






**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
FAKULTAS KESEHATAN HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH III	WP5213	Keperawatan Medikal Bedah	3 SKS (2T, 1P)	V (Lima)	Revisi ke-1: Agustus 2019 Revisi ke-2: Agustus 2020 Revisi ke-3: Agustus 2021 Revisis Ke-4 : Juli 2022	Agustus 2018
	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
OTORITAS	Ns. Bayu Saputra, M. Kep. 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep 	
	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan pada Mata Kuliah					
	P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keperawatan medikal bedah					

<p>Capaian Pembelajaran MK</p>	<p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien dengan gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah,) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p> <p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</p>

	<p>Setelah mengikuti pembelajaran mata kuliah ini, diharapkan mahasiswa mampu :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensoripada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (P4, P9, KKK 1, KKK 3, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 7) 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis ((P4, P9, KKK 1, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 7) 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori(P4, P9, KKK 1, KKK 2, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 7) 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal (P4, P9, KKK 1, KKK 3, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 2, KKKU 7) 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan system system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori((P4, P9, KKK 1, KKK 3, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 7) 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien (P4, P9, KKK 1, KKK 3, KKK 4, KKK 6, KKK 7, KKK8, KKK 14, KKK 17, KKKU 7) 7.
Deskripsi Mata Kuliah, Sub CPMK & Bahan Kajian	Deskripsi Singkat Mata Kuliah
	Mata kuliah ini berfokus pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem system system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan system system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori tersebut berdasarkan proses keperawatan Intervensi keperawatan meliputi terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer. Proses pembelajaran dilakukan melalui kuliah pakar, tutorial, <i>Collaborative Learning (CL)</i> , Belajar Berdasarkan Masalah (BDM) dan praktik laboratorium.
	Sub CPMK
	Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB 3, mahasiswa mampu:

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menganalisa, mendemonstrasikan dan dapat menilai konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem muskuloskeletal (fraktur), sistem integumen (luka bakar, kanker kulit, dermatitis), sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, gangguan refraksi mata, otitis, vertigo) dan persarafan (stroke, tumor otak, bell's palsy, meningitis-encephalitis, multiple sclerosis, miastenia gravis, sindrom guilan barre, hernia nukleus pulposus) (C4, A3,P2) (CPMK1) 2. Menganalisa, mendemonstrasikan dan dapat menilai asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) (C4, A3, P2) (CPMK 4, CPMK 6) 3. Melaksanakan, mendemonstrasikan dan dapat menilai merancang pendidikan kesehatan pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (C3, A3,P2) (CPMK 4, CPMK 6) 4. Menganalisa, mendemonstrasikan dan dapat menilai keterkaitan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (C4 A3, P2) (CPMK 4, CPMK 6) 5. Menganalisa dan dapat melaporkan trend dan issue serta hasil-hasil penelitian terkait gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (C4, A3,) (CPMK 4, CPMK 6) 6. Menganalisa dan menentukan manajemen kasus system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori(C4, A3) (CPMK3) 7. Menerapkan dan memilah peran dan fungsi advokat perawat pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (C3,P2) (CPMK2) 8. Menentukan dan melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan system persarafan, integumen, musculoskeletal dan persepsi sensori(C3, A3) (CPMK5)
	<p>Bahan Kajian</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan fraktur, dislokasi, dan gangguan tulang belakang 2. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan luka bakar, kanker kulit, dan dermatitis 3. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan glaucoma, katarak, gangguan refraksi mata, 4. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan otitis, vertigo 5. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan stroke, tumor otak, bell's palsy, meningitis, multiple sclerosis, miastenia gravis, sindrom guilan barre, hernia nukleus pulposus 6. Fungsi advokasi pada gangguan system persarafan, integument, persepsi sensori dan musculoskeletal

	7. Intervensi keperawatan pada keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan: perawatan luka, irigasi mata dan telinga, balut dan restrain, pemeriksaan GCS, pemeriksaan saraf kranial, pemeriksaan rangsang meningeal
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B., & Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgow. 3. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd 4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervention classification (NIC), 6e</i>. Mosby: Elsevier Inc. 5. Channel News Asia. (2020). Wuhan virus outbreak:15 medical workers infected,1 in critical condition. [Homepage on The Internet]. Cited Jan 28th 2020. Available on:https://www.channelnewsasia.com/news/asia/wuhanpneumonia-outbreak-health-workers-coronavirus-12294212 6. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition essentials for nursing practice, 7th</i>. Lippincott: William Wilkins 7. Fehr, A.R., Perlman, S. (2015). Coronavirus: An Overview of Their Replication and Pathogenesis. <i>Methods Mol Biol.</i> 2015 ; 1282: 1–5 8. Francis, C. (2011). <i>Perawatan respirasi</i>. Jakarta: Erlangga. 9. Grodner, M., Escott-Stump, S., & dorner, S. (2006). <i>Nutritional foundations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition</i>. St. Louis: Mosby Elsevier. 10. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc. 11. Huang, C.,Wang, Y., Li,X., Ren,L., Zhao,J., Zan,g Li., Fan,G.,etc. (2020). Clinical features of patients infected with 2019 novel corona virus in Wuhan, China. <i>The Lancet.</i> 24 jan 2020. 12. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). <i>Understanding pathophysiology, 6th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 13. Korsman,S.N.J., Van Zyl, G. U., Nutt, L., Andersson, M. I, Presier, W. (2012). <i>Virology</i>. Chins: Churchill Livingston Elsevier 14. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). <i>Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc.

