



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
**HANG TUAH PEKANBARU**

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646  
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

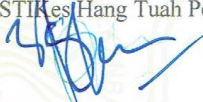
**SURAT PERINTAH TUGAS**

Nomor. 0210/PSIK/STIKes-HTP/VIII/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Program Studi Sarjana Keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dengan ini memberi tugas kepada dosen yang bersangkutan (nama-nama terlampir) untuk membuat rancangan program perkuliahan/ pembelajaran dan Modul mata kuliah pada Semester Ganjil & Genap T.A 2021/ 2022 demi kelancaran proses belajar mengajar.

Demikian surat tugas ini kami buat, agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dikeluarkan di : PEKANBARU  
Pada tanggal : 2 Agustus 2021  
Ketua Program Studi Keperawatan  
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

  
Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep  
No Reg. 10306109152



# SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) HANG TUAH PEKANBARU

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646  
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

## MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GANJIL T.A 2021/2022 PRODI KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

### SEMESTER I

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	Nama Koordinator
1	WU1013	Bahasa Indonesia	2	2		Ns. Bavu Saputra, M.Kep
2	WP1013	Pemenuhan Kebutuhan Dasar Manusia	4	3	1	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
3	WP1023	Konsep Dasar Keperawatan	3	3		Sekani Niriyah, S.Kep. Ners.
4	WP 1033	Proses Keperawatan dan Berpikir Kritis	3	3		Sekani Niriyah, S.Kep. Ners.
5	WP1043	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1	Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP1053	Falsafah dan Teori Keperawatan	3	3		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
7	PP 1013	Pembangunan Karakter	2	2		Ns. Erna Marni, M.Kep.
		<b>Total SKS</b>	<b>21</b>			

### SEMESTER III

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP3103	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
2	WU3043	Kewarganegaraan	2	2			Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
3	WP3113	Keperawatan Medikal Bedah I	3	2	1		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
4	WP3123	Keperawatan Maternitas I	4	2	1	1	Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
5	WP3133	Komunikasi dalam Keperawatan II	3	1	1	1	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
6	WP3143	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2			Ns. Erna Marni, M.Kep.
7	WP3153	Keselamatan Pasien dan Keselamatan Kesehatan Kerja dalam Keperawatan	3	2	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
8	WI3013	Bahasa Inggris I	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
		<b>Total SKS</b>	<b>21</b>				

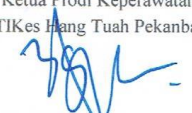
### SEMESTER V

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP5213	Keperawatan Medikal Bedah III	3	2	1		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WP5223	Keperawatan Anak II	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep. An.
3	WP5233	Keperawatan Kesehatan Jiwa II	4	2	1	1	Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
4	WP5243	Keperawatan Menjelang Ajal dan Paliatif	3	2	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
5	WP5253	Keperawatan Komunitas I	2	2			Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
6	WP5373	Bahasa Inggris III	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp. Kep. Mat.
7	PP5023	Bahasa Jepang	3	2	1		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
		<b>Total SKS</b>	<b>20</b>				

### SEMESTER VII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP7303	Keperawatan Kritis	3	2	1		Ns. T. Abdur Rasvid, M.Kep.
2	WP7313	Biostatistik	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
3	WP7323	Keperawatan Gerontik	4	3	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
4	WP7333	Keperawatan Bencana	2	2			Ns. T. Abdur Rasvid, M.Kep.
5	WP7343	Praktik Keperawatan Medikal Bedah	3			3	Ns. Bavu Saputra, M.Kep.
6	W17023	Kewirausahaan	3	2	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
7	WP7483	Bahasa Inggris V	2	1	1		Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
		<b>Total SKS</b>	<b>20</b>				

Pekanbaru, 26 Juli 2021  
Ketua Prodi Keperawatan  
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

  
Ns. Siska Mavang Sari, M.Kep.  
No.Reg. 10306109152



SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes)  
**HANG TUAH PEKANBARU**

Jl. Mustafa Sari No. 5 Tangkerang Selatan Pekanbaru, Telp. (0761) 33815 Fax. (0761) 863646  
email : stikes.htp@gmail.com Izin Mendiknas : 226/D/O/2002 Website : www.htp.ac.id

MEDIATOR MATA KULIAH SEMESTER GENAP T.A 2021/2022  
PRODI KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

SEMESTER II

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P		Nama Koordinator
1	WU 2023	Pancasila	2	2			Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
2	WU 2033	Agama	2	2			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep An
3	WP 2063	Komunikasi Dasar Keperawatan	2	1	1		Sekani Niriayah, S.Kep, Ners.
4	WP2073	Keterampilan Dasar Keperawatan	3	1	2		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
5	WP2083	Ilmu Dasar Keperawatan	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP2093	Farmakologi Keperawatan	3	2	1		Ns. Erna Marni, M.Kep.
7	WP2103	Pendidikan dan Promosi Kesehatan	3	2	1		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
8	WP 2113	Psikososial dan Budaya dalam Keperawatan	2	2			Ns. Erna Marni, M.Kep.
9	PP 2023	Bahasa Inggris Dasar	2	2			Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep., Mat.
		<b>Total</b>	<b>22</b>				

SEMESTER IV

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP4163	Keperawatan Maternitas II	3	2	1		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep., Mat.
2	WP4173	Keperawatan Medikal Bedah II	3	2	1		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
3	WP4183	Keperawatan Anak I	4	2	1	1	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep. An.
4	WP4193	Keperawatan Kesehatan Jiwa I	3	2	1		Ners. Dewi Kurnia Putri, M.Kep.
5	WP4203	Keperawatan HIV-AIDS	3	2	1		Ns. Susi Erianti, M.Kep.
6	WP4363	Bahasa Inggris II	3	2	1		Ns. Dian Roza Adila, M.Kep.
		<b>Total</b>	<b>19</b>				

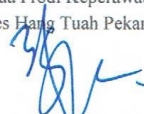
SEMESTER VI

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WP6263	Keperawatan Komunitas II	3	2	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
2	WP6273	Keperawatan Keluarga	4	3	1		Ns. Eka Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom.
3	WP6283	Metodologi Penelitian	4	3	1		Ns. Raja Fitriana Lestari, M.Kep.
4	WP6383	Bahasa Inggris IV	2	1	1		Ns. Bayu Saputra, M.Kep.
5	WP6283	Keperawatan Gawat Darurat	5	3	1	1	Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep.
		<b>Total</b>	<b>18</b>				

SEMESTER VIII

No	Kode MK	Mata Kuliah	SKS	T	P	PL	Nama Koordinator
1	WI8033	Skripsi	4			4	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB.
2	WI8353	Manajemen Keperawatan	4	3		1	Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.
		<b>Total</b>	<b>8</b>				

Pekanbaru, 26 Juli 2021  
Ketua Prodi Keperawatan  
STIKes Hang Tuah Pekanbaru

  
Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.  
No.Reg. 10306109152


SEBARAN MATA KULIAH DAN DOSEN PENGAJAR PRODI SI KEPERAWATAN STIKES HANG TIJAH PEKANBARU  
SEMESTER GANJIL, TAHUN AJARAN 2021/2022

