

## PENDAHULUAN

Mata kuliah Bahasa Inggris III ini membahas tentang integrasi empat kemampuan dasar berbahasa Inggris yaitu berbicara (*speaking*), mendengarkan (*listening*), membaca (*reading*), dan menulis (*writing*) termasuk aspek-aspek tata bahasa dan kosakata kedalam ruang lingkup pelayanan dan pekerjaan keperawatan baik dalam praktik klinik/komunitas maupun pada pembelajaran di dalam kelas dan/atau laboratorium. Perkuliahan akan dilakukan secara virtual (dalam jaringan) selama masa pandemi COVID-19 sesuai dengan keputusan dari pihak yayasan. Portal yang akan digunakan dalam perkuliahan ini beragam, yaitu SPADA HTP, *Whats App Group*, *Google Classroom* dan juga *Google Meet/Zoom*. Sistem perkuliahan tatap muka akan dilakukan kembali jika telah ada instruksi dari yayasan untuk memulai perkuliahan secara tatap muka.

### **A. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)**

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris III, mahasiswa mampu untuk:

1. Menguasai nilai-nilai kemanusiaan (*humanity values*) (P3)
2. Menguasai konsep berbahasa asing (Inggris, Jepang dan Arab) dalam lingkup pelayanan kesehatan & Keperawatan (P14)
3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain (S5)
4. Mampu melaksanakan praktik keperawatan dengan prinsip etis dan peka budaya sesuai dengan Kode Etik Perawat Indonesia (S12)

5. Melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya dalam bahasa inggris (KKK3)
6. Melakukan kegiatan asuhan keperawatan dalam bahasa asing (English, Japan dan arab) (KKK18)
7. Mengomunikasikan pemikiran/argumen atau karya inovasi yang bermanfaat bagi pengembangan profesi (KKU4)

## **B. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris III, mahasiswa mampu untuk:

1. Membaca dan menjelaskan instruksi medis dan/atau tim kesehatan terkait catatan medis pasien dalam bahasa inggris
2. Mengidentifikasi perintah/instruksi dalam percakapan bahasa inggris di kelas atau simulasi seting pelayanan kesehatan
3. Berkomunikasi bahasa inggris aktif dalam pembelajaran di kelas dan dalam simulasi pelayanan kesehatan

## **C. Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah**

Setelah mengikuti pembelajaran Bahasa Inggris III, mahasiswa mampu untuk:

1. Mahasiswa mampu mengaplikasikan, menempatkan dan menilai penggunaan kalimat yang tepat (C3P2A3)

2. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai bacaan yang menggunakan kosakata yang tepat dalam mengekspresikan perasaan dan kata kunci dalam suatu kalimat (C4P2A3)
3. Mahasiswa mampu mengaplikasikan, mengidentifikasi dan menilai suatu kalimat yang tepat untuk membuat suatu tulisan (C3P2A3)
4. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai isi percakapan tentang pengalaman di rumah sakit (C4P2A3)
5. Mahasiswa mampu mengaplikasikan, mendemonstrasikan dan menilai ketepatan penyampaian suatu bentuk percakapan tentang pengalaman di rumah sakit (C3P2A3)
6. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai bacaan terkait pengalaman di rumah sakit (C4P2A3)
7. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai bacaan tentang pembelajaran keperawatan (C4P2A3)
8. Mahasiswa mampu mengaplikasikan, mengidentifikasi dan menilai suatu tulisan tentang cara mempersiapkan masa depan (C3P2A3)
9. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai bacaan krisis perawatan kesehatan jiwa (C4P2A3)
10. Mahasiswa mampu menganalisis, mengidentifikasi dan menilai isi percakapan (C4P2A3)

#### **D. Keterkaitan dengan Mata Kuliah Lain**

Mata kuliah Ilmu Bahasa Inggris III berkaitan dengan mata kuliah yang telah dan akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Bahasa Inggris I
2. Bahasa Inggris II
3. Bahasa Inggris IV
4. Bahasa Inggris V

