



**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN
STIKES HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Anak II	WP 5223	Keperawatan Anak	2 SKS (2T)	V (Lima)	-	Juli 2019
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RMK		Ka. PRODI	
	(Ns. Riau Roslita, M.Kep., Sp.Kep.An) TTG	(Ns. Agnita Utami, M.Kep., Sp.Kep.An) TTG	Hj. Ennimay, S.Kp., M.Kes TTG 			
Capaian Pembelajaran MK	Program Studi P1: Menguasai teori keperawatan, khususnya konseptual model dan <i>middle range theories</i> P2: Menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keilmuan keperawatan anak P3: Menguasai konsep teoritis komunikasi terapeutik P9: Menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien (anak) dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus di berbagai tatanan pelayanan kesehatan P10: Menguasai pengetahuan faktual tentang sistem informasi asuhan keperawatan dan kesehatan pada anak dengan penyakit kronis/terminal dan anak berkebutuhan khusus KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (<i>patient safety</i>) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah, keperawatan anak, keperawatan maternitas, keperawatan jiwa atau keperawatan komunitas) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis KKK3: Mampu melakukan komunikasi terapeutik dengan klien dan memberikan informasi yang akurat kepada klien dan/atau keluarga /pendamping/penasehat untuk mendapatkan persetujuan keperawatan yang menjadi tanggung jawabnya KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat					

	<p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>KKK11: Mampu memberikan (<i>administering</i>) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p> <p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta <i>peer review</i> tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat.</p> <p>KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>Mata Kuliah</p>
	<p>Setelah mengikuti pembelajaran pada mata kuliah keperawatan anak II, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sehat/keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik. 2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya, menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik. 3. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak sakit kronis dengan menerapkan konsep ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai dengan SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i>, legal dan etis. 4. Memberikan simulasi pendidikan kesehatan kepada anak/keluarga sebagai upaya pencegahan primer, sekunder, dan tersier. 5. Menjalankan fungsi advokasi bagi anak/keluarga untuk mempertahankan hak klien agar dapat mengambil keputusan untuk dirinya.
<p>Deskripsi Bahan Kajian & pokok Bahasan</p>	<p>Bahan Kajian</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa mempelajari respon anak dan keluarga pada setiap tahap perkembangan, mulai lahir sampai akhir masa remaja baik dalam keadaan sakit kronis dan kondisi terminal serta berkebutuhan khusus, di masyarakat ataupun dirawat di rumah sakit, serta intervensi keperawatannya baik yang bersifat mandiri maupun kolaboratif. Mendalami tentang asuhan keperawatan professional pada anak, menjalankan fungsi advokasi bagi klien/keluarga dengan menerapkan komunikasi efektif, serta membuat keputusan dengan mempertimbangkan aspek etik dan legal.</p>

Pokok Bahasan

Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari:

1. Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal
2. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system kardiovaskuler: PDA, VSD, ASD, dan *Tetralogi of Fallot* (ToF) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
3. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler: RHD (*Rheumatic Heart Disease*), *Kawasaki Disease* dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
4. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system digestif: Hirsprung, Atresia Ani, Atresia Bilier, Labiopalatoschizis, gastroschizis, omphalocel, hernia (umbilical, inguinal) dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
5. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system urinari: Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, Phimosis, kriptokismus dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
6. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan pada system urinari: Sindrom Nefrotik, Glomerulus Nefritis dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
7. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital pada system hematologi:Thalasemia, Hemofili dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
8. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan keganasan: Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Limphoma (NHL dan HL), neuroblastoma dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
9. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system endokrin: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
10. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system muskuloskeletal: Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Kelainan bentuk tulang belakang (Kifosis, Lordosis, Skoliosis), dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
11. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan pada system neuromuskular: Poliomielitis, Spina Bifida dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
12. Patofisiologi dan asuhan keperawatan pada anak dengan masalah system imun: AIDS, DHF + DSS, SLE, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia (dalam konteks keluarga)
13. *Perioperative Care* pada anak
14. Asuhan keperawatan pada anak dengan berkebutuhan khusus: Retardasi mental, Autisme, ADHD, Cerebral Palsy, Disabilitas, Down Syndrome
15. Intervensi keperawatan pada bayi dan anak: pemberian kemoterapi, pemberian desferal, dan terapi lain pada anak sakit kronis/terminal

