

Dosen

NASKAH TUTOR MATA KULIAH

KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II

PROGRAM REGULER
SEMESTER V

EDISI REVISI KE EMPAT
T.A 2022-2023



PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU
2022

Editor :
Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep

NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II

PROGRAM REGULER
SEMESTER V

EDISI REVISI KE EMPAT
T.A 2022-2023

TIM PENYUSUN

Ners. Dewi Kurnia Putri, M. Kep.

Sekani Niriyah S.Kep, Ns, M. Kep

Ns. Rezky Pradessetia, M. Kep

Editor :

Ners. Dewi Kurnia Putri, M. Kep



PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN
UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU
2022

NASKAH TUTORIAL
MATA KULIAH KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II
EDISI REVISI KE-EMPAT T.A 2021-2022

Tim Penyusun :

Ners. Dewi Kurnia Putri, M. Kep.

Sekani Niriyah, S.Kep., Ners., M. Kep

Ns. Rezky Pradessetia, M. Kep

Editor :

Ners. Dewi Kurnia Putri, M. Kep

Penerbit : Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas
Hang Tuah Pekanbaru

**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II**

TIM TUTOR

Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep

Sekani Niriya S.Kep, Ners, M.Kep

Ns. Rezky Pradesetia, M. Kep

**HALAMAN PENGESAHAN
TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II
EDISI REVISI KE EMPAT
T.A 2022-2023**



Menyatakan dan menetapkan bahwa modul ini dapat digunakan untuk pembelajaran mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II pada Semester V (Lima) Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Fakultas Kesehatan Universitas Hang Tuah Pekanbaru.

Ditetapkan di Pekanbaru

Tanggal 30 Juli 2022

Ketua Program Studi

(Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep)

**VISI DAN MISI PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU**

VISI

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan lokal serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
Menjalin kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam

PRAKATA

Segala Puji bagi Allah SWT atas karunia-Nya sehingga Buku Panduan Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II edisi revisi ke-empat ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa. Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS yang membahas tentang asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan jiwa. *Recovery* dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan person-centered care merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini, pengalaman ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya

Mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa II ini akan diselesaikan dalam waktu 14 (empat belas) minggu. Pembelajaran pada mata kuliah ini akan diselenggarakan di kelas dan laboratorium (praktikum) dengan metode dalam jaringan (daring) selama pandemik. Setelah mempelajari mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa II ini, diharapkan mahasiswa memiliki pengetahuan tentang masalah kesehatan jiwa sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan.

Evaluasi dilakukan untuk menilai pencapaian kompetensi mahasiswa, dengan menggunakan evaluasi formatif dan sumatif yang terdiri dari Ujian Tengah Semester (UTS), Ujian Akhir Semester (UAS), ujian praktikum, *softskill* dan penugasan baik individu ataupun kelompok

Pekanbaru, 30 Juli 2023

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Prakata.....	iii
Daftar Isi.....	iv
BAB I Pendahuluan	1
A. Deskripsi Modul	1
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.....	1
C. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah.....	2
D. Diagram Alir Pembelajaran Mata Kuliah.....	3
E. Keterkaitan dengan Mata Kuliah Lain	4
BAB II Program Pembelajaran	5
A.Rencana Program Pembelajaran Semester Mata Kuliah	5
B.Evaluasi Pembelajaran.....	27
I. Kriteria penilaian	27
II. Nilai Batas lulus Mata Kuliah.....	27
III. Kriteria boleh mengikuti Ujian.....	28
IV. Jenis soal Evaluasi Sumatif (Semester).....	28
V. Keterkaitan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah	31
C. Aktivitas Pembelajaran	34
D. Aktivitas Pembelajaran Mingguan.....	38
I. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan	38
II. Rincian Penugasan.....	42

Lampiran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Modul

Mata kuliah ini merupakan lanjutan dari mata kuliah keperawatan kesehatan jiwa I. Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan jiwa. *Recovery* dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan *person-centered care* merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini, pengalaman ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya.

Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS, dengan rincian 2 SKS teori, 1 SKS praktikum (*lab skill*) dan 1 SKS Praktik Lapangan. Berbagai pengalaman belajar akan diterapkan dalam mata kuliah ini, diantaranya *mini lecture*, *collaborative learning* (CL), *small group discussion* (SGD), *discovery learning* (DL), *problem based learning* (PBL), *video based learning* (VBL) dan praktik laboratorium. Metode pembelajaran di lakukan secara luring dan daring menggunakan *Elearning Hang Tuah Pekanbaru*.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah proses pembelajaran selama 14 (empat belas) minggu/pertemuan, mahasiswa diharapkan mampu :

1. Memahami dan mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan masalah gangguan jiwa (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)

2. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan pasien pengguna NAPZA dan anak dengan kebutuhan khusus. . (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)
3. Mampu dalam menjalin hubungan terapeutik secara individu dan dalam kontek keluarga dalam penerapan terapi modalitas. . (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)

C. SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH.

Setelah proses pembelajaran selama 14 (empat belas) minggu/ pertemuan, mahasiswa diharapkan mampu:

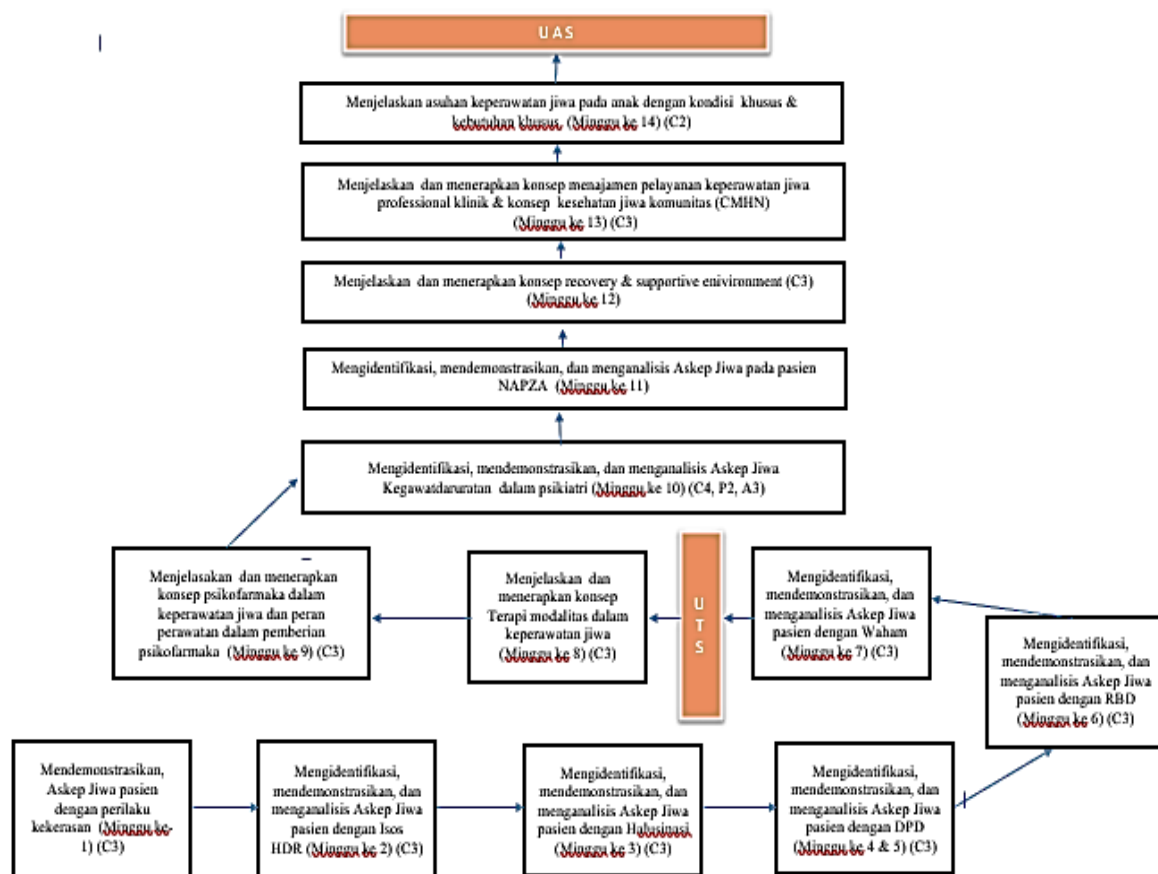
1. Memahami dan mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa pada pasien yang mengalami perilaku kekerasan.
2. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan resiko bunuh diri.
3. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan gangguan proses pikir :
4. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan gangguan sensori persepsi halusinasi.
5. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan harga diri rendah.
6. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan isolasi sosial.
7. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan defisit perawatan diri.

8. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan pasien pengguna NAPZA dan anak dengan kebutuhan khusus.
9. Mampu dalam menjalin hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dalam penerapan terapi modalitas

D. Diagram alir Pembelajaran Mata Kuliah

CPMK PEMENUHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA:

1. Memahami dan mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan masalah gangguan jiwa (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)
2. Memahami & mengaplikasikan asuhan keperawatan jiwa dengan pasien pengguna NAPZA dan anak dengan kebutuhan khusus. . (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)
3. Mampu dalam menjalin hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dalam penerapan terapi modalitas. . (P5, P6, P9, KKK1, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK11)



E. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN

Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II berkaitan dengan mata kuliah lain yang akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Komunikasi dalam Keperawatan I
2. Komunikasi dalam Keperawatan II
3. Psikososial dan budaya dalam keperawatan

atau berkelompok , pada bidang keilmuan, keperawatan jiwa,

P5 : Menguasai konsep dan teknik penegakkan diagnosis asuhan keperawatan pada pasien dengan masalah kesehatan jiwa

P6 : Menguasai konsep teoretis komunikasi terapeutik

P7 : Menguasai konsep, prinsip, dan teknik penyuluhan kesehatan sebagai bagian dari upaya pencegahan penularan penyakit pada level primer, sekunder dan tertier

P9 : Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien dengan masalah kesehatan jiwa di berbagai tatanan pelayanan kesehatan

P10 : Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi keperawatan dan kesehatan

P15 : Menguasai konsep penanganan kecelakaan/ kegawatan pada setiap bidang keilmuan keperawatan jiwa

KKK1 : Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (*patient safety*) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia;

KKK2 : Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area keperawatan jiwa;

KKK3 : Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya

KKK4 : Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif

KKK5 : Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang

- KKK 6 : Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan;
- KKK7 : Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;
- KKK8 : Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan;
- KKK11 : Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan
- KKK12 : Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain;
- KKK13 : Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya;
- KKK 14 : Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan
- KKK 17 : Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.
- KKK 20 : Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan pada penanganan kecelakaan/ kegawatan

- KKU 1 : Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya;
- KKU 2 : Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;
- KKU 5 : Meningkatkan keahlian keprofesiannya pada bidang yang khusus melalui pelatihan dan pengalaman kerja;
- KKU 7 : Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat;

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi social
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi
3. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan risiko bunuh diri
4. Melakukan simulasi asuhan keperawatan klien yang mengalami deficit perawatan diri
5. Melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban *trafficking*, Narapidana anak dan anak jalanan
6. Menganalisis konsep *recovery* dan *supporting environmental* dalam perawatan gangguan jiwa
7. Mengaplikasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa professional klinik dan komunitas dengan pendekatan kearifan local