15. Lynn, P. (2011). *Taylor's handbook of clinical nursing skill*. China: Wolter Kluwer Health
16. Madara, B., & Denino, V.P. (2008). *Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed*. Jones and Barklet Publisher: Sudbury.
17. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). *Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
18. McCuistion, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed*. Saunders: Elsevier Inc.
19. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). *Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
20. Nanda International. (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
21. Perhimpunan Dokter Paru Indonesia. (2020). *Panduan Praktik Klinis: Pneumonia 2019-nCoV*. PDPI: Jakarta
22. Relman, E. (2020). Business insider Singapore. Cited Jan 28th 2020. Available on:<https://www.businessinsider.sg/deadly-china-wuhan-virusspreading-human-to-human-officials-confirm-2020-1>
23. Silverthorn, D.U. (2012). *Human physiology: An integrated approach, 6th edition*.
24. Skidmore-Roth, L. (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference*. Toronto: Mosby.
25. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Angriani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.
26. Waugh, A., & Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3*. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd
27. Wang, Z., Qiang, W., Ke, H. (2020). *A Handbook of 2019-nCoV Pneumonia Control and Prevention*. Hubei Science and Technologi Press. China
28. WHO.(2020). WHO Director-General's remarks at the media briefing on 2019-nCov on 11 February 2020. Cited Feb 13rd 2020. Available on: <https://www.who.int/dg/speeches/detail/who-director-generals-remarks-at-the-media-briefing-on-2019-ncov-on-11-february-2020>. (Feb 12th 2020)

Pendukung

1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). *Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam*. Jakarta: EGC

	2. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). <i>Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit</i> . Jakarta: EGC 3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). <i>Buku ajar keperawatan medikal-bedah</i> . Vol 1-3. Jakarta: EGC	
	Media pembelajaran online	
	1. www.googlebooks.com 2. www.bookzz.org 3. https://line.me 4. Zoom.us 5. https://elearning.htp.ac.id/ 6. Link Youtube : https://www.youtube.com/c/sandraaja (Askep Bell's Palsy, tumor otak, meningitis)	
Media pembelajaran	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>
	<ul style="list-style-type: none"> • OS: MS Windows • MS. Office Power Point • MS. Windows Media Player • Internet Explorer/Firefox/Google-Crome 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook PC • Notebook PC/Handphone • LCD Proyektor • White Board • Buku Panduan Mata Kuliah
Dosen	Ns. Bayu Saputra, M.Kep Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. Sandra, M. Kep., Sp.Kep.M.B. Ns. Defi Eka Kaertika, M.Kep	
Penilaian	Teori (tutorial 15%, tugas individu 17%, tugas kelompok 13%, UTS 25%, UAS 25%, softskill 5%) Praktikum (OSCE 60 %, Tugas individu 20%, tugas kelompok 20%)	
Mata kuliah syarat	Ilmu Keperawatan Dasar (IKD), BIOMEDIK (Ilmu Dasar Keperawatan I dan II, Keperawatan Medikal Bedah I dan II)	

KULIAH

Perte muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan menyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem integumen dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem integument - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/labor atorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi)	- Konsep tentang luka bakar - Asuhan keperawatan pada klien dengan luka bakar - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan luka bakar	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i>)	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		pada gangguan system integumen									
3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/megelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persepsi sensori dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan mata - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan mata	- Konsep penyakit glaucoma dan katarak - Asuhan keperawatan pada klien dengan glaucoma dan katarak - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan glaucoma dan katarak	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
4	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/megelola dan	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini	- Konsep penyakit vertigo dan otitis	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>)	- Ujian tulis - Tugas kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13,

	meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persepsi sensori dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan telinga</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan telinga 	<ul style="list-style-type: none"> - Asuhan keperawatan vertigo dan otitis - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan vertigo dan otitis 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i> 	- Keaktifan individu	<ul style="list-style-type: none"> - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu 						pendukung 2-3
5	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada fraktur 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit fraktur - Asuhan keperawatan pada fraktur - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan fraktur 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i>, <i>google meet</i>, <i>whatsapp group</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Quis 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu 	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3	

