

**NASKAH TUTORIAL
MATA KULIAH
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH
(KMB) II**

EDISI PERTAMA

Buku Mahasiswa



**PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU
2022**



**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH (KMB) II**

EDISI PERTAMA

T.A 2021-2022

TIM PENYUSUN

Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. Bayu Saputra, M.Kep

Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Editor

Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B



PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN

STIKes HANG TUAH PEKANBARU

2022

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021-2022**

Tim Penyusun :

Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. Bayu Saputra, M.Kep

Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

Editor :

Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Penerbit : Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan
(STIKes) Hang Tuah Pekanbaru

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

*Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan
local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036*

**NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH (KMB) II**

TIM FASILITATOR TUTORIAL

Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. Bayu Saputra, M.Kep

Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.M.B

Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep

HALAMAN PENGESAHAN
NASKAH TUTORIAL MATA KULIAH
KEPERAWATAN MEDIKAL BEDAH (KMB) II
EDISI PERTAMA T.A 2021-2022



Menyatakan dan menetapkan bahwa naskah tutorial ini dapat digunakan untuk pembelajaran mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II pada Semester IV (Empat) Program Studi S1 Ilmu Keperawatan Sekolah Tinggi Ilmu Kesehatan (STIKes) Hang Tuah Pekanbaru.

Ditetapkan di Pekanbaru

Tanggal 14 Maret 2022

Ketua Program Studi

(Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep)

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

VISI DAN MISI SEKOLAH TINGGI ILMU KESEHATAN (STIKes) HANG TUAH PEKANBARU

VISI

Terjuwudnya institusi yang unggul dan kompeten dalam penyelenggaraan pendidikan tinggi kesehatan yang berbasis teknologi tepat guna dan mampu bersaing di tingkat nasional dan regional tahun 2036

MISI

1. Melaksanakan pendidikan kesehatan yang bermutu untuk menghasilkan lulusan yang profesional berorientasi kepada peningkatan kesehatan masyarakat
2. Mengembangkan ilmu dan teknologi kesehatan melalui kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat untuk peningkatan kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu yang konsisten dan berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif melalui kinerja akademik
5. Menjalin kerjasama dengan berbagai pihak dalam penyelenggaraan Tridharma Perguruan Tinggi
6. Mengembangkan teknologi tepat guna dalam bidang kesehatan

VISI DAN MISI PROGRAM STUDI S1 ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

VISI

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan lokal serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

MISI

1. Menyelenggarakan pendidikan tinggi ilmu keperawatan yang bermutu
2. Melaksanakan penelitian dan pengembangan bidang keperawatan serta pengabdian kepada masyarakat sebagai wujud kepedulian untuk meningkatkan derajat kesehatan masyarakat
3. Melaksanakan penjaminan mutu secara konsisten berkelanjutan
4. Mewujudkan atmosfer akademik yang kondusif serta menjalin kemitraan dengan institusi pendidikan dan pelayanan keperawatan
5. Menjalinkan kerjasama baik pada institusi pemerintah, swasta, dalam maupun luar negeri.

KATA PENGANTAR

Segala Puji bagi Allah SWT, Tuhan Yang Maha Kuasa, atas karunia-Nya sehingga Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II edisi pertama secara daring dan luring ini bisa kami terbitkan sebagai panduan bagi dosen dan mahasiswa.

Setelah mengikuti pembelajaran secara *problem based learning (PBL)* ini, diharapkan mahasiswa memiliki kemampuan berpikir kritis, menghargai pendapat orang lain, *leadership* dalam kelompok dan berdiskusi mengenai konsep, prinsip, teknik dan prosedur pelaksanaan asuhan/praktik keperawatan yang dipicu dari sebuah skenario tutorial. Evaluasi dilakukan dalam bentuk rubrik penilaian tutorial.

Pekanbaru, Maret 2022

Tim Penyusun

DAFTAR ISI

Kata Pengantar	viii
Daftar Isi.....	ix
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Deskripsi Modul	1
B. Capaian pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	1
C. Sub Capaian pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)	2
D. Diagram Alir Pembelajaran Mata Kuliah	4
E. Keterkaitan dengan Mata Kuliah Lain	5
BAB II PROGRAM PEMBELAJARAN.....	6
A. Rencana Program Pembelajaran Semester	6
B. Evaluasi Pembelajaran	23
1. Kriteria Penilaian	23
2. Nilai Lulus Praktikum	24
3. Kriteria Boleh Mengikuti Ujian.....	24
4. Jenis Soal	24
5. Keterkaitan Pembelajaran dengan Metode Pembelajaran dan Metode Evaluasi.....	26
6. Aktivitas Pembelajaran	27
7. Aktivitas Pembelajaran Mingguan	31
8. Rincian Penugasan	35
Materi tutorial	44

BAB I

PENDAHULUAN

A. Deskripsi Modul

Mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II ini berfokus pada pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan sistem endokrin, imun, pencernaan dan perkemihan tersebut berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medikal bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, gizi (nutrisi), bedah dan rehabilitasi. Lingkup asuhan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien.