## EVALUASI PEMBELAJARAN

### A. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian aspek teori merujuk pada pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor dan afektif yang terdiri dari:

#### 1. Penilaian praktikum

No	Indikator Penilaian	Presentase
1	Listening	25%
2	Reading	25%
3	Writting	25%
4	Speaking	25%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

#### 2. Penilaian teori

No	Indikator Penilaian	Presentase
1	Penugasan	10%
2	Ujian Tengah Semester (UTS)	35%
3	Ujian Akhir Semester (UAS)	35%
4	Seminar	15%
5	<i>Softskills</i>	5%
<b>TOTAL</b>		<b>100%</b>

### B. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai batas lulus untuk setiap mata ajar pada kurikulum KKNi adalah C (55-59).

Nilai Angka	Nilai Mutu	Angka Mutu	Sebutan Mutu
85-100	A	4,00	Sangat Baik
80-84	A <sup>-</sup>	3,70	Sangat Baik
75-79	B <sup>+</sup>	3,30	Baik
70-74	B	3,00	Baik
65-69	B <sup>-</sup>	2,70	Cukup
60-64	C <sup>+</sup>	2,30	Cukup
55-59	C	2,00	Cukup
50-54	C <sup>-</sup>	1,70	Kurang
40-49	D	1,00	Sangat Kurang
0-40	E	0,00	Gagal

### C. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Kehadiran minimal 75% untuk teori dan 100% untuk praktikum
2. Telah mengumpulkan semua tugas yang diberikan baik tertulis, tidak tertulis ataupun berbentuk video.

### D. JENIS SOAL MCQ

Ujian	Topik	Tujuan			Jumlah soal
		C2	C3	C4	
UTS	Grammar	5	10	5	20
	Reading	2	4	4	12
	Writting	3	4	4	13
UAS	Grammar	5	10	5	20
	Reading	2	4	4	12
	Writting	3	4	4	13

## AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata kuliah Bahasa Inggris III terdiri dari 16 (enam belas) minggu pembelajaran, termasuk didalamnya proses evaluasi UTS dan UAS. Aktivitas pembelajaran disusun sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran pada mata kuliah ini diantaranya:

### 1. Belajar mandiri

Belajar mandiri sebagai bagian dari pembelajaran orang dewasa (*adult learning*) dilakukan oleh mahasiswa sebelum atau sesudah dilaksanakannya kuliah pakar. Mahasiswa dapat belajar secara mandiri dengan menggunakan berbagai sumber belajar eksternal yaitu: perpustakaan, *website* (internet & intranet), jurnal, dll. Melalui belajar mandiri diharapkan dapat membantu meningkatkan kesiapan dan pemahaman mahasiswa terhadap topik-topik dalam mata kuliah Bahasa Inggris III melalui berbagai sumber informasi.

### 2. Kuliah pakar/ *in class*

Metode kuliah pakar/ceramah berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal-hal yang perlu dipersiapkan pengajar yaitu daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Metode pembelajaran yang digunakan oleh dosen dalam kuliah pakar yaitu *reading, listening, writing & speaking*. Selama kuliah pakar seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *student centered learning* (SCL).

### 3. Penugasan

Penugasan merupakan metode yang digunakan dengan tujuan mahasiswa mencari informasi secara mandiri (personal) tau berkelompok sesuai dengan topik yang akan dipelajari. Bentuk penugasan dapat berupa makalah, *paper*, media edukasi dan laporan

### 4. Praktikum (*simulation*)

Praktikum dilakukan dengan melakukan percakapan, mendengarkan audio, membaca ataupun menuliskan naskah seperti yang telah dipelajari sebelumnya. Sebelum atau setelah praktikum dapat dilakukan *pretest* atau *posttest* untuk mengevaluasi pemahaman mahasiswa terhadap pembelajaran yang baru saja dilakukan (*question based learning/QBL*)

### **5. *Project Based Learning (PjBL)***

Metode pembelajaran yang dilakukan dengan membuat suatu proyek/kegiatan sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Pada metode ini mahasiswa akan mengerjakan suatu kegiatan berdasarkan konsep teori anatomi dan fisiologis yang telah dipejari sebelumnya langsung pada manusia.

## AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

### A. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan

Per tem uan	Tanggal	Pokok Bahasan/ Sub Pokok Bahasan	Metode	Dosen
		Penjelasan silabus		<b>Koordinat or</b>
1	Kelas A Jumat, 17/9/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 17/9/2021 08.00-12.30	Grammar: Complex Sentence. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependent Clause</li> <li>• Independent Clause</li> </ul>	Mini Lecture, Practice, Quiz	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
2	Kelas A Jumat, 24/9/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 24/9/2021 08.00-12.30	Reading: A Surprise Reunion. “Intensive Care Nurse Discovers New Colleague was Premature Baby She Cared for 28 years ago” <ul style="list-style-type: none"> <li>• Using useful expressions/ Vocabularies in New Sentence(s)</li> <li>• Identifying keyword(s) in a sentence</li> </ul>	Mini Lecture, Discussion	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
3	Kelas A Jumat, 1/10/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 1/10/2021 08.00-12.30	Grammar: Verb + ing or Verb + infinitive <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discussing gerund sign</li> <li>• Using infinitive to</li> </ul>	Mini Lecture, Practice, Quiz	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
4	Kelas A Jumat, 8/10/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 8/10/2021 08.00-12.30	Grammar: Subject-verb agreement <ul style="list-style-type: none"> <li>• Subject Gerund</li> <li>• Verb-Nonverb Predicate</li> <li>• Making sentence using complex sentence</li> </ul>	Mini Lecture, Practice, Quiz	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
5	Kelas A Jumat, 15/10/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 15/10/2021 08.00-12.30	Writing: A Surprise Reunion. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Writing memorable things in the reunion</li> <li>• Writing paragraph using 50 to 100 words with complex sentence</li> <li>• Making sentence using complex sentence</li> </ul>	Discussion, Practice	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
6	Kelas A Jumat,	Listening: Experiences in the hospital.	Mini Lecture,	Kelas A: Delvia

	22/10/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 22/10/2021 08.00-12.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doctors of the Children's ICU. Channel News Asia</li> <li>Using useful expressions/ Vocabularies in New Sentence(s)</li> </ul>	Discussion	Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
7	Kelas A Jumat, 29/10/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 29/10/2021 08.00-12.30	Speaking: Experience in the hospital <ul style="list-style-type: none"> <li>Analysing vocabularies</li> <li>Making sentence by using vocabularies</li> </ul>	Mini Lecture, Discussion Practice, role play	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
<b>8. UTS (1-6 November 2021)</b>				
9	Kelas A Jumat, 12/11/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 12/11/2021 08.00-12.30	Grammar: Conditionals <ul style="list-style-type: none"> <li>Present and Past Conditionals</li> <li>Making Sentence Using Present and Past Conditionals</li> </ul>	Mini Lecture, Discussion Practice	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
11	Kelas A Jumat, 19/11/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 19/11/2021 08.00-12.30	Reading: Experience in the Hospital <ul style="list-style-type: none"> <li>Top Five Regrets of the Dying. (The Guardian)</li> <li>Identifying keyword(s) in a sentence</li> <li>Making sentence by using vocabularies</li> </ul> Writing: My Regret, My Wish <ul style="list-style-type: none"> <li>Writing paragraph using 50 to 100 words with complex sentence</li> <li>Using conditional sentences</li> </ul>	Mini Lecture, Discussion Practice	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
12	Kelas A Jumat, 26/11/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 26/11/2021 08.00-12.30	Grammar: Future tense using Will and Be Going to <ul style="list-style-type: none"> <li>Making sentence using auxiliary will</li> <li>Making sentence using auxiliary Be Going To</li> </ul>	Mini Lecture, Practice, Quiz	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
13	Kelas A Jumat, 3/12/2021	Writing: How to Prepare your Future	Practice	Kelas A: Delvia