		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada fraktur 									
6-7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada stroke - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/labor 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit stroke - Asuhan keperawatan pada klien dengan stroke - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan stroke 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Problem based learnig, brainstorming</i> (daring via www.meet.google.com) - <i>Self directed learning</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Tutorial 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu 	UTS 10%	-	-	10%	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		atorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada stroke									
UJIAN TENGAH SEMESTER (1-6 November 2021)											
8	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada dislokasi, gangguan tulang belakang - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada	- Konsep penyakit dislokasi, gangguan tulang belakang - Asuhan keperawatan pada klien dengan dislokasi, gangguan tulang belakang - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan dislokasi, gangguan tulang belakang	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		dislokasi, gangguan tulang belakang									
9	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada HNP - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada HNP	- Konsep penyakit Hernia Nukleus Pulposus - Asuhan keperawatan pada Hernia Nukleus Pulposus - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan Hernia Nukleus Pulposus	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i> , <i>google meet</i> , <i>whatsapp group</i>)	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
10	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit,	- Konsep penyakit miastenia gravis dan sindrom guilan barre	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada miastenia gravis dan sindrom guilan barre - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada miastenia gravis dan sindrom guilan barre	- Asuhan keperawatan pada miastenia gravis dan sindrom guilan barre - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan miastenia gravis dan sindrom guilan barre	<i>via elearning htp</i> - <i>Case study</i>		- Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu					
11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada meningitis	- Konsep penyakit meningitis keperawatan pada meningitis - Asuhan keperawatan pada meningitis - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i>)	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		<ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada meningitis 	penanganan meningitis								
12	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada tumor otak dan bell's palsy - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/labor 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit meningitis keperawatan pada tumor otak dan bell's palsy - Asuhan keperawatan pada tumor otak dan bell's palsy - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan tumor otak dan bell's palsy 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Tugas kelompok - keaktifan individu 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu 	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		atorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada tumor otak dan bell's palsy									
13	(C2, A3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan meyakini konsep Evidence Based Nursing/Evidence Based PRactice dan fungsi advokasi perawat pada gangguan system integument, persepsi sensori, musculoskeletal dan persarafan (CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep EBN/EBP - Menjelaskan dan meyakini konsep fungsi advokasi perawat	- Konsep EBN/EBP - Fungsi advokasi perawat	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i>)	- Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	-	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
14	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis, melaporkan dan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan: - Menganalisis hasil-hasil penelitian serta trend dan issue terkini dan fungsi advokasi terkait penatalaksanaan masalah sistem musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan musculoskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan - <i>Trend dn issue</i> serta fungsi advokasi perawat terkait	- <i>Small groups discussion</i> (daring <i>via google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring <i>via elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Tugas kelompok	- Kemampuan menjelaskan hasil penelitian - Manajemen waktu	-	-	0,7%	-	Buku 1

			gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan								
UJIAN AKHIR SEMESTER (3-15 Januari 2022)											

PRAKTIKUM

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian					Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot			
							OSCE	TI	TK	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan luka kronik sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan perawatan luka kronik	- <i>Wound care</i> untuk luka akut dan kronik	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,5%	-	Buku 9-10
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi mata dan telinga sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi mata dan telinga	- Pemberian irigasi mata dan telinga	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,5%		Buku 9-10

5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal	- Balut, restrain	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%			Buku 9-10
OSCE UJIAN TENGAH SEMESTER										
7-8	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan GCS sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan GCS	- Pemeriksaan GCS	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%	-	-	Buku 9-10
9-10	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan saraf kranial sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan saraf kranial	- Pemeriksaan saraf kranial	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%	-	-	Buku 9-10
11-12	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan	- Pemeriksaan rangsangan meningeal	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang	14,25%	-	-	Buku 9-10

	rangsangan meningeal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	rangsangan meningeal			- Video praktikum mandiri	dilakukan oleh mahasiswa				
13-14	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i> sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 2)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Project based learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - <i>Project based learning</i>	Kesesuaian antara standar topic yang dipilih dengan isi proyek yang dilakukan	-	-	1 4 %	Buku 9-10
OSCE UJIAN AKHIR SEMESTER										

LAB SKILLS /PRAKTIKUM

Perte- muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian				Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	bobot		
							OSCE	TI	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan luka kronik sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan perawatan luka kronik	- <i>Wound care</i> untuk luka akut dan kronik	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi mata dan telinga sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi mata dan telinga	- Pemberian irigasi mata dan telinga	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,3%	Buku 9-10
5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal sesuai standar	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal	- Balut, restrain	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang	14,3%		Buku 9-10

	yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif					dilakukan oleh mahasiswa			
OSCE UJIAN TENGAH SEMESTER									
7-8	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan GCS sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan GCS	- Pemeriksaan GCS	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,3%	Buku 9-10
9-10	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan saraf kranial sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan saraf kranial	- Pemeriksaan saraf kranial	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
11-12	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan rangsangan meningeal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan rangsangan meningeal	- Pemeriksaan rangsangan meningeal	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
13-14	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan <i>pain</i>	- <i>Pain management, early</i>	- <i>Project based learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - <i>Project based learning</i>	Kesesuaian antara standar topic yang dipilih dengan	-	14,3%	Buku 9-10

	melaksanakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i> sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	<i>management, early ambulation, and body movement</i>	<i>ambulation, and body movement</i>			isi proyek yang dilakukan			
OSCE UJIAN AKHIR SEMESTER									