SEMESTER	MAHASISWA ANGGKATAN (GID)	No	KODE MK	MATA KULIAH	SKS	T	P	PL	DOSEN PENGAMPU DI SISTEM	MEDIATOR MK	DOSEN	JUMLAH PERFORMAN		SKS		TOTAL HITS/KELAS	PRAKTIK LAPANGAN	
												T & P	TUT	T & P	TUT		PL/CLP	
I (SATU)	2021 (89 mhs/ 2 kelas)	1	1WU 1013	BAHASA INDONESIA	2	2	-	-	Hermadina, M.Pd		Hermadina, M.Pd		16	2		4		
		2	2WP 1013	*PEMULIHAN KEBUTUHAN DASAR MANUSIA	4	3	1		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. Ns. Yecy Anggreny, M.Kep. Ns. Erma Mami, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep.		5 2 2 2	1,25 1,25 0,5 0,5	0,125 0,125 0,125 0,125	2,75 2,75 1,25 1,25		
		3	3WP 1023	*Konsep Dasar Keperawatan	3	3	-		Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		Sekam Nuryah, S.Kep., Ners Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep. Ns. Lita, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Amihyati, S.Kep., MM		3 2 2 2	0,5 0,5 0,5 0,5	0,0938 0,0938 0,0938 0,0938	1,3125 1,6875 1,6875 1,6875		
		4	4WP 1033	Proses Keperawatan & Berpikir Kritis	3	3			Ns. Lita, M.Kep.		Sekam Nuryah, S.Kep., Ners Ns. Lita, M.Kep. Ns. Vella Yovonna T., M.Kep., Sp.Kep.Mat Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		3 2 2 2	0,75 0,75 0,75 0,75	0,0938 0,0938 0,0938 0,0938	1,6875 1,6875 1,3125 1,3125		
		5	5WP 1043	Ilmu Biomedik Dasar	4	3	1		Ns. Sus Erianti, M.Kep.		Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Sindr, M.Kep., Sp.Kep.MB F.Kp.DNRI		4 2 2	2 1,5 0,5	2 3 1	4 3 1		
		6	6WP 1053	Fisiologi & Teori Keperawatan	3	3			Ns. Yecy Anggreny, M.Kep.		Ns. Yecy Anggreny, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Ns. Ela Wisanti, M.Kep., Sp.Kep.Kom		3 2 2	1,125 0,75 0,75	2,36 0,75 0,75	2,36 0,75 0,75		
		7	7PP 1013	Pembangunan Karakter	2	2			Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes Ns. Erma Mami, M.Kep. Ns. Agusta Dhami, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Lita, M.Kep.		3 3 3 3	0,75 0,75 0,75 0,75	0,75 0,75 0,75 0,75	0,75 0,75 0,75 0,75		
		8	8WP 1133	Komunikasi dalam Keperawatan II	3	1	1	1	Ns. Rini Roolina, M.Kep., Sp.Kep., An		Ns. Rini Roolina, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Agusta Dhami, M.Kep., Sp.Kep., An Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep.		7 3 4	1,3125 0,938 0,750	2,625 1,875 1,500	2,625 1,875 1,500		PLAKSANAAN NYA DIGABUNG DG PL KEP MATEMATIS I
		9	9WU 1043	Kewarganegaraan	2	2			Yanos, M.Si		Yanos, M.Si		16	2				
		10	10WP 1103	Sistem Informasi Keperawatan	2	1	1		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes		Dr. Emmanay, S.Kep., M.Kes Ns. Raja Firina Lestari, M.Kep. Ns. Sus Erianti, M.Kep. Praktis SIMRS RS		6 3 2	0,75 0,75 0,25	1,5 1,5 0,5	1,5 1,5 0,5		
11	11WP 1113	*Keperawatan Medialah Botani (KAMBH)	3	2	1		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB		Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB		3 2	0,9375 0,938	2,0625 2,0625	2,0625 2,0625				
12	12WP 1123	*Keperawatan Matematis I	4	2	1	1	Ns. Dian Riza Adhla, M.Kep		Ns. Vella Yovonna T., M.Kep., Sp.Kep.Mat Ns. Dian Riza Adhla, M.Kep.		6 6	1,5 1,5	3,5 3,5	3,5 3,5		PLAKSANAAN NYA DIGABUNG DG PL KEP MATEMATIS I		



4) WP7023	Kewarnahajaan (BP)		3	2	1	Ns. Asfendi, S.Kep., M.Kep.	Ns. Raju Firmata Lesanti, M.Kep.	Ns. Asfendi, S.Kep., M.Kep. Spj. Keperawatan Ns. Eka Widiyanti, M.Kep. Ns. Asmuntati, S.Kep., MM Ns. Shida Mayang Sari, M.Kep.	3 4 4 4 4	0,5625 0,5625 0,5625 0,5625 0,5625	0,15 0,15 0,15 0,15 0,15	1,425 1,425 1,425 1,425 1,425
5) WP7323	*Keperawatan Gerontik	3	2	1	Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom	Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom	Ns. Abdurrahman Hamid, M.Kep., Sp.Kep.Kom	7 2	1,3125 0,375	0,1875 0,1875	3,0000 3,0000	
7) WP7483	Bahasa Inggris V	3	2	1	Syaaban, M.Pd	Ns. Rini Rosalia, M.Kep., Sp.Kep.An	Syaaban, M.Pd	16	3		6	

KET: \*MATA KULIAH DENGAN SCL (PBL/TUTORIAL)

Pekabaru, 26 Juli 2021  
Ketua Program Studi Keperawatan  
STIKES PIA Tuah Pekabaru  
  
Ns. Shida Mayang Sari, M.Kep  
No.Reg. 1036/009152



# **NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH KEPERAWATAN ANAK I**

EDISI PERTAMA  
BUKU MAHASISWA



FAKULTAS KESEHATAN  
PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN  
UNIVERSITAS HANG TUAH PEKANBARU  
2022

**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH**

**KEPERAWATAN ANAK I**

**EDISI PERTAMA**

**BUKU MAHASISWA**



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN**

**STIKes HANG TUAH PEKANBARU**

**2022**





**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH  
KEPERAWATAN ANAK I**

**EDISI PERTAMA**

**T.A 2021-2022**

**TIM PENYUSUN**

Ns. Agnita Utami, M. Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M. Kep., Sp.Kep.An

**EDITOR**

Ns. Agnita Utami, M. Kep., Sp.Kep.An



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN**

**STIKes HANG TUAH PEKANBARU**

**2022**

# **Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Tim Penyusun :

Ns. Agnita Utami, M. Kep., Sp.Kep.An

Ns. Riau Roslita, M. Kep., Sp.Kep.An

Editor :

Ns. Agnita Utami, M. Kep., Sp.Kep.An

Penerbit : Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan

(STIKes) Hang Tuah Pekanbaru

**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH  
KEPERAWATAN ANAK I**

**TIM FASILITATOR TUTORIAL**

Ns. Agnita Utami, M. Kep., Sp.Kep.An  
Ns. Riau Roslita, M. Kep., Sp.Kep.An

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH**  
**KEPERAWATAN ANAK I**  
**EDISI PERTAMA T.A 2021-2022**



**Menyatakan dan menetapkan bahwa naskah tutorial ini dapat digunakan untuk pembelajaran mata kuliah Keperawatan Anak I pada Semester IV (Empat) Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Hang Tuah Pekanbaru.**

**Ditetapkan di Pekanbaru**

**Tanggal 14 Maret 2022**

**Ketua Program Studi**



**(Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep)**

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

Page i

# **VISI DAN MISI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) HANG TUAH PEKANBARU**

## **VISI**

Terjuwudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing di tingkat nasional dan regional tahun 2036

## **MISI**

1. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang profesional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat
2. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif melalui kinerja akademik
5. Menjalani kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
6. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

# **VISI DAN MISI PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU**

## **VISI**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan lokal serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

## **MISI**

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri.

## KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I edisi pertama secara daring dan luring ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa.

Setelah mempelajari mengikuti pembelajaran tutorial (*problem based learning/ PBL*) ini, diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan berpikir kritis, menghargai pendapat orang lain, leadership dalam kelompok dan berdiskusi mengenai tentang konsep, prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dipicu dari sebuah skenario tutorial. Evaluasi dilakukan untuk dalam bentuk rubrik penilaian tutorial.