	<p>8. Mensimulasikan terapi modalitas</p> <p>9. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan NAPZA</p>
	<p>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi social (C4, P2, A3) 2. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi (C4, P2, A3) 3. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan dan risiko bunuh diri (C4, P2, A3) 4. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami deficit perawatan diri (C4, P2, A3) 5. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, Narapidana anak dan anak jalanan. (C4, P2, A3) 6. Mahasiswa mampu mendemonstrasikan dan menganalisis konsep <i>recovery</i> dan <i>supporting environmental</i> dalam perawatan gangguan jiwa (C4, P2, A3) 7. Mahasiswa mampu memahami, dan mensimulasikan manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas dengan pendekatan kearifan local (C3, P2, A4)

	<p>8. Mahasiswa mampu memahami, mendemonstrasikan, menstimulasikan terapi modalitas (C3, P2, A4)</p> <p>9. Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan dengan NAPZA (C4, P2, A3)</p> <p>10. Mahasiswa mampu mengaplikasikan, mendemonstrasikan dan menilai ketepatan penggunaan EBNP dalam manajemen kasus gangguan jiwa (C3, P2, A3)</p>
<p>Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>Mata Kuliah dan Bahan Kajian</p>	<p>Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>Mata kuliah ini membahas tentang asuhan keperawatan pada pasien yang mengalami gangguan jiwa. <i>Recovery</i> dari gangguan jiwa dengan pendekatan holistik dan <i>person-centered care</i> merupakan fokus dalam mata kuliah ini, termasuk hubungan terapeutik secara individu dan dalam konteks keluarga dan penerapan terapi modalitas keperawatan. Asuhan keperawatan jiwa pada kelompok khusus serta pada klien pengguna NAPZA juga merupakan bahasan pada mata kuliah ini, pengalaman ini akan berguna dalam memberikan pelayanan/asuhan keperawatan jiwa dan integrasi keperawatan jiwa pada area keperawatan lainnya</p> <p>Bahan Kajian / Pokok Bahasan</p> <p>Dalam mata kuliah ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Asuhan keperawatan klien yang mengalami perilaku kekerasan 2. Asuhan keperawatan klien yang mengalami resiko bunuh diri 3. Asuhan keperawatan klien yang mengalami waham 4. Asuhan keperawatan klien yang mengalami halusinasi

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

	<p>5. Asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah</p> <p>6. Asuhan keperawatan klien yang mengalami isolasi sosial</p> <p>7. Asuhan keperawatan klien yang mengalami defisit perawatan diri</p> <p>8. Asuhan keperawatan klien dengan NAPZA</p> <p>9. Kegawatdaruratan psikiatri</p> <p>10. Asuhan keperawatan anak dengan kebutuhan khusus, korban perkosaan, korban KDRT, Korban trafficking, narapidana, dan anak jalanan</p> <p>11. Konsep recovery</p> <p>12. <i>Supportive environment</i></p> <p>13. Manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik dan komunitas</p> <p>14. Terapi modalitas</p>
<p>PUSTAKA</p>	<p>Utama</p> <p>1. Carson, V.B. (2000). <i>Mental health Nursing : The Nurse-pasient journey (2th ed)</i>. Philadelphia: W.B. Sauder Company</p> <p>2. Fortinas, K.M., & Holoday W.P.A (2006), <i>Psycyatric nursing care plans</i>, St. Louis, Mosby Your Book</p> <p>3. Frisch N, & Frisch A. (2011). <i>Psycyatric mental health Nursing</i>, 4 ed. Australia : Delmar CENGAGE learning</p> <p>4. Gail. William, Mark Soucy (2013). <i>Course Overview – Role of the advanced Practice Nurse & Primary Care Issue of mental health/therapeutic use of self</i>. School of Nursing, The University of Texas Health Science Center at San Antonio</p>

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023**

	<p>5. Halter, MJ. (2014). <i>Varcaroli's Foundations of Psychiatric Mental Health Nursing : A Clinical Approach</i>. 7th edition. Saunder : Elsevier Inc</p> <p>6. Marry, A. B (2002). <i>Psychiatric Nursing Contemporary Practice</i>, 2nd edition</p> <p>7. Nanda.(2005). <i>Nursing diagnosis definition & clasification</i>. Nanda International</p> <p>Pendukung</p> <p>1. Keliat, B.A. dkk (2005). <i>KeperawatanKesehatan Jiwa Komunitas : CMHN (Basic Course) Nursing</i>. Jakarta: EGC</p> <p>2. _____, (2006). <i>Manajemen Kasus Gangguan Jiwa dalam Keperawatan Kesehatan Jiwa Komunitas : CMHN (Intermediate Course)</i>. Jakarta: EGC</p> <p>3. Potter, P.A.,& Perry A.G.(2009). <i>Buku Ajar Fundamental Keperawatan Konsep Proses dan Praktik</i>. Jakarta: EGC.</p> <p>4. Setyoadi & Kushariyadi. (2011). <i>Terapi Modalitas Keperawatan pada Kliien Psikogeriatik</i>. Jakarta : Salemba Medika</p> <p>Online Reading</p> <p>1. www.googlebooks.com tambahkan link bukunya</p> <p>2. www.google-schoolar.com</p> <p>3. www.youtube.com (tambahkan link yt)</p> <p>4. https://elearning.htp.ac.id/</p> <p>5. <i>Whatsapp Group</i></p>		
Media	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="1299 1131 1361 1921">Software</td> <td data-bbox="1299 69 1361 1131">Hardware</td> </tr> </table>	Software	Hardware
Software	Hardware		