PUSTAKA	Utama	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ball, J.W., Bindler, R.C., & Cowen, K.J. (2010). <i>Child health nursing: Partnering with children & families</i>. (2nd ed). New Jersey; Pearson Education. 2. Bowden, V.R., & Greenberg, C.S. (2010). <i>Children and their families: The continuum of care</i>. Philadelphia: Lippincott. 3. Bowden, V.R., & Greenberg, C.S. (2012). <i>Pediatric nursing procedure</i>. Philadelphia: Lippincott. 4. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2013). <i>Wong's essentials of pediatrics nursing</i>. 9th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier Inc 5. Hockenberry, M.J. & Wilson, D. (2014). <i>Wong's nursing care of infant and children</i>. 10th Ed. St. Louis: Mosby Elsevier Inc 6. Nanda International (2014). <i>Nursing diagnoses 2015-2017: Definition and classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell 7. Potts, N.L., & Mandelco, B.L. (2012). <i>Pediatric nursing: Caring for children and their families</i>. 3rd Ed. USA: Delmar. 8. Santrock, J.W. (2007). <i>Perkembangan anak</i>. 7thEd. Jakarta: Erlangga 9. Wong, D. L., Hockenbery-Eaton, M., Wilson, D., Winkelstein, M. L., & Schwartz, P. (2009). <i>Buku ajar keperawatan pediatrik</i>. Volume 1. (Andri Hastono, Sari Kurnianingsih & Setiawan, Penerjemah). Jakarta: EGC (Buku asli di publikasikan tahun 2001). 	
	Pendukung	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Marcadante, K.J., Kliegman, R.M., Jenson, H.B., & Behrman, R.E. (2014). <i>Nelson Ilmu kesehatan anak esensial</i>.(6th ed). (Amanda Soebadi, Ariani Dewi Widodo, Elina Waiman, Penerjemah). Singapore: Saunders Elsevier (Buku asli dipublikasikan tahun 2011). 2. Tomey, A.M., & Alligood, M.R. (2010). <i>Nursing theorist and their work</i>. (7th ed). St. Louis: Elsevier. 3. Tomlinson, D., & Kline, N.E. (2010). <i>Pediatric oncology nursing</i>. New York: Springer 	
	Online Reading	
	www.googlebooks.com www.google-scholar.com www.bookz.org	
Media Pembelajaran	Software	Hardware
	MS. PowerPoint, Ms. Word, Ms. Windows Media Player, Internet Explorer/Mozilla	Buku Panduan Mahasiswa Notebook, LCD, White Board
Dosen	Team	
Assessment	Penugasan Individu (10%), Penugasan Kelompok (5%), Tutorial (10%), UTS (35%), UAS (35%) dan Soft Skill (5%)	
Mata kuliah Syarat	-	

Mg ke	Kemampuan Akhir yang Diharapkan	Indikator	Materi Pokok (Bahan Kajian)	Bentuk Pembelajaran (Metode dan Pengalaman Belajar)	Penilaian			Referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot	
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami konsep keperawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dalam konteks keluarga	Ketepatan: • Menjelaskan konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal	<ul style="list-style-type: none"> • Penjelasan Silabus • Definisi penyakit kronis dan penyakit terminal • Konsep perawatan anak dengan penyakit kronis • Konsep perawatan anak dengan penyakit terminal • Peran perawat anak dalam perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • Pembagian Kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Menentukan bahasan presentasi tugas 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan tentang konsep perawatan anak dengan penyakit kronis/terminal dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		Buku 1,2,4,5,9
2	(C3, A3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis,	Ketepatan: • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system kardiovaskuler: PDA, ASD, VSD,	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan PDA, ASD, VSD, ToF, dan Stenosi Mitral 		Buku 1,2,4,5,9

	dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	ToF, Stenosis Mitral dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	anak dengan PDA, ASD, VSD, ToF dan Stenosis Mitral <ul style="list-style-type: none"> • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 			dengan Bahasa mahasiswa sendiri		
3		Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system urinari: Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep : Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada anak dengan Wilm's Tumor, Hipopadi, Epispadi, dan Phimosi • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah & Diskusi • Brainstorming • <i>Discovery Learning</i> • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan Wilm's Tumor, Hipospadi, Epispadi, dan Phimosi dengan bahasa mahasiswa sendiri 		Buku 1,2,4,5,9
4		Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep : Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, demam rematik, 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) • Brainstorming 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan 		Buku 1,2,4,5,9

		<p>keperawatan pada anak dengan peradangan system urinari: Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritis dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan peradangan system kardiovaskuler: Demam Rematik, Kawasaki Disease dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>dan Kawasaki disease (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuhan keperawatan pada anak dengan Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, demam rematik, dan Kawasaki disease • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 		<p>konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan Sindrom Nefrotik, Glomerulonefritia, demam rematik, dan Kawasaki disease dengan bahasa mahasiswa sendiri</p>		
5-6		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep : Hirsprung (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problem Based Learning</i> • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri • Tugas kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada 		<p>Buku 1,2,4,5,9</p>

		<p>kongenital system digestiv: Hirsprung dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</p>	<p>keperawatan pada anak dengan Hirsprung</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 		<p>anak dengan hirsprung dengan bahasa mahasiswa sendiri</p>		
7		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kelainan kongenital system digestiv: atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, gastroschizis, omphalocel, hernia dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, thalassemia, dan hemophili (definisi, etiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah & Diskusi • Brainstorming • <i>Discovery Learning</i> • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada anak dengan atresia ani, atresia bilier, labiopalatoschizis, thalassemia, dan hemophili dengan bahasa mahasiswa sendiri 		<p>Buku 1,2,4,5,9</p>

		kelainan kongenital hematology: Thalasemia, Hemophili dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia						
8		Ketepatan: Menjelaskan konsep <i>perioperative care</i> pada anak	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian <i>perioperative care</i> pada anak • Tujuan <i>perioperativ care</i> • Manfaat <i>perioperativ care</i> pada anak • Persiapan pada tahap pre, intra dan post operatif • Peran perawat anak pada tahap pre, intra, dan post operataif 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Mini Lecture</i> • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep <i>perioperativ care</i> pada anak dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		Buku 1,2,4,5,9
UTS								
9-10	(C3, A3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkom 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) • Brainstorming • Ketepatan: 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit 		Buku 1,2,4,5,9,3