Pekanbaru, Maret 2022

Tim Penyusun



## DAFTAR ISI

Kata Pengantar .....	iv
Daftar Isi.....	v
BAB I Pendahuluan .....	1
A. Deskripsi Modul .....	1
B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .....	2
C. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah .....	3
D. Diagram Alir Pembelajaran Mata Kuliah .....	5
E. Keterkaitan dengan Mata Kuliah Lain.....	6
BAB II Program Pembelajaran .....	
A. Rencana Program Pembelajaran Semester Mata Kuliah .....	7
B. Evaluasi Pembelajaran.....	25
I. Kriteria penilaian .....	25
II. Nilai Batas lulus Mata Kuliah .....	25
III. Kriteria boleh mengikuti Ujian.....	26
C. Judul Skenario Tutorial.....	28
D. Aktivitas Pembelajaran Mingguan .....	30

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

# **BAB I PENDAHULUAN**

## **A. Deskripsi Modul**

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I merupakan panduan mahasiswa selama melakukan pembelajaran tutorial pada mata kuliah Keperawatan Anak I. Pada mata kuliah Keperawatan Anak I ini, mahasiswa akan mempelajari tentang respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat maupun sakit, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Selama mengikuti mata kuliah Keperawatan Anak I mahasiswa akan mendalami tentang asuhan keperawatan profesional pada anak, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal

Mata kuliah ini memiliki bobot 4 SKS, dengan rincian 2 SKS teori, 1 SKS praktikum (*lab skill*) dan 1 SKS praktik lapangan. Berbagai pengalaman belajar akan diterapkan dalam mata kuliah ini, diantaranya *mini lecture*, *collaborative learning (CL)*, *small group discussion (SGD)*, *discovery learning (DL)*, *problem based learning (PBL)*, *video based learning (VBL)*, praktik laboratorium, dan praktik lapangan di tatanan pelayanan kesehatan seperti rumah sakit dan Puskesmas. Metode pembelajaran dilakukan secara luring dan daring menggunakan *Elearning Hang Tuah Pekandaru (SPADA HTP)* dan berbagai platform pembelajaran *online* lainnya selama masa pandemi.

## **B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)**

Setelah menyelesaikan mata Kuliah Keperawatan Anak I peserta didik mampu:

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
3. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip atraumatic care, legal dan etis.
4. Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier.
5. Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.

### C. SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH

Setelah proses pembelajaran selama 14 (empat belas) minggu/pertemuan, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Memahami dan meyakini konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga (C2,A3)
2. Memahami dan meyakini konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus-remaja dan permasalahannya (C2, A3)
3. Memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak (C2, A3)
4. Memahami dan meyakini konsep hospitalisasi dan *atraumatic care* (C2, A3)
5. Memahami dan meyakini konsep bermain (C2, A3)
6. Memahami dan meyakini konsep komunikasi pada anak (C2, A3)
7. Memahami dan meyakini konsep *family centered care* (C2, A3)
8. Memahami dan meyakini pemeriksaan fisik pada anak (C2, A3)
9. Memahami dan meyakini konsep imunisasi (C2, A3)
10. Memahami dan meyakini pendekatan teori model keperawatan pada anak (C2, A3)
11. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonates dengan masalah Hiperbilirubinemia, Premature, BBLR, SGN, dan Sepsis serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)
12. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, Asma, dan TBC serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)

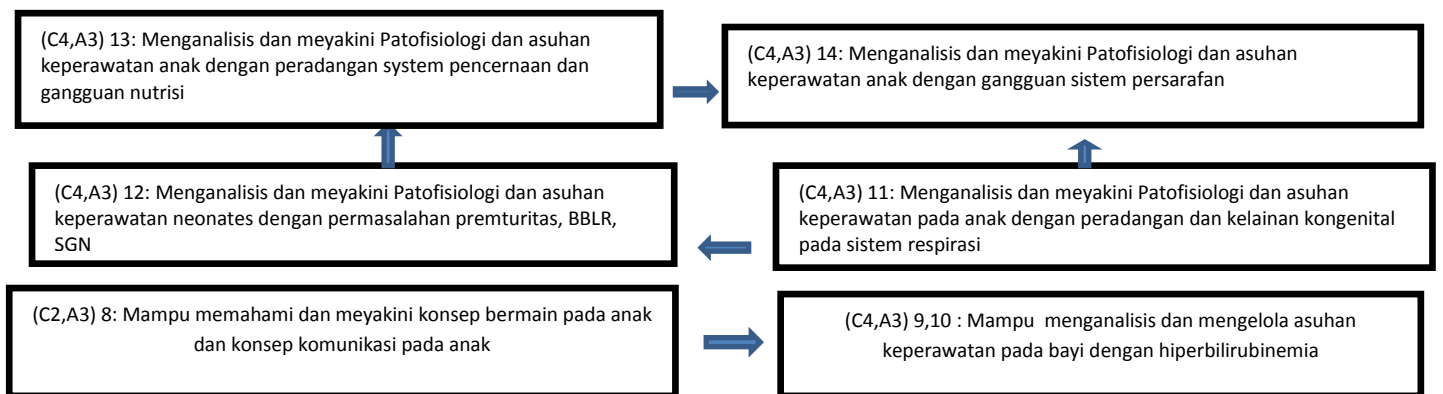
13. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem pencernaan: Diare, Demam Typhoid serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)
14. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi: Obesitas dan Kurang Kalori Protein (KKP). (C4, A3)
15. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Hidrocephalus dan Meningitis, dan Kejang demam
16. Menerapkan dan memilah fungsi advokasi pada kasus anak dengan sakit akut (C4, A3)
17. Mendemonstrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada anak dengan masalah penyakit akut (A3, P2)
18. Menganalisis, memprakarsai dan merancang pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit akut (C4, A3, P2)

## D. Diagram alur Pembelajaran Mata Kuliah

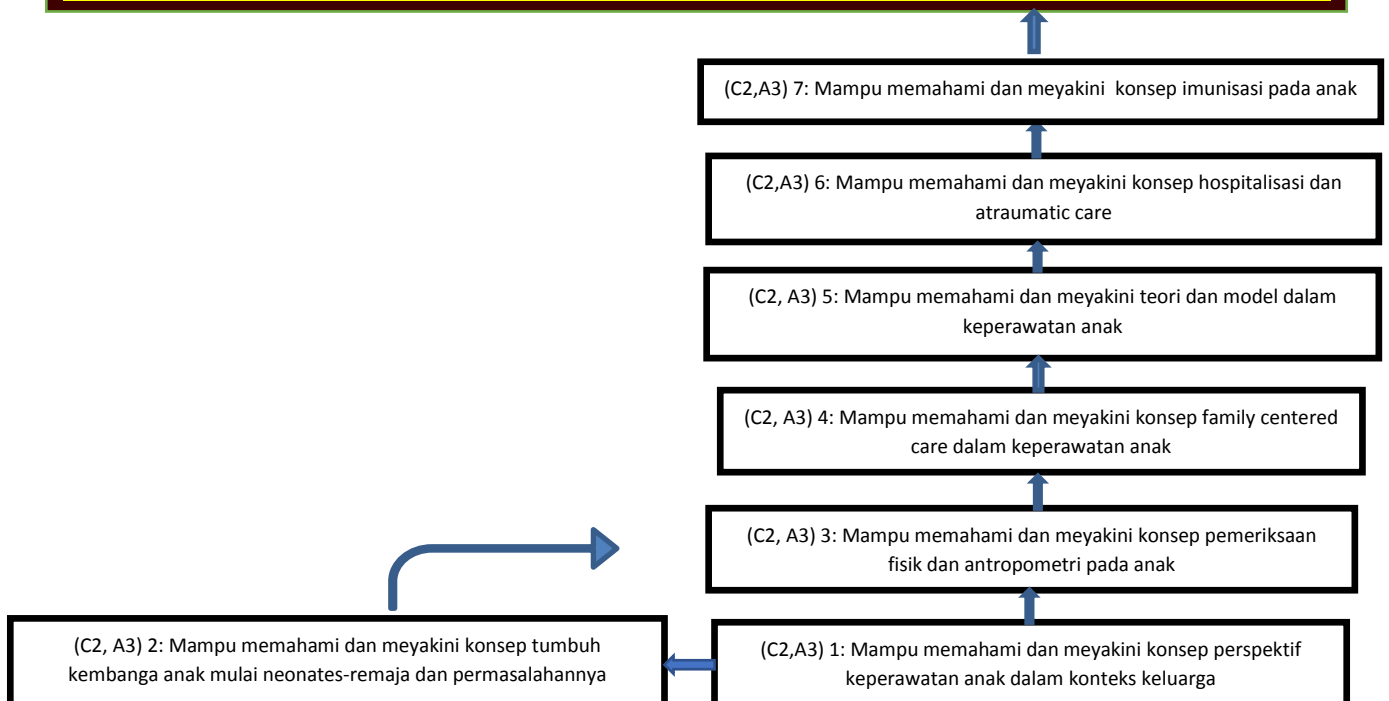
### CPMK KEPERAWATAN ANAK I:

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik.
3. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip *atraumatic care*, legal dan etis.
4. Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier.
5. Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya

### UJIAN AKHIR SEMESTER



### UJIAN TENGAH SEMESTER



## Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022




## **E. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN**

Mata Kuliah Keperawatan Anak I berkaitan dengan mata kuliah lain yang akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Ilmu Dasar Keperawatan
2. Konsep Dasar Keperawatan
3. Keperawatan Dasar
4. Keperawatan Maternitas
5. Komunikasi Keperawatan
6. Promosi Kesehatan



**BAB II**  
**PROGRAM PEMBELAJARAN**  
**A. RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER**

<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)</b>					
<b>PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN</b>					
<b>STIKES HANG TUAH PEKANBARU</b>					
<b>MATA KULIAH</b>	<b>KODE MK</b>	<b>RUMPUN MK</b>	<b>BOBOT</b>	<b>SEMESTER</b>	<b>DIREVISI</b>
<b>Keperawatan Anak I</b>	WP 4183	Keperawatan Anak I	4 SKS (2T, 1P, 1PL)	IV (Empat)	I: Februari 2019 II: Februari 2020 III: Januari 2021 IV: Februari 2022
<b>OTORITAS</b>	<b>KOORDINATOR MK</b>		<b>KOORDINATOR RMK</b>		<b>Ka. PRODI</b>
	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An		Ns. Vella Yovinna Tobing, M.Kep., Sp.Kep.Mat	Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep	
					
<b>Capaian Pembelajaran</b>	<b>Capaian Pembelajaran Lulusan Prodi (CPL)</b>				
	P1: Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i>				
	P3: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keilmuan keperawatan anak				
	P6: Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik				

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

	<p>P9: Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>P10: Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi keperawatan anak sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK3: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>KKK11: Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p> <p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya</p>
--	--

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

	<p>hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p> <p><b>Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)</b></p> <p>Setelah mengikuti pembelajaran pada mata kuliah keperawatan anak 1, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (<b>P3, P6, P9, P10, KKK1, KKK 2, KKK3, KKK4, KKK6, KKK7, KKK8, KKK9, KKK10, KKK12, KKK13, KKK14, KKK17, KKU1, KKU2, KKU7</b>)</li> <li>2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik (<b>P3, P6, P9, P10, KKK1, KKK 2, KKK3, KKK4, KKK5, KKK6, KKK7, KKK8, KKK9, KKK10, KKK11, KKK12, KKK13, KKK14, KKK17, KKU1, KKU2, KKU7</b>)</li> <li>3. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sehat/sakit akut dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis. (<b>KKK1, KKK 2, KKK3, KKK4, KKK5, KKK6, KKK7, KKK8, KKK9, KKK10, KKK11, KKK12, KKK13, KKK14, KKK17, KKU1, KKU2, KKU7</b>)</li> <li>4. Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier (<b>KKK17</b>)</li> <li>5. Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya (<b>KKK14, KKU1, KKU2</b>)</li> </ol>
--	--

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

	<p><b>Sub Pembelajaran Capaian Mata Kuliah (Sub CPMK)</b></p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran Keperawatan Anak I mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>19. Memahami dan meyakini konsep perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga (C2,A3)</li> <li>20. Memahami dan meyakini konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus-remaja dan permasalahannya (C2, A3)</li> <li>21. Memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak (C2, A3)</li> <li>22. Memahami dan meyakini konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i> (C2, A3)</li> <li>23. Memahami dan meyakini konsep bermain (C2, A3)</li> <li>24. Memahami dan meyakini konsep komunikasi pada anak (C2, A3)</li> <li>25. Memahami dan meyakini konsep <i>family centered care</i> (C2, A3)</li> <li>26. Memahami dan meyakini pemeriksaan fisik pada anak (C2, A3)</li> <li>27. Memahami dan meyakini konsep imunisasi (C2, A3)</li> <li>28. Memahami dan meyakini pendekatan teori model keperawatan pada anak (C2, A3)</li> <li>29. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonates dengan masalah Hiperbilirubinemia, Premature, BBLR, SGN, dan Sepsis serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)</li> <li>30. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, Asma, dan TBC serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)</li> <li>31. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem pencernaan: Diare, Demam Typhoid serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (C4, A3)</li> <li>32. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan. pada anak dengan gangguan nutrisi: Obesitas dan Kurang Kalori Protein (KKP). (C4, A3)</li> <li>33. Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Hydrocephalus dan Meningitis, dan Kejang demam</li> <li>34. Menerapkan dan memilah fungsi advokasi pada kasus anak dengan sakit akut (C4, A3)</li> <li>35. Mendemonstrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada anak dengan masalah penyakit akut ( A3, P2)</li> <li>36. Menganalisis, mempraktasai dan merancang pendidikan kesehatan pada anak dan keluarga dengan masalah penyakit</li> </ol>

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

	akut (C4, A3, P2)
<b>Deskripsi Mata kuliah &amp; Bahan Kajian/pokok bahasan</b>	<b>Deskripsi Mata Kuliah</b> Pada mata ajar ini mahasiswa mempelajari respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sehat maupun sakit akut, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mendalami tentang asuhan keperawatan professional pada anak, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal.
	<b>Pokok Bahasan</b> Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Perspektif perawatan anak dalam konteks keluarga</li> <li>2. Konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus-remaja dan permasalahannya</li> <li>3. Konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i></li> <li>4. Konsep bermain</li> <li>5. Konsep komunikasi pada anak</li> <li>6. Konsep <i>family centered care</i></li> <li>7. Pemeriksaan fisik pada anak</li> <li>8. Konsep imunisasi</li> <li>9. Pendekatan teori model keperawatan pada anak</li> <li>10. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonates dengan masalah Hiperbilirubinemia, Premature, BBLR, SGN, dan Sepsis serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> <li>11. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem respirasi: ISPA, Pneumonia, Asma, dan TBC serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia.</li> <li>12. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada sistem pencernaan: Diare, Demam Typhoid serta dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</li> <li>13. Patofisiologi dan asuhan keperawatan. pada anak dengan gangguan nutrisi: Obesitas dan Kurang Kalori Protein (KKP).</li> <li>14. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan Hidrocephalus dan Meningitis, dan Kejang demam</li> </ol>