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

Pembalajaran	<ul style="list-style-type: none"> • OS: MS Office • MS. Windows Media Player • Firefox/Google-Crome 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook PC
Dosen	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tim 2. Ners. Dewi Kurnia Putri, Kep 3. Sekani Niriyah, S.Kep., Ners., M.Kep 	
Penilaian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori : Penugasan Individu (10%), Penugasan Kelompok (5%), Tutorial (10%) UTS (35%), UAS (35%) dan softskill (5%) 2. Praktikum : OSCE (50%), SGD (30%), PjBL (20%), 3. Praktik klinik : Pre & post conference (10%), LP (15 %), Portofolio (15%), SP & API (20%), log Book (10%), Miniseminar (15%), Soft Skill (15%) 	
Mata kuliah Syarat	Komunikasi Keperawatan I, Komunikasi Keperawatan II, Keperawatan Jiwa I	

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI SI ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU
KEPERAWATAN KESEHATAN JIWA II (4 SKS / 2T, 1P, 1K)

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

Mg ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Jenis	Penilaian				Daftar Referensi
						Kriteria	Bobot	TI	TK	
1	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan klien dengan perilaku kekerasan	Ketetapan Menjelaskan konsep asuhan keperawatan pasien dengan resiko perilaku kekerasan	Penjelasan Silabus Asuhan keperawatan pasien dengan resiko perilaku kekerasan a. Definisi marah b. Rentang respon marah c. Proses terjadinya marah d. Pengkajian pada pasien yang mengalami resiko perilaku kekerasan e. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan f. Rencana tindakan	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> c. <i>Skill Lab</i>	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan penjelasan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	Kesesuaian mengungkap pendapat dan menjelaskan terkait asuhan keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan	4,38	0,8	12,5	1,2,3,4,5,6,7

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

2	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan klien dengan isolasi sosial	Ketepatan Menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan isolasi sosial	keperawatan g. Evaluasi tindakan keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan Asuhan keperawatan pasien dengan isolasi sosial a. Definisi isolasi sosial : menarik diri b. Rentang respon sosial c. Gangguan hubungan sosial d. Perkembangan hubungan sosial e. Pengkajian keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial f. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial g. Rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i>	Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesesuaian mengungkap pendapat dan menjelaskan terkait asuhan keperawatan pasien dengan isolasi sosial	4,38	0,8	12,5	2,3
---	--	--	---	---	--	--	------	-----	------	-----

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

3	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan klien dengan halusinasi	Ketepatan Menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan halusinasi	h. Evaluasi rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan harga diri rendah Asuhan keperawatan pasien dengan halusinasi a. Definisi halusinasi b. Rentang respon neurobiologi c. Intensitas level halusinasi d. Klasifikasi halusinasi e. Pengkajian keperawatan pada pasien dengan halusinasi a. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan halusinasi b. Rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan halusinasi c. Evaluasi rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan halusinasi	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> c. <i>Problem Based Learning</i>	a. Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesesuaian mengungkap pendapat dan menjelaskan terkait asuhan keperawatan dengan halusinasi	4,38	0,8	12,5	2,3
---	--	--	--	---	---	---	------	-----	------	-----

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

4 -	(C3, A3.)	Ketepatan	Asuhan keperawatan pasien dengan defisit perawatan diri	<i>a. Mini lecture</i> <i>b. brainstorming</i> <i>d.</i>	Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesesuaian mengungkap pendapat dan menjelaskan terkait asuhan keperawatan pasien dengan defisit perawatan diri	4,38	0,8	12,5	2,3
5	Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan klien dengan defisit perawatan diri	Menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan defisit perawatan diri	<ul style="list-style-type: none"> a. Definisi defisit perawatan diri b. Karakteristik perilaku pasien dengan defisit perawatan diri c. Proses terjadinya defisit perawatan diri d. Pengkajian keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri e. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri f. Rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri g. Evaluasi rencana tindakan keperawatan pada pasien 							

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

			dengan defisit perawatan diri									
6	(C3,A3) Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis asuhan keperawatan klien dengan resiko bunuh diri	Ketepatan Menjelaskan konsep asuhan keperawatan jiwa pada pasien dengan resiko bunuh diri	Asuhan keperawatan pasien dengan resiko bunuh diri a. Definisi b. Rentang respon protektif diri c. Proses terjadinya bunuh diri d. Klasifikasi bunuh diri e. Asuhan keperawatan pasien dengan resiko bunuh diri	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> c.	Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesesuaian mengungkap pendapat dan menjelaskan terkait asuhan keperawatan pada pasien dengan resiko bunuh diri	4,38	0,8	12,5	2,3		
7	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami dan menganalisis	Ketepatan Menjelaskan konsep asuhan keperawatan	Asuhan keperawatan pasien dengan waham d. Definisi waham e. Proses terjadinya waham f. Tanda dan gejala waham	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i>	b. Diskusi dan menjelaskan dengan	a. Kesesuaian mengungkap pendapat	4,38	0,8	12,5	2,3		

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

asuhan keperawatan klien dengan waham	jiwa pada pasien dengan waham	g. Klasifikasi waham h. Pengkajian keperawatan pada pasien dengan waham i. Diagnosis keperawatan pada pasien dengan waham j. Rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan waham k. Evaluasi rencana tindakan keperawatan pada pasien dengan waham		kata-kata mahasiswa sendiri	dan menjelaskan kan terkait asuhan keperawatan pasien dengan waham			
UJIAN TENGAH SEMESTER								
8 (C3, A3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep terapi modalitas	Menjelaskan dan memahami konsep terapi modalitas dan memahami peran	Konsep terapi modalitas dalam keperawatan jiwa a. Definisi terapi modalitas b. Jenis terapi modalitas c. Manfaat terapi modalitas dalam keperawatan d. Peran perawat dalam pemberian terapi modalitas	a. <i>Mini lecture</i> b. <i>Brainstorming</i>	Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesesuaian mengungkap kan pendapat, menjelaskan dan memahami terkait terkait			