	13.00-17.30  Kelas B Jumat, 3/12/2021 08.00-12.30			Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
12	Kelas A Jumat, 10/12/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 10/12/2021 08.00-12.30	Reading: Mental health care crisis looming because trainee nurses are being driven away by bursary cuts	Mini Lecture, Discussion	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
13	Kelas A Jumat, 17/12/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 17/12/2021 08.00-12.30	Listening: Healthy Life	Mini Lecture, Discussion	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
14	Kelas A Jumat, 24/12/2021 13.00-17.30  Kelas B Jumat, 24/12/2021 08.00-12.30	Speaking and listening: Learning from the Past, Form the Future. (TedXYouth)	Practice Quiz	Kelas A: Delvia Roza, M.Ed  Kelas B: Syahdan, M.Pd
<b>UAS (3-15 Januari 2021)</b>				

## B. Rincian penugasan

Pertemuan Ke	Capaian Pembelajaran/ Kemampuan akhir yang diharapkan	Metode Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Kegiatan Dosen	Kegiatan Mahasiswa	Kriteria Penilaian	Media	Waktu	Bobot Nilai
2	Mahasiswa mampu menganalisis kalimat pada bahan bacaan dan mampu membuat ringkasan dari bacaan tersebut	- Analisis - <i>Discovery learning</i>	Reading	- Dosen memberikan rincian penugasan - Penugasan ini berupa penugasan kelompok - Penugasan berupa tugas menganalisis kalimat yang ada dalam bacaan dan menulis rangkuman dari bacaan tersebut - Memberikan <i>feedback</i> dan menilai laporan penugasan kelompok mahasiswa	- Semua mahasiswa mengikuti penugasan - Penugasan bersifat penugasan individu - Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan tugas yang diberikan - Tugas dikumpulkan sesuai ketetapan yang telah disepakati dengan dosen melalui media yang juga telah ditetapkan	Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	Paper	Satu minggu	7,5%

					oleh dosen pengampu				
7	Mahasiswa mampu menggunakan bahasa Inggris secara aktif dalam suatu percakapan	- Analisis - <i>Discovery learning</i>	Speaking	- Dosen memberikan rincian penugasan sesuai topik - Penugasan ini berupa penugasan kelompok - Penugasan ini dilakukan dengan cara role play langsung ataupun direkam dalam bentuk video - Memberikan <i>feedback</i> dan menilai laporan penugasan kelompok mahasiswa	- Semua mahasiswa mengikuti penugasan - Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan tugas yang diberikan - Tugas dikumpulkan sesuai ketetapan yang telah disepakati dengan dosen yang juga telah ditetapkan oleh dosen pengampu	Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	Paper dan role play/video	Satu minggu	7,5%
11	Mahasiswa mampu menulis karangan	- Analisis - <i>Discovery learning</i>	Writing	- Dosen memberikan rincian penugasan	- Semua mahasiswa mengikuti penugasan	Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	Paper	Satu minggu	5%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan ini berupa penugasan individu</li> <li>- Penugasan berupa tugas menulis karangan sesuai dengan topik pembelajaran</li> <li>- Memberikan <i>feedback</i> dan menilai laporan penugasan kelompok mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Penugasan bersifat penugasan individu</li> <li>- Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan tugas yang diberikan</li> <li>- Tugas dikumpulkan sesuai ketetapan yang telah disepakati dengan dosen melalui media yang juga telah ditetapkan oleh dosen pengampu</li> </ul>				
13	Mahasiswa mampu memahami suatu percakapan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisis</li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> </ul>	Listening	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen memberikan rincian penugasan sesuai topik</li> <li>- Penugasan ini berupa penugasan individu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua mahasiswa mengikuti penugasan</li> <li>- Mahasiswa membuat pembahasan sesuai dengan</li> </ul>	Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	Paper	Satu minggu	5%