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

<p><b>DAFTAR PUSTAKA</b></p>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ball, J.W., Bindler, R.C., &amp; Cowen, K.J. (2010). <i>Child health nursing: Partnering with children &amp; families</i>. (2<sup>nd</sup> ed). New Jersey; Pearson Education.</li> <li>2. Bowden, V.R., &amp; Greenberg, C.S. (2010). <i>Children and their families: The continuum of care</i>. Philadelphia: Lippincott.</li> <li>3. Bowden, V.R., &amp; Greenberg, C.S. (2012). <i>Pediatric nursing procedure</i>. Philadelphia: Lippincott.</li> <li>4. Burn, C.E., Dun</li> <li>5. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2013). <i>Wong's essentials of pediatrics nursing</i>. 9<sup>th</sup> Ed. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>6. Hockenberry, M.J. &amp; Wilson, D. (2014). <i>Wong's nursing care of infant and children</i>. 10<sup>th</sup> Ed. Mosby: Elsevier Inc</li> <li>7. Nanda International (2014). <i>Nursing diagnoses 2015-2017: Definition and classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell</li> <li>8. Potts, N.L., &amp; Mandleco, B.L. (2012). <i>Pediatric nursing: Caring for children and their families</i>. 3rd Ed. USA: Delmar.</li> <li>9. Santrock, J.W. (2007). <i>Perkembangan anak</i>. 7<sup>th</sup>Ed. Jakarta: Erlangga</li> <li>10. Wong, D. L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., &amp; Schwartz, P. (2009). <i>Buku ajar keperawatan pediatrik</i>. Volume 1. (Andri Hastono, Sari Kurnianingsih &amp; Setiawan, Penerjemah). Jakarta: EGC (Buku asli di publikasikan tahun 2001).</li> </ol> <p><b>Pendukung</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Marcdante, K.J., Kliegman, R.M., Jenson, H.B., &amp; Behrman, R.E. (2014). <i>Nelson Ilmu kesehatan anak esensial</i>. (6<sup>th</sup> ed). (Amanda Soebadi, Ariani Dewi Widodo, Elina Waiman, Penerjemah). Singapore: Saunders Elsevier (Buku asli dipublikasikan tahun 2011).</li> <li>2. Tomey, A.M., &amp; Alligood, M.R. (2010). <i>Nursing theorist and their work</i>. (7<sup>th</sup> ed). St. Louis: Elsevier.</li> </ol> <p><b>Online Reading</b></p> <p><a href="http://www.googlebooks.com">www.googlebooks.com</a></p> <p><a href="http://www.google-scholar.com">www.google-scholar.com</a></p> <p><a href="http://www.bookz.org">www.bookz.org</a></p>
------------------------------	--

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Media Pembelajaran	Soft	Hard
	MS. PowerPoint, Ms. Word, Ms. Windows Media Player, Internet, Portal e-Learning, Media Sosial (WhatsApp)	Buku Panduan Mahasiswa Notebook, LCD, White Board
Dosen	Team	
	1. Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An 2. Ns. Agnita Utami, M.Kep. Sp.Kep.An	
Assessment	Teori: Penugasan Individu (17%), Penugasan Kelompok (13%), Tutorial (15%), UTS (25%), UAS (25%) dan Soft Skill (5%) Praktikum: OSCE (60%), Role Play (10%), PjBL (20%), Video (5%) Tugas Individu (5%)	
	-	

Pertemuan	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi	
					Jenis	Kriteria	Bobot		
					U T	TI K	T T		
1	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep keperawatan anak dalam konteks keluarga  (CPMK1)	<b>Ketepatan:</b> • Memahami dan meyakini perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	<ul style="list-style-type: none"> <li>Paradigma Keperawatan Anak</li> <li>Prinsip Keperawatan Anak</li> <li>Peran perawat anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Lecture</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>Ujian Tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian mendapatkan dan menjelaskan tentang perspektif keperawatan anak dan peran perawat anak</li> </ul>	3,57	5,6	Buku 1,2,3,6,8

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

2	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini tentang konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus – remaja (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Memahami dan meyakini konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus sampai remaja, dan permasalahan nya</li> <li>Memahami dan meyakini permasalahan yang sering terjadi pada anak berdasarkan usia</li> <li>Memahami pengukuran tumbuh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep tumbuh kembang anak mulai neonates sampai remaja</li> <li>Permasalahan yang sering terjadi berdasarkan usia</li> <li>Pengukuran tumbuh kembang</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mini Lecture</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>Ujian Tulis</li> <li>Quis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep tumbuh kembang anak dan permasalahannya</li> </ul>	3,57	5,6	1,2,3,6,8
---	---	--	---	--	---	--	------	-----	-----------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**



3	<p>(C2, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</p> <p>(CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p>kembang</p> <p><b>Ketepatan:</b></p> <p>Memahami dan meyakini konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian pemeriksaan fisik dan antropometri</li> <li>• Pedoman umum melakukan pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</li> <li>• Peralatan yang digunakan pada pemeriksaan fisik dan antropometri</li> <li>• Nilai standar pemeriksaan fisik antropometri dan pemeriksaan fisik</li> <li>• Pemeriksaan fisik head to toe pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>• <i>Project Based Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Tugas Kelompok melakukan pemfis pada anak di masyarakat</li> <li>• Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mendapatkan dan menjelaskan konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak</li> </ul>	3,57	1,2,3,6,8
4	<p>(C2, A3)</p> <p>Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep <i>family centered care</i> dalam keperawatan anak</p> <p>(CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan meyakini konsep <i>family centered care</i> dalam keperawatan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian <i>family centered care</i></li> <li>• Elemen <i>family centered care</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mendapatkan dan menjelaskan konsep <i>family centered care</i></li> </ul>	3,57	1,2,3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

5	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini tkonsep teori model pada keperawatan anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini teori model pada keperawatan anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teori keperawatan yang dapat diaplikasikan dalam keperawatan anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mini Lecture</i></li> <li>Brainstorming</li> <li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li><i>Small Group Discussion</i> (SGD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan menjelaskan kata mahasiswa sendiri</li> <li>Ujian tulis</li> <li>Tugas kelompok (SGD)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian mendapatkan pendapat dan menjelaskan teori keperawatan yang dapat digunakan dalam keperawatan anak</li> </ul>	3,57	2,7	1,2,3
6	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami, meyakini Konsep hospitalisasi pada anak dan <i>atraumatic care</i> serta pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, seksual) (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep hospitalisasi pada anak dan <i>atraumatic care</i> dan pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian hospitalisasi pada anak</li> <li>Factor penyebab stress pada anak yang dirawat di rumah sakit</li> <li>Reaksi saat hospitalisasi pada anak berdasarkan usia</li> <li>Pengkajian pada anak dengan kekerasan (fisik, mental, dan seksual)</li> <li>Hospitalisasi pada anak dengan Covid-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Mini Lecture</i></li> <li>Brainstorming</li> <li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan menjelaskan kata mahasiswa sendiri</li> <li>Ujian Tulis</li> <li>Quis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian mendapatkan pendapat dan menjelaskan konsep hospitalisasi dan <i>atraumatic care</i> pada anak</li> </ul>	3,57	5,6	1,2,3,6,8

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

7	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep imunisasi pada anak  (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep imunisasi pada anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengertian imunisasi</li> <li>• Tujuan imunisasi</li> <li>• Manfaat imunisasi</li> <li>• Jenis kekebalan tubuh</li> <li>• Syarat pemberian imunisasi</li> <li>• Jenis imunisasi dasar wajib</li> <li>• Pelaksanaan Imunisasi Pada Masa Pandemi Covid-19</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian Tulis</li> <li>• Quis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep imunisasi dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57	5,6		1,2,3
<b>UTS</b>										
8	(C2, A3) Mahasiswa mampu memahami dan meyakini konsep bermain pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> Memahami dan meyakini konsep bermain pada anak	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definisi bermain pada anak</li> <li>• Fungsi bermain</li> <li>• Tujuan bermain</li> <li>• Factor yang mempengaruhi aktivitas bermain</li> <li>• Klasifikasi bermain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Mini Lecture</i></li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li>• Pembagian Kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep bermain dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57	2,7		1,2,3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

9	Mahasiswa mampu memahami dan meyakini teknik komunikasi pada anak (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<p><b>Ketepatan:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami dan meyakini teknik komunikasi pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain untuk anak yang dirawat di rumah sakit</li> <li>• Pengertian komunikasi pada anak</li> <li>• Komponen dalam komunikasi</li> <li>• Sikap dalam komunikasi pada anak</li> <li>• Komunikasi terapeutik berdasarkan tingkat perkembangan anak</li> <li>• Teknik komunikasi kreatif pada anak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ceramah &amp; Diskusi</li> <li>• Brainstorming</li> <li>• Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>• Ujian tulis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kesesuaian mendapatkan dan menjelaskan konsep komunikasi pada anak dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	3,57			1,2,3
---	--	--	--	---	---	--	------	--	--	-------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

