rentan dengan Bahasa mahasiswa sendiri 	4,375		2,14		1-17
12	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asuhan keperawatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit –penyakit infeksi yang banyak terjadi dikomunitass 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata 	Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan	4,375		2,14		1-17

	asuhan keperawatan komunitas dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi	komunitas dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep asuhan keperawatan komunitas dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi 		<p>mahasiswa sendiri</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tugas kelompok 	asuhan keperawatan komunitas dengan masalah kesehatan populasi: penyakit infeksi dengan Bahasa mahasiswa sendiri					
13	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami asuhan keperawatan komunitas dengan masalah populasi: penyakit kronik	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan asuhan keperawatan komunitas dengan masalah populasi: penyakit kronik 	<ul style="list-style-type: none"> • Penyakit –penyakit kr yangnik banyak terjadi dikomunitass • Konsep asuhan keperawatan komunitas dengan masalah kesehatan populasi: penyakit kronik 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan asuhan keperawatan komunitas dengan masalah populasi: penyakit kronik dengan Bahasa mahasiswa sendiri	4,37 5				1-17
14	(C3, A3, P3) Mahasiswa mampu memahami tentang terapi komplementer dalam keperawatan komunitas	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan terapi komplementer dalam keperawatan komunitas 	<ul style="list-style-type: none"> • Definisi terapi komplementer • Jenis-jenis terapi komplementer • Fokus terapi komplementer • Peran perawat dalam komplementer 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan terapi komplementer dalam keperawatan komunitas dengan Bahasa 	4,37 5		2,14		1-17

			<ul style="list-style-type: none"> • Teknik terapi komplementer 			mahasiswa sendiri					
UAS											

SKILL LAB

Mg ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot (%)	
1-2	(C3,A3, P3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan Program Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (GERMAS)	Ketepatan: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan Program Gerakan Masyarakat Hidup Sehat (GERMAS)	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan aktivitas fisik • Makan buah dan sayur • Tidak merokok • Tidak mengkomsumsi minuman berakohol • Melakukan cek kesehatan berkala • Menjaga kesehatan lingkungan • Menggunakan jamban sehat 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lab Skill</i> • <i>Case study</i> • <i>Discovery learning</i> • <i>Role play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Makalah kelompok • SAP • Media promosi • Penilaian Role Play • Penilaian kelompok dan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa 	27,4	1-17
3-4	(C3,A3, P3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pelaksanaan program POSYANDU dan POSBINDU	Ketepatan: Mahasiswa mampu menjelaskan dan mendemonstrasikan pelaksanaan POSYANDU dan POSBINDU	Sistem lima meja <ul style="list-style-type: none"> • Meja 1: pendaftaran • Meja 2: Pemeriksaan kesehatan • Meja 3: Pengisian KMS • Meja 4: Penyuluhan • Meja 5: Petugas kesehatan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lab Skill</i> • <i>Case study</i> • <i>Discovery learning</i> • <i>Role play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Role Play • Penilaian kelompok dan individu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa 	27,4	1-17
5-7	(C3,A3, P3)	Ketepatan:	<ul style="list-style-type: none"> • Ibu hamil 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lab Skill</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Form 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian 	5,8	1-17

	Memahami dan mengaplikasikan pembuatan instrumen pengkajian komunitas per Agregat	Mahasiswa mampu membuat instrumen pengkajian per Agregate	<ul style="list-style-type: none"> • Bayi dan Balita • Anak Usia Sekolah • Remaja • Dewasa • Lansia • Kesehatan Sekolah • Kesehatan Kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Case study</i> • <i>Self directed learning</i> • <i>Discovery learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pengkajian per-agregat • Tugas kelompok 	antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa			
UTS									
8-9	(C3,A3, P3) Menganalisis hasil angket dan Windshield survey	Ketepatan: Mahasiswa mampu melakukan intervensi menganalisis hasil angket dan Windshield survey	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan penyebaran angket dan menganalisis angket • Melakukan windshield survey 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil pengkajian komunitas • tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa 	5,8	1-17	
10-11	(C3,A3, P3) Menganalisis pelaksanaan Loka Karya Mini Masyarakat (LKMM)	Ketepatan: Mahasiswa mampu menganalisis pelaksanaan Loka Karya Mini Masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan mengevaluasi pelaksanaan LKMM 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Project Based Learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan hasil kegiatan • tugaskelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa 	5,8	1-17	
12-14	(C3,A3, P3) Memahami dan mendemonstrasikan pelaksanaan LKMM	Ketepatan: Mahasiswa mampu mendemonstrasikan pelaksanaan LKMM	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan role play pelaksanaan LKMM 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Lab Skill</i> • <i>Collaborative learning</i> • <i>Role play</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Laporan <i>role play</i> implementasi keluarga • Tugaskelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian antara prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa 	27,4	1-17	

					<ul style="list-style-type: none">• Penilaian kelompok dan individu			
UAS								