				<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dosen akan memberikan link video dan akan memberikan instruksi penugasan</li> <li>- Memberikan <i>feedback</i> dan menilai laporan penugasan kelompok mahasiswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>tugas yang diberikan</li> <li>- Tugas dikumpulkan sesuai ketetapan yang telah disepakati dengan dosen yang juga telah ditetapkan oleh dosen pengampu</li> </ul>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

### C. Kaitan Capaian Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran serta Metode Evaluasi

No	Capaian pembelajaran	Metode pembelajaran				Metode evaluasi		
		<i>Mini lecture</i>	DL	PjBL	Praktik	Ujian tulis	Makalah	<i>Quiz</i>
1	Grammar	√	√		√	√		√
2	Reading	√	√		√	√	√	
3	Speaking	√	√	√	√	√		
4	Listening	√	√		√	√		√
5	Writing	√	√		√	√	√	

## D. Daftar rujukan

1. British Council. Learn English. <https://learnenglish.britishcouncil.org/en/>
2. Channel News Asia. Doctors of the Children's ICU. <https://www.youtube.com/watch?v=awDVWHkMUp0&t=46s>
3. Davis V. James. 1991. *English For Academic Purpose Series: Medicine*. Cassell Publishing Limited
4. Halim, Hasim. *Sukses Menguasai Bahasa Inggris Tanpa Guru*. Jakarta: Puspa Swara.
5. Independent. <https://www.independent.co.uk/life-style/health-and-families>
6. Jhon Christopher Maher. 1994. *International Medical Communication in English*. Ann Arbor, the University of Michigan Press
7. Kahhar, Joko S. 2006. *Belajar Idiom Bahasa Inggris*. Yogyakarta: Kafe Baca Buku
8. Lado, M.J. 1986. *Common Idiom dayli*. Jakarta: CV Titik terang.
9. Perwata. Annie. 2001. *English Confersation for Nursing Personel*. Jakarta: EGC
10. Sander P.L. 1982. *Medically Speaking. English for Medical Profession*, BBC English by Radio and Television, Gramedia,
11. Shyrnkiw, A & Larbalestier, D. 2007. *Study English: IELTS Preparation*. Jakarta: EGC.
12. Toifuri. 2005. *Tata Bahasa Inggris Praktis*. Jakarta Puspa Swara

## Lampiran 1

### FORMAT PENILAIAN *SPEAKING IN ENGLISH*

No	Aspek yang dinilai	Skor	Skor Perolehan
1	<i>Performance</i>	1 – 20	.....
2	<i>Pronunciation</i>	1 – 15	.....
3	<i>Fluency</i>	1- 15	.....
	Jumlah	50	.....

Nilai : Jumlah Skor perolehan x 2

Pekanbaru, .....20..  
Penilai

(.....)

## Lampiran 2

### FORMAT PENILAIAN WRITING IN ENGLISH

Names : .....

NIM : .....