<b>10-11</b>	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada neonates dengan hiperbilirubinemia (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis dan dan meyakini Konsep penyakit hiperbilirubinemia (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li><li>Menganalisis dan dan meyakini asuhan keperawatan pada neonatus dengan hiperbilirubinemia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsep penyakit hiperbilirubinemia (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li><li>Asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Tutorial</li><li>Brainstorming</li><li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li><li>Discovery Learning</li><li>Problem based learning</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li><li>Ujian Tulis</li><li>Penilaian Tutorial</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit hiperbilirubinemia dan asuhan keperawatan pada bayi dengan hiperbilirubinemia</li><li>Keaktifan dalam tutorial</li><li>Kemampuan berargumentasi</li><li>Manajemen waktu</li></ul>	3,57	7,5	1,2,3,4,5
<b>12</b>	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan	<b>Ketepatan:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Menganalisis dan meyakini patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Konsep penyakit infeksi</li><li>Konsep penyakit ISPA, Asthma, TBC, dan pneumoni (definisi, etiologi,</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Seminar (Small Group Discussion)</li><li>Brainstorming</li><li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li><li>Ujian tulis</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit ISPA, Asthma, TBC, dan bronkhomalasia</li></ul>	3,57	2,7	1,2,3,4,5

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

<p>peradangan dan kelainan kongenital pada sistem respirasi (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)</p>	<p>dengan peradangan pada system pernapasan: ISPA(Infeksi Saluran Pernapas Atas: faringitis, laryngitis,sal esma, tonsillitis) pneumoni, TBC, asthma, Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menganalisis dan meyakini patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system pernapasan: bronkhomalia</li> </ul>	<p>fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <p>Asuhan keperawatan pada anak dengan ISPA, Asthma, TBC, dan pneumonia termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan ISPA, Asthma, TBC, dan pneumonia, Covid-19</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenitalpada system pernapasan: bronkhomaliasia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Discovery Learning</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tugas kelompok</li> </ul>	<p>serta asuhan keperawatannya</p>		
--	---	---	---	--	------------------------------------	--	--

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

13	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonates dengan masalah Prematuritas, BBLR, SGN, dan Sepsis (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 3)	<b>Ketepatan:</b> • Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada neonatus dengan masalah Prematuritas, BBLR, SGN, dan Sepsis	• Konsep prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada bayi dengan prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis	• Seminar ( <i>Small Group Discussion</i> ) • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i>	• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Ujian tulis • Tugas kelompok	• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep prematuritas, BBLR, SGN, dan sepsis serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri	3,57	2,7	7,5	1,2,3,4,5
14	(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system pencernaan dan gangguan nutrisi (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	<b>Ketepatan:</b> • Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system pencernaan:d	• Konsep penyakit diare, typhoid fever (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Kebutuhan nutrisi pada anak • Kebutuhan cairan pada	• Seminar ( <i>Small Group Discussion</i> ) • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i>	• Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Ujian tulis • Tugas kelompok	• Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit diare, typhoid fever, serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri	3,57	2,7	1,2,3,4,5	

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**

			iare, typhoid fever, <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan nutrisi: obesitas, KKP</li> </ul>	anak <ul style="list-style-type: none"> <li>Asuhan keperawatan pada anak dengan diare, typhoid fever, obesitas dan KKP termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan diare, typhoid fever, obesitas, KKP, meningitis dan hydrocephalus</li> </ul>							
(C4, A3) Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system persarafan  (CPMK 1, CPMK 2, CPMK 5)	Menganalisis dan meyakini Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan demam, meningitis dan hydrocephalus	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konsep penyakit kejang demam, meningitis dan hydrocephalus (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>Asuhan keperawatan pada anak dengan kejang demam,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Seminar (<i>Small Group Discussion</i>)</li> <li>Brainstorming</li> <li>Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi</li> <li><i>Discovery Learning</i></li> <li><i>Case study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri</li> <li>Ujian tulis</li> <li>Tugas kelompok</li> </ul>	3,57	2,7		<ul style="list-style-type: none"> <li>Kesesuaian mengungkapakan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit kejang demam, meningitis dan hydrocephalus serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri</li> </ul>	1,2,3,4,5		

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**



			<p>meningitis dan hydrocephalus termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan kejang demam, meningitis dan hydrocephalus</p>							
<b>UAS</b>										

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

## B. EVALUASI PEMBELAJARAN

### I. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

#### a. Teori

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	13% 17%
2.	Tutorial	15%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	25%
5.	<i>Softskill</i>	5%
	<b>TOTAL</b>	<b>100%</b>

### II. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai lulus setiap mata ajar adalah

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 - 84	A -	3,70
75 - 79	B +	3,30
70 - 74	B	3,00
65 - 69	B -	2,70
60 - 64	C +	2,30

55 – 59	C	2,00
50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

### III. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran teori minimal 75%
2. Absensi skill laboratorium dan praktikum 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis dan dokumentasi lainnya

### IV. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan			Jumlah Soal
		C2	C3	C4	
UTS	Perspektif keperawatan anak dalam konteks keluarga	√	√		8
	Konsep tumbuh kembang anak mulai dari neonates-remaja dan permasalahannya	√	√		10
	Pemeriksaan fisik dan antropometri	√	√		10
	Konsep <i>Family Centered Care</i>	√	√		8
	Pendekatan teori model keperawatan pada anak		√		8
	Konsep hospitalisasi dan <i>atrumatic care</i>	√	√		10
	Konsep Imunisasi	√	√		8
Jumlah Soal UTS					62
	Asuhan keperawatan neonatus dengan hiperbilirubinemia		√	√	10

### Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

UAS	Konsep bermain dan terapi bermain pada anak	√	√		8
	Komunikasi pada anak dan keluarga	√	√		8
	Asuhan keperawatan pada neonatus dengan masalah Prematuritas, BBLR, SGN, dan Sepsis		√	√	14
	Asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system pernapasan: ISPA, pneumoni, TBC, asthma		√	√	14
	Asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system pencernaan:diare, typhoid fever, obesitas, KKP		√	√	14
<b>JUMLAH</b>					<b>68</b>

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

## C. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I terdiri dari 2 (dua) minggu/pertemuan pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran mata kuliah Keperawatan Anak I yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

### 1. Tutorial (*Problem Based Learning*)

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL). Mahasiswa dibagi menjadi **4 kelompok** yang beranggotakan 8 – 9 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan **1 kali seminggu** dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor atau mandiri. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus dan kelompok akan mendiskusikan kasus tersebut dengan pendekatan *seven jump*. Setiap satu skenario akan dibahas dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5 dan langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal dan belajar mandiri. Pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi untuk langkah 7. Adapun langkah-langkah *seven jump* sebagai berikut:

- a. Langkah 1: Klarifikasi Istilah
- b. Langkah 2: Identifikasi Masalah
- c. Langkah 3: Curah Pendapat Kemungkinan Hipotesis atau Penjelasan
- d. Langkah 4: menyusun Penjelasan menjadi Solusi Sementara
- e. Langkah 5: Penetapan *Learning Objective*
- f. Langkah 6: Mencari Informasi dan Belajar Mandiri

g. Langkah7: Berbagi Hasil Mengumpulkan Informasi dan Belajar Mandiri

Tutorial ini terdiri dari 1 topik tutor, yaitu :

Skenario 1: *Jaundice Baby*

## D. AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

### 1. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan

No	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
1	I	<b>Kelas A</b> Selasa, 15 Maret 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 14 Maret 2022	13.00 – 14.50	a. Penjelasan Silabus b. Perspektif Keperawatan Anak	a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/</i> <i>zoom</i> ) b. Brainstorming	<b>Ns. Riau Roshita,</b> <b>M.Kep.,</b> <b>Sp.Kep.An</b>
2	II	<b>Kelas A</b> Selasa, 22 Maret 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 21 Maret 2022	13.00 – 14.50	Konsep tumbuh kembang anak mulai neonatus-remaja	a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/</i> <i>meet</i> ) c. Brainstorming	<b>Ns. Riau Roshita,</b> <b>M.Kep.,</b> <b>Sp.Kep.An</b>