	<p>kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik</p>	<p>anak dengan keganasan: Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma: dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia</p>	<p>a, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<p>Pembahasan dan Diskusi</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 		<p>dan asuhan keperawatan pada anak dengan Leukemia (ALL dan AML), ITP, Retinoblastoma, Rhabdomiosarkoma, Osteosarkoma, Ewing Sarkoma, Lymphoma (NHL dan HL) neuroblastoma dengan bahasa mahasiswa sendiri</p>		
11-12		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep penyakit DHF (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan 	<ul style="list-style-type: none"> • Tutorial • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit DHF dan asuhan keperawatan pada 		1,2,3,4,5

		gangguan system imun: DHF dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia	keperawatan pada anak dengan DHF <ul style="list-style-type: none"> • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<i>Learning</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Case study</i> 		anak dengan DHF dengan Bahasa mahasiswa sendiri		
13	(C3, A3) Mahasiswa mampu melakukan simulasi asuhan keperawatan kepada anak sakit kronis/terminal dan berkebutuhan khusus, serta keluarganya dengan mengembangkan pola pikir kritis, logis, dan etis, menggunakan komunikasi terapeutik dan memperhatikan aspek budaya dan menghargai sumber-sumber etnik, agama atau faktor lain dari setiap pasien yang unik	Ketepatan: <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system imun : SLE dan AIDS dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system endokrin: Juvenile Diabetes dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep penyakit SLE, AIDS, Juvenile Diabetes (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada anak dengan SLE, AIDS, Juvenile Diabetes • Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah & Diskusi • Brainstorming • <i>Discovery Learning</i> • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep SLE, AIDS, dan Juvenile Diabetes serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		1,2,3,4,5

		manusia						
14		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system muskuloskeletal : : Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia • Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan gangguan system neuromuskular: Poliomielititis, GBS, Spina bifida dan dampaknya terhadap pemenuhan kebutuhan dasar 	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep penyakit Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Poliomielititis, GBS, Spina Bifida (definisi, etiologi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) • Asuhan keperawatan pada anak dengan Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, Poliomielititis GBS, Spina Bifida Dampak penyakit terhadap pemenuhan kebutuhan dasar manusia 	<ul style="list-style-type: none"> • Seminar (<i>Small Group Discussion</i>) • Brainstorming • Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi • <i>Discovery Learning</i> • <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> • Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep penyakit Osteogenesis Imperfecta, Developmental Displasia of The Hip (DDH), Club Foot, GBS, dan Spina Bifida serta asuhan keperawatannya dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		1,2,3,4,5

		manusia						
15		<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan melakukan simulasi asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus: Retardasi mental, Autisme, ADHD, Down Sindrome, Cerebral palsy, dan disabilitas 	<ul style="list-style-type: none"> Konsep Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, cerebral Palsy, dan disabilitas Asuhan keperawatan pada anak dengan Retardasi mental, ADHD, Autisme, Down Sindrom, cerebral Palsy, dan disabilitas 	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah & Diskusi Brainstorming <i>Discovery Learning</i> Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan konsep dan asuhan keperawatan pada anak dengan kebutuhan khusus dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		1,2,3,4,5
16	A3,C3 Mahasiswa mampu mendemosntrasikan intervensi keperawatan baik mandiri maupun kolaborasi pada anak dengan penyakit kronis/terminal dengan menerapkan ilmu dasar keperawatan dan ilmu keperawatan dasar sesuai SOP serta menerapkan prinsip <i>atraumatic care</i> , legal dan etis	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dan melakukan simulasi pemberian intervensi keperawatan/kolaborasi khusus pada bayi dan anak dengan penyakit kronis/terminal 	<ul style="list-style-type: none"> Pemberian kemoterapi pada anak Pemberian desferal Terapi lain pada anak sakit kronis/terminal (EBNP pada anak dengan penyakit kronis/terminal) <p>tugas individu</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ceramah & Diskusi Brainstorming <i>Discovery Learning</i> Ketepatan: Pembahasan dan Diskusi 	<ul style="list-style-type: none"> Diskusi dan menjelaskan dengan kata-kata mahasiswa sendiri 	<ul style="list-style-type: none"> Kesesuaian mengungkapkan pendapat dan menjelaskan intervensi khusus pada anak dengan penyakit kronis/terminal dengan Bahasa mahasiswa sendiri 		1,2,3,4,5
UAS								