ITEM ASSESSMENT	<u>1</u> Does Not Meet	<u>2</u> Partially Meets	<u>3</u> Does Not Fully Meet	<u>4</u> Meets	<u>5</u> More Than Meets	<u>6</u> Exceeds	POIN
<b>CONTENT/ IDEAS</b>	Writing is extremely limited in communicating knowledge, with no central	Writing is limited in communicating knowledge. Length is not adequate for	Writing does not clearly communicate knowledge. The reader is left with questions.	Writes related, quality paragraphs, with little or no details.	Writing is purposeful and focused. Piece contains some details.	Writing is confident and clearly focused. It holds the reader's attention. Relevant details	
<b>ORGANIZATION</b>	Writing is disorganized and underdeveloped with no	Writing is brief and underdeveloped with very weak transitions and closure.	Writing is confused and loosely organized. Transitions are weak and closure is	Uses correct writing format. Incorporates a coherent closure.	Writing includes a strong beginning, middle, and end,	Writing includes a strong, beginning, middle, and end with clear transitions and	
<b>VOCABULARY/ WORD</b>	Careless or inaccurate word choice, which	Language is trite, vague or flat.	Shows some use of varied word choice.	Uses a variety of word choice to make	Purposeful use of word choice.	Effective and engaging use of word choice.	
<b>VOICE</b>	Writer's voice/ point of view shows no sense of audience.	Writer's voice/ point of view shows little sense of audience.	Writer's voice/ point of view shows that sense of audience is vague.	Writer uses voice/point of view. Writes with the understanding of a	Writer has strong voice/ point of view. Writing engages the audience.	Writes with a distinct, unique voice/point of view. Writing is skillfully	

<b>SENTENCE FLUENCY</b>	Frequent run-ons or fragments, with no variety in sentence structure.	Many run-ons or fragments. Little variety in sentence structure.	Some run-ons or fragments. Limited variety in sentence structure.	Uses simple compound, and complex, sentences.	Frequent and varied sentence structure.	Consistent variety of sentence structure throughout.	
<b>CONVENTIONS</b>	Parts of speech show lack of agreement. Frequent errors in mechanics. Little or no evidence of spelling	Inconsistent agreement between parts of speech. Many errors in mechanics. Limited	Occasional errors between parts of speech. Some errors in mechanics. Some evidence of spelling strategies.	Maintains agreement between parts of speech. Few errors in mechanics.	Consistent agreement between parts of speech. Uses correct punctuation,	Uses consistent agreement between parts of speech. No errors in mechanics. Creative and effective use of	

$$\text{Total Score} = \frac{\text{Poin achievement}}{36} \times 100\%$$

Pekanbaru, .....20..  
Penilai

(.....)

## Lampiran 3

### PANDUAN PENUGASAN

1. Tugas yang dibuat dapat dalam bentuk makalah
2. tugas yang dibuat dalam bentuk makalah harus dikonsulkan pada dosen pengampu tugas tersebut.
3. Tugas dikerjakan oleh kelompok mahasiswa.
4. Tugas dikumpulkan atau dipresentasikan sesuai dengan jadwal.
5. Pengetikan tugas disesuaikan dengan panduan APA (*American Psychological Association*).
6. Tugas dibuat dengan referensi yang benar, minimal 3 (tidak boleh dari blog, artikel, wikipedia, dan sejenisnya).
7. Format penyusunan laporan

#### Bab I Pendahuluan

- 1) Latar belakang
- 2) Tujuan

#### Bab II Isi

#### Bab III Pembahasan

#### Bab IV Penutup

- 1) Kesimpulan
- 2) Saran

#### Daftar Pustaka

8. Laporan asli bukan fotokopi. Laporan diketik dengan font Times New Roman, size 12, spasi 1,5, kertas A4, margin kiri-kanan-atas-bawah: 4 cm - 3 cm - 4 cm - 3 cm, dijilid rapi, cover makalah menggunakan kertas bufalo berwarna Putih.

## Lampiran 4

### Format Laporan Makalah Kelompok Seminar

1. Cover
2. Kata Pengantar
3. Daftar isi (jelas)
4. BAB I Pendahuluan : latar belakang pembuatan tugas, tujuan dan manfaat yang diinginkan
5. BAB II Landasan teori :  
Kutipan teori-teori yang mendasari makalah termasuk didalamnya asuhan keperawatan, dapat dikutip dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll
6. BAB III Tinjauan Kasus :  
Inti makalah yg ingin dibahas berdasarkan kasus yang didapat, dapat dikutip dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll
7. BAB IV Penutup :  
Kesimpulan dari tinjauan kasus yang dibandingkan dengan landasan teori
8. Daftar Pustaka : sumber-sumber yang digunakan untuk membuat makalah (dari jurnal, buku referensi *teks book*, para ahli dll)
9. Ketentuan penulisan: jumlah halaman minimal 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *Font* Times New Roman, size 12, kertas A4, dijilid rapi dan cover makalah menggunakan kertas bufalo berwarna putih, makalah dikumpul pada tim blok paling lambat 1 minggu setelah penugasan berlangsung.