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

9	(C3, A3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami psikofarmaka dalam keperawatan jiwa dan peran perawat dalam pemberian psikofarmaka	perawat dalam pemberian terapi modalitas	Konsep psikofarmaka dalam keperawatan jiwa dan peran perawat dalam pemberian psikofarmaka a. Pengertian psikofarmaka b. Jenis obat psikofarmaka c. Efek samping obat psikofarmaka d. Identifikasi masalah klien dalam pemberian psikofarmaka e. Cara penggunaan obat psikofarmaka f. Peran perawat dalam pemberian obat psikofarmaka	<i>a. Mini lecture</i> <i>b. Brainstorming</i>	Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa sendiri	Kesediaan mengungkapkan pendapat, menjelaskan dan memahami terkait psikofarmaka dalam keperawatan jiwa				
---	---	--	--	---	---	--	--	--	--	--

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

10	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Asuhan keperawatan jiwa kegawatdaruratan dalam psikiatri	Menjelaskan & memahami masalah asuhan keperawatan jiwa kegawatdaruratan psikiatri	g. Evaluasi pemberian obat psikofarmaka Asuhan keperawatan jiwa kegawat darurat psikiatri a. Definisi emergency psychiatric nursing b. Triage mental health nursing c. Definisi crisis d. Phase of crisis e. Management crisis f. Special case in emergency psychiatric nursing : suicide & anger/aggression	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa sendiri 	Kesesuaian mengungkap kan pendapat, menjelaskan dan memahami terkait terkait konsep keperawatan kegawatdaruratan psikiatri	4,38			
11	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami asuhan	Menjelaskan & memahami asuhan keperawatan	Asuhan keperawatan jiwa pada pasien napza yang menjalani rehabilitasi a. Pengertian rehabilitasi napza b. Model pelayanan rehabilitasi	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> • 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa 	Kesesuaian mengungkap kan pendapat, menjelaskan				

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

keperawatan jiwa pada pasien napza	jiwa pada pasien napza yang menjalani rehabilitasi	napza c. Asuhan keperawatan napza rehabilitasi	sendiri •	dan memahami terkait terkait konsep asuhan keperawatan jiwa pasien napza yang menjalani rehabilitasi					
12 (C3, A3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan menganalisis konsep <i>recovery & supportive environment</i>	Ketetapan Menjelaskan dan menganalisa konsep <i>recovery & supportive environment</i>	Konsep recovery a. Karakteristik <i>recovery</i> b. Model <i>recovery supportive environment</i>	• <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> •	Kesesuaian mengungkapkan pendapat, menjelaskan dan menganalisa konsep <i>recovery & supportive</i>	4,38				1,2,3,4

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

13	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami konsep manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik	Ketepatan Menjelaskan konsep manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik	Konsep Pelayanan manajemen pelayanan jiwa profesional klinik & Konsep keperawatan kesehatan jiwa komunitas	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • <i>Brainstorming</i> • Ketepatan: Pembahasan dan diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa sendiri • 	<i>environment</i> Kesesuaian mengungkap pendapat, menjelaskan dan memahami terkait terkait konsep keperawatan kesehatan jiwa profesional klinik	4,38			1,2,3,4
14	Mahasiswa mampu menjelaskan dan memahami Asuhan	Ketepatan Menjelaskan Asuhan keperawatan pada anak	Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban trafficking, Narapidana anak	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Small Group Discussion</i> • <i>Brainstorming</i> • Ketepatan: 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan kata-kata mahasiswa 	Kesesuaian mengungkap pendapat, menjelaskan	4,38			1,2,3,4

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

	keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i> , Narapidana anak dan anak jalanan.	dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i> , Narapidana anak dan anak jalanan	dan anak jalanan.	Pembahasan dan diskusi	sendiri	dan memahami terkait terkait konsep keperawatan kesehatan jiwa profesional klinik				
UJIAN AKHIR SEMESTER										

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

B. EVALUASI PEMBELAJARAN

I. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

No.	Indikator Penilaian Teori	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	5 % 10%
2.	Tutorial	10%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	35%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	35%
5.	<i>Softskill</i>	5%
	TOTAL	100%

II. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan Universitas Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata ajar adalah C.

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 – 84	A -	3,70
75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00

50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

III. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran teori minimal 75%
2. Absensi skill laboratorium dan praktikum 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis dan dokumentasi lainnya

IV. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan			Jumlah Soal
		C2	C3	C4	
UTS	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan		3	3	6
	Asuhan keperawatan pada pasien dengan resiko bunuh diri		3	3	6
	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan waham		3	3	6
	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan halusinasi		3	3	6
	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan harga diri		3	3	6

	rendah				
	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial		3	3	6
	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan defisit perawatan diri		3	3	6
	Asuhan keperawatan pada korban perkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana & anak jalanan		5	5	10
Jumlah Soal UTS					52
UAS	Asuhan keperawatan pada korban perkosaan, korban KDRT, korban trafficking, narapidana & anak jalanan		5	5	10
	Asuhan keperawatan jiwa kegawat daruratan psikiatri		2	3	5
	Asuhan Keperawatan jiwa pada pasien dengan Napza		2	3	5
	Konsep <i>recovery & supportive environment</i>		3	3	6
	Konsep manajemen pelayanan keperawatan jiwa profesional klinik		2	3	5
	Konsep keperawatan		3	3	6

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

kesehatan jiwa komunitas (CMHN)				
TAK		2	3	5
Konsep terapi modalitas :Terapi keluarga, psikofarmaka, somatik, okupasi, rehabilitasi & terapi lingkungan		3	3	6
Jumlah Soal UAS				48
JUMLAH				102