---

### Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022

No	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
3	III	<b>Kelas A</b> Selasa, 29 Maret 2022  <b>Kelas B</b> Senin, 28 Maret 2022	13.00 – 14.50	Konsep pemeriksaan fisik dan antropometri pada anak	a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/</i> <i>zoom</i> ) b. Brainstorming	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
4	IV	<b>Kelas A</b> Selasa, 5 April 2022  <b>Kelas B</b> Senin, 4 April 2022	13.00 – 14.50	Konsep <i>Family Centered Care</i> dalam Keperawatan Anak	a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/</i> <i>zoom</i> ) b. Brainstorming	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

No	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
5	V	<b>Kelas A</b> Selasa, 12 April 2022  <b>Kelas B</b>	13.00 – 14.50	a. Konsep Hospitalisasi b. Konsep <i>Atraumatic Care</i>	a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/</i> <i>zoom</i> )	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I**  
**Edisi Pertama T.A 2021/2022**



		Senin, 11 April 2022				Brainstorming	
6	VI	<b>Kelas A</b> Selasa, 19 April 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 18 April 2022	13.00 – 14.50	Teori pada keperawatan anak - Teori Konservasi Levine - Teori Comfort Colcaba		a. Diskusi Kelompok Seminar ( <i>Small Group Discussion</i> ) ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet</i> ) a. <i>Mini Lecture</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet/zoom</i> ) b. Brainstorming	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An
7	VII	<b>Kelas A</b> Selasa, 26 April 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 25 April 2022	13.00 – 14.50	Konsep Imunisasi			Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An*
<b>UTS (Ujian Tengah Semester)</b>							
8	VIII	<b>Kelas A</b> Selasa, 10 Mei 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 9 Mei 2022	13.00 – 14.50	Konsep bermain pada anak		a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> ( <i>e-learning</i> <i>htp.ac.id</i> dan <i>google meet</i> )	Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An
9	IX	<b>Kelas A</b> Selasa, 17 Mei 2022	13.00 – 14.50	Konsep komunikasi pada anak dan keluarga		a. <i>Mini Lecture</i> b. <i>Brainstorming</i> ( <i>e-learning</i> )	Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

10	X	<b>Kelas B</b> Senin, 16 Mei 2022 <b>Kelas A</b> Selasa, 24 Mei 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 23 Mei 2022	13.00 – 14.50	Tutorial: <i>Jaundice Baby</i>	<i>HTP, Google Meeting</i>  a. <i>Problem Based Learning (Tutorial)</i> b. <i>Discovery Learning</i> c. <i>Self Directed learning</i>	<b>TIM TUTOR</b>
<b>No</b>	<b>Pertemuan</b>	<b>Hari/Tanggal</b>	<b>Jam</b>	<b>Topik</b>	<b>Metode</b>	<b>Dosen</b>
11	XI	<b>Kelas A</b> Selasa, 31 Mei 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 30 Mei 2022	13.00 – 14.50	Tutorial: <i>Jaundice Baby</i>	a. <i>Problem Based Learning (Tutorial)</i> b. <i>Discovery Learning</i> c. <i>Self Directed learning</i>	<b>TIM TUTOR</b>
12	XIII	<b>Kelas A</b> Selasa, 7 Juni 2022 <b>Kelas B</b> Senin, 6 Juni 2022	13.00 – 14.40	a. Konsep penyakit infeksi b. Konsep penyakit ISPA, Asthma, TBC, dan pneumoni (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) c. Asuhan keperawatan pada anak dengan ISPA, Asthma, TBC,	a. <i>Diskusi Kelompok</i> b. <i>Seminar (Small Group Discussion) (e-learning http.ac.id dan</i>	<b>Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An</b>

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

13	XII	<p><b>Kelas A</b> Selasa, 14 Juni 2022</p> <p><b>Kelas B</b> Senin, 13 Juni 2022</p>	13.00 – 14.40	<p>dan pneumonia termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan ISPA, Asthma, TBC, dan pneumonia</p> <p><b>a.</b> Konsep prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <p><b>b.</b> Asuhan keperawatan pada bayi dengan prematuritas, BBLR, SGN dan sepsis</p>	<p><i>google meet/ zoom</i></p> <p><i>a. Diskusi kelompok</i> <i>b. Seminar (Small Group Discussion) (e-learning http.ac.id dan</i></p>	<p><b>Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An</b></p>
----	-----	--	---------------	--	---	---

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

No	Pertemuan	Hari/Tanggal	Jam	Topik	Metode	Dosen
14	XIV	<b>Kelas A</b> Selasa, 21 Juni 2022  <b>Kelas B</b> Senin, 22 Juni 2022	13.00 – 14.40	<p>a. Konsep penyakit diare, typhoid fever, obesitas, KKP, kejang demam, meningitis dan hidrocephalus (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <p>b. Kebutuhan nutrisi pada anak</p> <p>c. Kebutuhan cairan pada anak</p> <p>d. Asuhan keperawatan pada anak dengan diare, typhoid fever, meningitis dan hidrocephalus termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan diare, typhoid fever, kejang demam, meningitis dan hidrocephalus</p>	<p>a. Diskusi Kelompok</p> <p>b. Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) (<i>e-learning htp.ac.id</i> dan <i>google meet/zoom</i>)</p>	<b>Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An</b>
<b>Ujian Akhir Semester (UAS)</b>						

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

## 2. Kaitan Capaian Pembelajaran dengan metode pembelajaran serta metode evaluasi

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran						Metode Evaluasi			
		Diskusi kelompok (SGD)	Belajar Mandiri (DL)	Praktikum	Mini Lecture	Tutorial (PBL)	Ujian Tulis	Role Play	Penilaian Makalah & Seminar	Praktik Lapangan	
1	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓
2	Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit akut dan keluarganya dengan mengembangkan		✓	✓	✓	✓	✓	✓		✓	

### Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022



5	Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya	√		√				√		√
---	--	---	--	---	--	--	--	---	--	---

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

## SKENARIO TUTORIAL

### “Jaundice Baby”

Seorang bayi laki-laki berusia 7 hari dibawa ibunya ke rumah sakit karena kulit yang tampak menguning. Riwayat lahir spontan dengan usia gestasi 36 minggu. Ibu mengatakan bayinya tidak mau menyusu dan tampak lemah. Hasil pemeriksaan fisik didapatkan suhu tubuh 39<sup>0</sup>C, frekuensi pernapasan 42x/menit, frekuensi nadi 146 x/menit , tampak ikterik dari kepala hingga ujung kaki (Uji Kramer derajat 5) dan bayi tampak kurang aktif. Hasil pemeriksaan laboratorium didapatkan kadar bilirubin total 24,92 mg/dl, bilirubin direk 0,5 mg/dl dan bilirubin indirek 24,43 mg/dl. Berdasarkan hasil pemeriksaan bayi tersebut mengalami ikterik patologis dan harus dirawat untuk dilakukan tindakan *phototherapy*.



## DAFTAR RUJUKAN

- Gomella, T.L., Cunningham, M.D., Eyal, F.G., & Zenk, K.E. (2004). *Hyperbilirubinemia*. New York: Lange Medical Book.
- Hansen, T.W.R. (2011). *Jaundice neonatal*. Available from: <http://www.emedicine.medscape.com/article/974786-overview>
- Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). *Wong's essentials of pediatrics nursing*. 9<sup>th</sup> Ed. Mosby: Elsevier Inc
- Nanda International (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Definition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
- Sukadi, A. (2010). Hiperbilirubinemia. *Buku Ajar Neonatologi* (Edisi Ke-1). Jakarta: Ikatan Dokter Anak Indonesia
- Wong, D. L., Hockenberry-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2009). *Buku ajar keperawatan pediatrik*. Volume 1. (Andri Hastono, Sari Kurnianingsih & Setiawan, Penerjemah). Jakarta: EGC (Buku asli di publikasikan tahun 2001).