#### Contoh Cover

Laporan makalah kelompok I
Logo stikes
Nama Fasilitator Nama Kelompok
Program studi ilmu keperawatan STIKes Hang Tuah Pekanbaru 2018

## Lampiran 5

### FORMAT PENILAIAN PRESENTASI/SEMINAR

No	Deskripsi Penilaian	Skor	Mahasiswa								Nilai
1	<b>Aktivitas &amp; kreativitas</b>										
	Menanggapi informasi, memberikan ide penyelesaian masalah	31-40									
	Ide bagus, tapi kurang aktif mengemukakan ide	21-30									
	Mengkritik tanpa ada penyelesaian masalah	11-20									
	Mengikuti diskusi tanpa ada ide yang disampaikan	1-10									
2	<b>Sikap dalam diskusi</b>										
	Menghargai sikap & berinteraksi dengan baik	16-20									
	Mampu mengemukakan pendapat tapi tidak memfasilitasi teman untuk berpendapat	11-15									
	Mampu berinteraksi tapi sering menyalahkan pendapat orang lain	6-10									
	Tidak serius dan menghambat proses diskusi	1-5									
3	<b>Relevansi dengan tujuan pembelajaran</b>										
	Relevan 90-100%	16-30									
	Relevan 70-80%	11-15									
	Relevan 50-60%	1-10									
	Diluar tujuan pembelajaran	0									
4	<b>Penjelasan presenter</b>										
	Pembicara tenang, intonasi tepat, kontak mata baik, tidak bergantung pada catatan	8-10									
	Pembicara tenang, suara datar, cukup sering bergantung pada catatan	6-7									
	Suara monoton, tidak ada ide diluar catatan, kontak mata kurang	3-5									
	Pembicara cemas, audien diabaikan, hanya membaca berbagai catatan dari pada berbicara	1-2									
<b>Total</b>											

## Lampiran 6

### FORMAT PENILAIAN MAKALAH

Dimensi	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas/cukup	Kurang Memuaskan	Di Bawah Standar	Skor
Konteks Bahasa/Isi	Bahasa/isi menggugah Pembaca untuk mencari tahu konsep lebih dalam.  (9-10)	Bahasa/isi menambah informasi pembaca  (7-8)	Bahasa/isi deskriptif, tidak terlalu menambah pengetahuan  (4-6)	Informasi dan data yang disampaikan tidak menarik dan membingungkan  (2-3)	Tidak ada hasil  (0-1)	
Kerapian	Paper dibuat dengan sangat menarik dan menggugah semangat membaca  (9-10)	Paper cukup menarik, walau tidak terlalu mengundang  (7-8)	Dijilid biasa  (4-6)	Dijilid namun kurang rapi  (2-3)	Tidak ada hasil  (0-1)	
Referensi	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan sesuai dengan APA  (9-10)	Berasal dari sumber buku/jurnal dan penulisan tidak sesuai dengan APA  (7-8)	Berasal dari buku dan sumber internet (bukan jurnal) serta penulisan tidak sesuai dengan APA  (4-6)	Berasal sumber internet (bukan jurnal) dan penulisan tidak sesuai dengan APA  (2-3)	Tidak ada hasil  (0-1)	

Nilai akhir:  $\frac{\text{total skor}}{30} \times 100$

Pekanbaru, .....20..  
Penilai

(.....)