V. Keterkaitan Capaian Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran dan Metode Evaluasi

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran								Metode Evaluasi						
		Diskusi kelompok kecil (SGD)	Belajar Mandiri (DL)	Kuliah Pakar	Praktikum	Role Play	Film	Tutorial PBL	Ujian Tulis	Diskusi Tutorial	Penilaian Makalah & Presentasi	Role Play	Praktikum	OSCE		
1	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami harga diri rendah dan isolasi social		√	√	√							√				√
2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan klien yang mengalami waham dan halusinasi		√	√	√							√				√
3	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis		√	√	√							√				√

C. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa I dari 14 (empat belas) minggu/ pertemuan pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa I yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

1. Tutorial (*Problem Based Learning*)

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) melalui daring menggunakan *video conference* (*Google meet, meeting group call*) dan *virtual class* (*platform line chat dan google class room*) selama masa pandemi. Mahasiswa dibagi menjadi **4 kelompok/ kelas** yang beranggotakan 10 - 12 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan **1 kali seminggu** dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor atau mandiri. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus dan kelompok akan mendiskusikan kasus tersebut dengan pendekatan *seven jump*. Setiap satu skenario akan dibahas dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5 dan langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal dan belajar mandiri. Pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7. Setiap tutorial akan diakhiri dengan seminar kelompok dimana mahasiswa mempresentasikan hasil diskusi tutorial yang telah diselesaikannya. Adapun langkah-langkah *seven jump* sebagai berikut:

- a. Langkah 1: Klarifikasi Istilah
- b. Langkah 2: Identifikasi Masalah
- c. Langkah 3: Curah Pendapat Kemungkinan Hipotesis Atau Penjelasan

- d. Langkah 4: Menyusun Penjelasan menjadi Solusi Sementara
- e. Langkah 5: Penetapan *Learning Objective*
- f. Langkah 6: Mencari Informasi dan Belajar Mandiri
- g. Langkah 7: Berbagi Hasil Mengumpulkan Informasi dan Belajar Mandiri

Tutorial di mata kuliah ini adalah:

Skenario 1 : **“Dari Mata Turun ke Hati”**

2. Belajar mandiri / *Discovery Learning* (DL)

Dalam pembelajaran orang dewasa, mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal yaitu : perpustakaan, *website* (internet & intranet), buku, artikel dan jurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan terlebih dahulu mendapatkan penjelasan tentang proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif.

3. Kuliah pakar/ *Mini Lecture*

Metode kuliah pakar/ceramah pakar berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal yang perlu dipersiapkan pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar, seluruh dosen diwajibkan

menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). Dalam kuliah pakar ini, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas selama proses diskusi tutorial atau belajar mandiri. Perkuliahan dilakukan secara luring dan daring menggunakan Elearning SPADA HTP melalui *video conference* melalui google meet dan zoom selama masa pandemi

4. Skills Laboratorium / Praktikum

Skills laboratorium keperawatan merupakan praktik keterampilan keperawatan di laboratorium keperawatan dengan menggunakan probandus/manekin untuk simulasi keterampilan klinik keperawatan. Jenis keterampilan keperawatan klinik pada mata kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa I, yaitu: Tarik nafas dalam dan fokus lima jari

5. Seminar/ *Small Group Discussion* (SGD)

Metode seminar berbentuk kegiatan belajar bagi kelompok mahasiswa untuk membahas tugas yang umumnya berupa tugas makalah dalam kelompok. Seminar dilakukan pada akhir penugasan dan tutorial yang ditujukan agar mahasiswa menyajikan hasil diskusi dalam kelompok. Kuliah *Small Group Discussion* luring dan daring menggunakan Elearning SPADA HTP melalui *video conference* melalui google meet dan zoom selama masa pandemic

6. Film/ Video

Metode pembelajaran yang dilakukan dengan memutar film/video sesuai dengan tujuan pembelajaran yang mau dicapai. Metode ini

menggunakan media dimana peserta didik akan menonton pemutaran suatu film/video dan peserta didik mendiskusikan inti atau pesan dari film/video yang sudah diputar

D. AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

1. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan

No	Pertemuan ke-	Hari/ Tgl	Jam	Topik	Metode	Dosen
1	I	Kelas B Rabu / 14 Sept 2022 Kelas A Jum'at / 16 Sept 2022	Kelas B 13.00 - 15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan resiko perilaku kekerasan	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep
2	II	Kelas B Rabu / 21 Sept 2022 Kelas A Jum'at / 23 Sept 2022	Kelas B 13.00 - 15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan isolasi sosial & harga diri rendah	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sekani Niriyah, M.Kep
3	III	Kelas B Rabu / 28 Sept 2022 Kelas A Jum'at / 30 Sept 2022	Kelas B 13.00 - 15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan halusinasi	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

4	IV	Kelas B Rabu / 05 Okt 2022 Kelas A Jum'at / 07 Okt 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Tutorial 1 “Dari Mata Turun Ke Hati”	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	TIM
5	V	Kelas B Rabu / 12 Okt 2022 Kelas A Jum'at / 14 Okt 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Tutorial 2 “ Dari Mata Turun ke Hati “	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	TIM
6	VI	Kelas B Rabu / 19 Okt 2022 Kelas A Jum'at / 21 Okt 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan resiko bunuh diri	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sekani Niriyah, M.Kep
7	VII	Kelas B Rabu / 26 Okt 2022 Kelas A Jum'at / 28 Okt 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan pada pasien dengan waham	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep

UJIAN TENGAH SEMESTER

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

8	VIII	Kelas B Rabu / 09 Nov 2022 Kelas A Jum'at / 11 Nov 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Terapi Modalitas dalam keperawatan jiwa	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> <i>Quiz</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep
9	IX	Kelas B Rabu / 16 Nov 2022 Kelas A Jum'at / 18 Nov 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Konsep psikofarmaka dalam keperawatan jiwa dan peran perat dalam pemberian psikofarmaka	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sekani Niriyah, M.Kep
10	X	Kelas B Rabu / 23 Nov 2022 Kelas A Jum'at / 25 Nov 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan keperawatan jiwa kegawatdaruratan psikiatri	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep
11	XI	Kelas B Rabu / 30 Nov 2022 Kelas A Jum'at / 02 Des 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan Keperawatan Jiwa pada pasien Napza	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sekani Niriyah, M.Kep
12	XII	Kelas B Rabu / 07 Des 2022	Kelas B 13.00 -15.00	Konsep <i>recovery & supportive</i> <i>environment</i> jiwa	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i>	Ners. Dewi Kurnia Putri.,

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

		Kelas A Jum'at / 09 Des 2022	Kelas A 10.00 – 12.00		- Quiz	M.Kep
13	XIII	Kelas B Rabu / 14 Des 2022 Kelas A Jum'at / 16 Des 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Konsep Pelayanan manajemen pelayanan jiwa profesional klinik & jiwa komunitas	- Mini lecture - Brainstorming - Quiz	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep*
14	XIV	Kelas B Rabu / 21 Des 2022 Kelas A Jum'at / 23 Des 2022	Kelas B 13.00 -15.00 Kelas A 10.00 – 12.00	Asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT, korban <i>trafficking</i> , Narapidana anak dan anak jalanan.	- Small Group Discussion - Mini lecture - Brainstorming - Quiz	Ners. Dewi Kurnia Putri., M.Kep*
UJIAN AKHIR SEMESTER						

2. Rincian Penugasan

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

Per tem uan Ke-	Capaian Pembelajaran/ Keterampilan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Media	Waktu	Bobot Nilai
14	Mahasiswa mampu mengidentifikasi, mendemonstrasikan, dan menganalisis asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT,	SGD (<i>Small Group Discussion</i>) Penugasan kelompok	asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus, korban pemerkosaan, korban KDRT,	- Dosen akan menjelaskan an penugasan pada pertemuan ke-13 - Memberikan bimbingan pembuatan	- Setiap individu wajib mengikuti seminar melalui tatap muka - Mahasiswa dibagi dalam kelompok (kelompok telah	Penilaian Presentasi makalah & Seminar pada pertemuan ke-14	Untuk presentasi (Laptop & Infokus) Format penilaian Makalah & Presentas	1 minggu	5 %

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

	<p>korban KDRT, korban <i>trafficking</i>, Narapidana anak dan anak jalanan.</p> <p>Skill 21st century</p> <p>1.Literasi</p> <p>2.Curiosity</p> <p>3.Creativity</p> <p>4.Problem solving/ critical thinking</p>		<p>korban <i>trafficking</i>, Narapidana anak dan anak jalanan</p>	<p>n makalah</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menilai makalah dan seminar tugas pada pertemuan ke-14 	<p>ditentukan/ terlampir)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa secara berkelompok mencari sumber topik penugasan - Mahasiswa melakukan konsul bimbingan selama proses pembuatan makalah (minimal 2x) - Mengumpulkan makalah 	<p>i Seminar (<i>Elearn</i>ing SPDA HTP,)</p>	
--	---	--	--	--	--	---	--

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023

SKENARIO TUTORIAL

“DARI MATA TURUN KE HATI”

Seorang laki-laki (45 tahun) masuk rumah sakit jiwa dengan alasan sering marah-marah pada setiap orang yang dijumpainya dan mendengar suara-suara yang menyuruhnya untuk memukul dan marah-marah. Dirumah pasien tidak rutin minum obat, dan tidak mau kontrol ke RSJ karena sudah bosan minum obat dan merasa tidak perlu datang ke rumah sakit. Pasien sering marah-marah dan memukul orangtuanya hingga mengalami cidera, hingga akhirnya keluarga membawa pasien ke RSJ pada tanggal 24 Februari 2022. Keluarga pasien tidak ada yang pernah mengalami gangguan jiwa. Saat pengkajian Pasien memiliki keluhan fisik, gatal-gatal dibagian kaki dan tangan, sakit kepala, dan saat dilakukan pemeriksaan tanda-tanda vital, didapatkan hasil TD : 110/80 mmHg ; N : 80x/i ; S : 36,5oC ; P : 22x/i. Pasien memiliki tinggi badan 168 cm dan berat badan 65 Kg. rambut pasien tampak berantakan dan tidak rapi, bau badan dan mulut. Pasien mengatakan malas mandi sejak 2 hari yang lalu. Pasien sulit bergaul dan selalu ingin menyendiri. Pasien merupakan anak tunggal, Pendidikan terakhir SMP dan tidak memiliki pekerjaan. Pasien merasa malu karena pasien dirawat di RSJ dan ingin cepat pulang ke rumah. Terapi obat yang dijalani pasien saat ini adalah Resperidon tablet 2 mg 2x1 & Chlozapine tablet 25 mg 1x1