## NAMA MAHASISWA KELOMPOK TUTORIAL

### KELAS A

<b>KELOMPOK 1</b>	<b>KELOMPOK 2</b>
<b>Fasilitator: Ns. Agnita Utami M.Kep., Sp.Kep.An</b>	<b>Fasilitator: Ns. Agnita Utami M.Kep., Sp.Kep.An</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Rizaldi Zuhendri</li><li>2. Desriana Fadillah</li><li>3. Niken Retno Wulan</li><li>4. Suci Rahmadani</li><li>5. Chelsea Ardhia Cahaya</li><li>6. Widya Aprilia Ningsih</li><li>7. Lidya Prastika Pratami Yeti</li><li>8. Dessy Ollivia Pratiwi</li><li>9. Ridho Arbaad Runanda</li><li>10. Riski Wahyuni</li><li>11. Yonanda Nalurita</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Retno Wianda Sari</li><li>2. Benny Julindra</li><li>3. Diana Maya Septa</li><li>4. Rendy Al Fauzi</li><li>5. Tiara Afrianti Nur</li><li>6. Siti Nur Aisyah</li><li>7. Firdaus</li><li>8. Nurbaiti</li><li>9. Afriani</li><li>10. Dea Cintia Pratama</li><li>11. Meyke Fandriati</li><li>12. Selveria Ruthmala Manurung</li></ol>
<b>KELOMPOK 3</b>	<b>KELOMPOK 4</b>
<b>Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An</b>	<b>Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Sari Widyarti</li><li>2. R Zulhemni Amyrusdi</li><li>3. Putri Puspita Sari Siregar</li><li>4. Raheer Enzelina</li><li>5. Selpia Putri</li><li>6. Marcella Tiodora</li><li>7. Ocda Ravendra</li><li>8. Rini Ainia</li><li>9. Suhedrri</li><li>10. Nur'afifi</li><li>11. Anjelly Corolla</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mohd. Akmal Alamsyah</li><li>2. Latifah Nurul Istiqomah</li><li>3. Wahyu Bela Sapira</li><li>4. Mohammad Ikmal</li><li>5. Fitra Ramadhani Nasution</li><li>6. Cici Amini</li><li>7. Maria Ulfa</li><li>8. Tria Fazirah Nanda</li><li>9. Fadel Ahmad Mallandre</li><li>10. Bagus Zakaria Witama</li></ol>

## KELAS B

<b>KELOMPOK 1</b> <b>Fasilitator: Ns. Agnita Utami M.Kep., Sp.Kep.An</b>	<b>KELOMPOK 2</b> <b>Fasilitator: Ns. Agnita Utami M.Kep., Sp.Kep.An</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Nurhaliza</li><li>2. Juliana</li><li>3. Delvia Juliyanti</li><li>4. Faiha Sry Rahmadhani</li><li>5. Hazza Zulriat</li><li>6. Tri Novita Idris</li><li>7. Dewita Sania</li><li>8. Natasha Alkarima</li><li>9. Argista</li><li>10. Nuraini Wulandari</li><li>11. Nurismasari</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Indah Sri Ulandari</li><li>2. Sofia Reztika Putri</li><li>3. Widya Wulandari</li><li>4. Windy Ramadanianti</li><li>5. Mahgfirah fFtrika</li><li>6. Velly Aprinelfy</li><li>7. Fauzy Akbar Irfai</li><li>8. Nadila Ramadhani Helmaneza</li><li>9. Fauzan</li><li>10. Sonia Diva Nurkasih</li><li>11. Ria Andini</li><li>12. Putri Indriani Nst</li></ol>
<b>KELOMPOK 3</b> <b>Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An</b>	<b>KELOMPOK 4</b> <b>Fasilitator: Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An</b>
<ol style="list-style-type: none"><li>1. Detri Adriani</li><li>2. Marta Tryaningsih</li><li>3. Elsa Sanusi</li><li>4. Meida Detrini</li><li>5. Inas Putri Gusmayanti</li><li>6. Aldi Firmansyah</li><li>7. Ervima Neltra</li><li>8. Dena Aurelia Armadi</li><li>9. Dwi Wulandari</li><li>10. Milatul Qiftiyah</li><li>11. Nadia Arneliscia</li><li>12. Agnes Amalia Septiani</li></ol>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Cindy Novita Sari</li><li>2. Rosa Linda Putri</li><li>3. Rastiana Efinda</li><li>4. Rahmat Ridho</li><li>5. Agnes Ananda Muldiah</li><li>6. Esty Thaya</li><li>7. Renaldi Samuel Fransisco</li><li>8. Fatkhul Mizan</li><li>9. Yudha Pratama</li><li>10. Eka Febriyani</li><li>11. Indah Lestari</li></ol>

---

### **Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

## FORMAT PENILAIAN TUTORIAL

Blok : Diskusi ke :  
 Unit Studi : Semester :  
 Fasilitator : Tahun :  
 Kelompok : Tanggal :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Unsur yang Dinilai					Total	Tanda Tangan
			I	II	III	IV	V		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

### DASAR PENILAIAN

No	Jenis Penilaian	Deskripsi	Skor
I	Kehadiran  (10)	Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5 – 10 menit	5
		Terlambat > 15 menit, boleh ikut tutorial namun tidak dinilai	0
II	Aktivitas & Kreativitas	Menanggapi informasi dan aktif memberikan ide jalan keluar/pemecahan masalah	21-30
		Memiliki ide bagus tapi kurang aktif	11-20

---

### Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I Edisi Pertama T.A 2021/2022

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

	<b>(30)</b>	Mengemukakannya	
		Menyampaikan ide tetapi tidak dapat memberikan pemecahan masalah	6-10
		Mengikuti diskusi, tidak mampu menyampaikan ide	0-5
<b>III</b>	<b>Sikap dalam Interaksi (20)</b>	Menghargai dan mampu berinteraksi pada proses diskusi	11-20
		Mampu berinteraksi akan tetapi pada proses diskusi tidak memperhatikan pendapat orang lain	6-10
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0-5
<b>IV</b>	<b>Relevansi (30)</b>	Relevansi dengan tujuan pembelajaran 90-100%	21-30
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 70-80%	11-20
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 50-60%	6-10
		Diskusi di luar pembelajaran	0-5

<b>V</b>	<b>Leadership (10)</b>	Menguasai materi diskusi	0-2
		Mampu memfasilitasi kelompok dalam diskusi	0-2
		Mampu menyimpulkan diskusi	0-2
		Mampu mengatur waktu pelaksanaan diskusi	0-2
		Mampu mengelola diskusi sesuai topik	0-2

Pekanbaru,.....2022

Fasilitator

( ..... )

---

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Anak I  
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

## LAPORAN KELOMPOK TUTORIAL

Merupakan hasil diskusi setiap pemicu, yang menggambarkan pemahaman materi dan pencapaian sasaran pembelajaran dalam pemicu. Laporan kelompok harus meliputi:

1. Pendahuluan
  - a. Penulisan kasus
  - b. Daftar kata sulit
  - c. Daftar pertanyaan

2. Pembahasan
  - a. Jawaban kata sulit

Contoh :

*Respiration rate* = frekuensi nafas (*Oxford English Dictionary*, 2006)

- b. Jawaban pertanyaan

Contoh :

1. Apakah hipovolemia itu ?

- Hipovolemia adalah cairan intravaskular, interstisial, dan/atau intraselular. Ini mengacu pada dehidrasi, kehilangan cairan saja tanpa perubahan pada natrium (Herdman, 2012).

3. Bagan/Skema/konsep solusi

Sertakan bagan/skema/konsep solusi terhadap masalah/skenario sebagai satu kesatuan dalam bentuk jaring *web of causation* atau *mind mapping*

4. Daftar Pustaka

Tuliskan semua daftar pustaka yang dirujuk untuk menjawab pertanyaan pada skenario

5. Referensi pustaka (fotokopian/ketikan) wajib dilampirkan

Fotokopian/ketikan referensi harus jelas dan dapat dibaca, tidak dibenarkan dari blog-blog.

Jumlah halaman min. 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *font* Times New Roman, *size* 12, kertas A4, dijilid rapi dan *cover* makalah menggunakan kertas buffalo berwarna putih, naskah asli (bukan foto kopi). Pengumpulan laporan paling lama seminggu setelah seminar dilakukan.

**Contoh Cover Laporan :**