Lampiran 1

PEMBAGIAN KELOMPOK TUTORIAL

KELAS A

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
(Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep)	(Ns. Sekani Niriyah, M.Kep)	(Ns. Rezky Pradessetia, M Kep)
1. Nurbaiti	1. Dessy Ollivia Pratiwi	1. Retno Wianda Sari
2. Rini Ainia	2. Riski Wahyuni	2. Tiara Afrianti Nur
3. Ghina Utami	3. Yonanda Nalurita	3. Selpia Putri
4. Dea Chntya Pratama	4. Nur'afifi	4. Wahyu Bella Sapira
5. Siti Nuraisyah	5. Sari Widyarti	5. Desriana Fadilah
6. Diana Maya Septa	6. Afriani	6. Cici Amini
7. Marcella Tiodora	7. Niken Retno Wulan	7. Meykhe Fandriati
8. Selveria Ruthmala Manurung	8. Ocda Ravendra	8. Suci Rahmadhani
9. Rahel Enzelina	9. Latifah Nurul Istiqomah	9. Anjelly Corolla
10. Putri Puspita Sari Siregar	10. Maria Ulfa	10. Chelsea Ardhia Cahyana
11 M.Ikmal	11. Tria Fazirah Nanda	11. Rizaldi Zuhendri
12. Moh. Akmal	12. Fitra Rahmadhani Nasution	12. Bagus Zakaria Witama
13. Fadel	13. R.Zulhemny Amyrusdi	13. Benny Julindra
14. Rendy Al-Fauzy	14. Suheddri	14. Firdaus

PEMBAGIAN KELOMPOK TUTORIAL

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Kesehatan Jiwa II
Edisi Revisi ke Empat T.A 2022/2023**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

KELAS B

Kelompok 1	Kelompok 2	Kelompok 3
(Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep)	(Ns. Sekani Niriya, M.Kep)	(Ns. Rezky Pradesetia, M. Kep)
Natasha Alkarima	Nurismasari	Cindy Novita Sari
Agnes Ananda Muldiah	Dena Aurelia	Fauzi Akbar
Elsa Sanusi	Indah Lestari	Tri Novita Idris
Ervima Neltra	Hazza Zulriat	Widya Wulandari
Marta Tryaningsih	Fauzan	Detri Adriani
Rahmat Ridho	Delvia Juliyanti	Rastiana Efinda
Velly Aprinelfy	Windy Ramadanianti	Aldi Firmansyah
Dwi Wulandari	Nuraini Wulandari	Rosa Linda Putri
Sofia Reztika Putri	Magfirah Fitrika	Sonia Diva Nurkasih
Putri Indriani Nst	Dewita Sania	Nadia Arneliscia
Inas Putri Gusmayanti	Fatkhul Mizan	Nadila Ramadhani Helmaneza
Renaldi Samuel	Indah Sri Ulandari	Agnes Amalia Septiani
Esty Thaya	Ria Andini	Faiha Sry Rahmadhani
Argista	Meida Detrini	Yudha Pratama
Juliana	Ridho Arbaad Runanda	Nurhaliza

Lampiran 2

LAPORAN KELOMPOK TUTORIAL

Merupakan hasil diskusi setiap pemicu, yang menggambarkan pemahaman materi dan pencapaian sasaran pembelajaran dalam pemicu. Laporan kelompok harus meliputi:

1. Pendahuluan
 - a. Penulisan kasus
 - b. Daftar kata sulit
 - c. Daftar pertanyaan

2. Pembahasan

- a. Jawaban kata sulit

Contoh :

Respiration rate = frekuensi nafas (*Oxford English Dictionary*, 2006)

- b. Jawaban pertanyaan

Contoh :

1. Apakah hipovolemia itu ?

- Hipovolemia adalah cairan intravaskular, interstisial, dan/atau intraselular. Ini mengacu pada dehidrasi, kehilangan cairan saja tanpa perubahan pada natrium (Herdman, 2012).

3. Bagan/Skema/konsep solusi

4. Daftar Pustaka

5. Referensi pustaka (fotokopian/ketikan) wajib dilampirkan

Jumlah halaman min. 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *font* Times New Roman, *size* 12, kertas A4, dijilid rapi dan *cover* makalah menggunakan kertas buffalo

berwarna **hijau muda**, naskah asli (bukan foto kopi). Laporan dikumpulkan kepada Tim Blok paling lambat pada awal pemicu baru lalu diserahkan kepada Koordinator Blok untuk dievaluasi dan dinilai. Tempat pengumpulan di ruang dosen S1 keperawatan diletakkan di tempat yang sudah disediakan dan jangan lupa untuk menandatangani bukti penyerahan tugas yang sudah disediakan.

Contoh Cover Laporan :

LAPORAN KELOMPOK X
MAKALAH TUTORIAL SKENARIO (JUDUL SKENARIO)

PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN FAKULTAS KESEHATAN UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU 2022

PENYUSUN
1. NAMA NIM/KETUA
2. NAMA NIM/SEKERTARIS
3. ...
4. ...
5. ...

Lampiran 3

PENILAIAN Critical Incident Report (Soft Skills)

Mata Kuliah :

Pertemuan ke / Topik :

Hari /Tanggal :

Nama Mahasiswa :

Petunjuk Penilaian nilai :

Nilai 1 = Kurang, Nilai 2 = Cukup, Nilai 3 = Baik, Nilai 4 = Sangat baik

No	Aspek Yang Dinilai	Nilai Maks	Nama Mahasiswa					
			1	2	3	4	5	6
1	Kesiapan untuk praktek klinik	4						
2	Berpenampilan bersih dan rapi	4						
3	Jujur dan berperilaku profesional	4						
4	Komunikasi dalam tim dan anggota kesehatan lainnya	4						
5	Menghargai anggota dan tim kesehatan lainnya	4						
6	Melaksanakan asuhan keperawatan sesuai kompetensi	4						
7	Menghargai klien dan keluarganya	4						
8	Menghindarkan/merahasiskan pembicaraan yang tidak perlu tentang klien/keluarga/teman sejawat	4						
9	Bertanggung jawab/bertanggung gugat terhadap apa yang telah dilakukan pada klien dengan mencamtumkan identitas	4						
10	Mentaati tata tertib yang berlaku	4						
TOTAL		40						