Mata kuliah ini memiliki bobot 3 SKS, dengan rincian 2 SKS teori dan 1 SKS praktikum (lab skill). Berbagai pengalaman belajar akan diterapkan dalam mata kuliah ini, diantaranya *mini lecture*, *discovery learning* (DL), *small group discussion* (SGD), *problem based learning* (PBL), *project based learning* (PjBL) dan praktik laboratorium/skill lab melalui sistem daring ataupun *hybrid learning* menggunakan *video conference* dan *virtual class* selama masa pandemic COVID-19.

B. CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (CPMK)

Setelah mengikuti proses pembelajaran selama 14 (empat belas) kali pertemuan mahasiswa diharapkan mampu memahami:

1. CPMK 1: Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
2. CPMK 2: Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
3. CPMK 3: Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan
4. CPMK 4: Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal
5. CPMK 5: Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa
6. CPMK 6: Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien

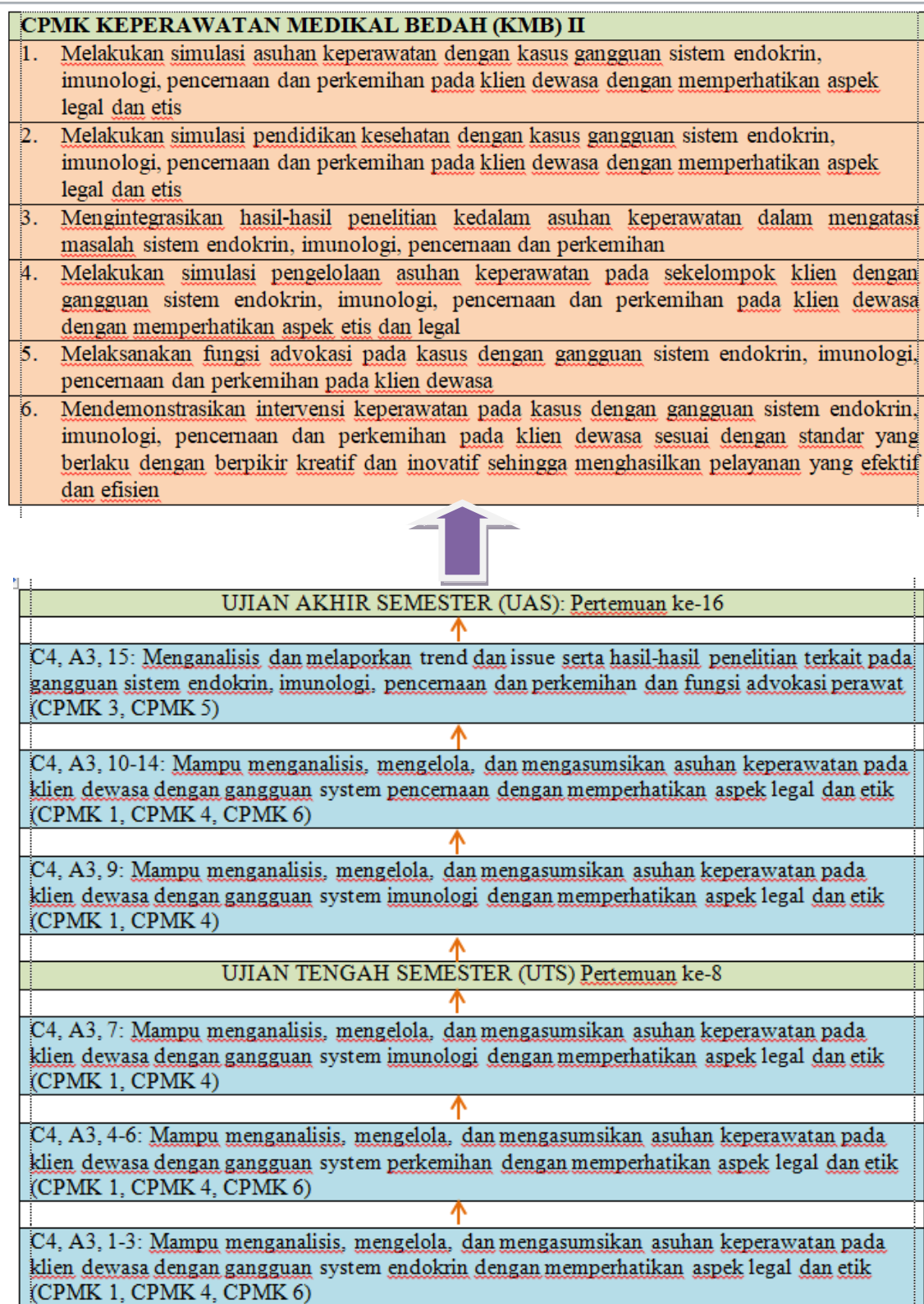
C. SUB CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH (SUB CPMK)

Setelah proses pembelajaran selama 14 (empat belas) minggu/ pertemuan, mahasiswa diharapkan mampu:

1. Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti

- arthritis reumatoid, SLE, hipersensitivitas; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatis; gangguan sistem perkemihan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3)
2. Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3)
 3. Menganalisis, memprakarsai, merancang dan mengasumsikan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 2) (C4, A3)
 4. Mengatur dan memilah persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 4) (C4, A3)
 5. Menganalisis dan melaporkan trend dan issue serta hasil-hasil penelitian terkait pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 3) (C4, A3)
 6. Mengatur manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 4, C4 A3)
 7. Menerapkan dan memilah peran dan fungsi advokat perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 5) (C4, A3)
 8. Mendemosntrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 2, CPMK 6) (P2, A3)

D. DIAGRAM ALIR PEMBELAJARAN MATA KULIAH



Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

E. KETERKAITAN DENGAN MATA KULIAH LAIN

Mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II berkaitan dengan mata kuliah lain yang telah dan akan dipelajari mahasiswa yaitu:

1. Ilmu Dasar Keperawatan I dan II
2. Keperawatan Dasar I dan II
3. Konsep Dasar Keperawatan I dan II
4. Keperawatan Medikal Bedah I, dan III
5. Keperawatan Gawat Darurat
6. Keperawatan Kritis
7. Keperawatan Bencana,
8. Keperawatan HIV-AIDS dan
9. Praktik Klinis Keperawatan Medikal Bedah

BAB II
PROGRAM PEMBELAJARAN

A. RENCANA PROGRAM PEMBELAJARAN SEMESTER

 RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI KEPERAWATAN STIKES HANG TUAH PEKANBARU						
MATA KULIAH Keperawatan Medikal Bedah II	KODE MK WP4173	RUMPUN MK Keperawatan Medikal Bedah	BOBOT 3 (tiga) SKS (2T, 1P)	SEMESTER IV (empat)	DIREVISI Ke-1: Februari 2019 Ke-2: Februari 2020 Ke-3: Februari 2021 Ke-4: Februari 2022	DIBUAT Februari 2018
OTORITAS	KOORDINATOR MK Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		KOORDINATOR RUMPUN MK Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ka. PRODI Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. 	
Capaian Pembelajaran	<p>Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi</p> <p>P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keperawatan medikal bedah,</p> <p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu melakukan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p> <p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p>					

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	<p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terja dirinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>KKU1: Bekeja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif.</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK):</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB II, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (P4, P9, KKK 1-2, KKK 4-8, KKK12, KKKU1-2, KKKU7) 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (KKK17, KKKU1-2, KKKU7) 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan (KKK 13, KKKU1-2, KKKU7) 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal (P4, P9, KKK 1-2, KKK 4-8, KKK12, KKKU1-2, KKKU7) 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan pada klien dewasa (KKK 13-14, KKKU1-2, KKKU7) 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien (P4, P9, KKK11, KKKU1-2, KKKU7)
	<p>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK):</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB II, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti arthritis reumatoid, SLE, hipersensitivitas; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatis; gangguan sistem perkemihan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3) 2. Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3) 3. Menganalisis, mempraktasai, merancang pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencemaran dan perkemihan (CPMK 2) (C4, A3) 4. Mengatur dan memilah persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada gangguan sistem endokrin.

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

	<p>imunologi, pencernaan dan perkembangan (CPMK 4) (C4, A3)</p> <ol style="list-style-type: none"> Menganalisis dan melaporkan trend dan issue serta hasil-hasil penelitian terkait ada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan (CPMK 3) (C4, A3) Mengatur manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan (CPMK 4, C4 A3) Menerapkan dan menilai peran dan fungsi advokat perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan (CPMK 5) (C4, A3) Mendemonstrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan (CPMK 2, CPMK 6) (P2, A3)
<p>Deskripsi Mata Kuliah & Bahan Kajian</p>	<p>Deskripsi Mata Kuliah</p> <p>Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan, dan perkembangan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan tersebut berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan, medical bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.</p> <p>Bahan Kajian</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti arthritis reumatoid, SLE, hipersensitivitas; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatitis; gangguan sistem perkembangan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) dan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan Trend, issue serta evidence based practice terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan Peran dan fungsi advokasi perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan Intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkembangan
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. Barber, B., & Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baird Ltd: Glasgow. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-volume)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervention classification (NIC), 6e</i>. Mosby:

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

Elsevier Inc.

5. Dudek, S.G. (2013). *Nutrition essentials for nursing practice, 7th*. Lippincott: William Wilkins
6. Grodner, M., Escott-Stump, S., & domer, S. (2006). *Nutritional foundations and clinical applications: A nursing approach, 6th edition*. St. Louis: Mosby Elsevier.
7. Johnson, M., Moorhead S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K, Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). *NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edition*. Mosby: Elsevier Inc.
8. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). *Understanding pathophysiology, 6th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
9. Lewis, S.I., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). *Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
10. Lynn, P. (2011). *Taylor's handbook of clinical nursing skill*. China: Wolter Kluwer Health
11. Madara, B., & Denno, V.P. (2008). *Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed*. Jones and Bartlet Publisher: Sudbury.
12. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). *Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
13. McCuiston, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach, 8th ed*. Saunders: Elsevier Inc.
14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). *Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
15. Nanda International. (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
16. Silverthorn, D.U. (2012). *Human physiology: An integrated approach, 6th edition*.
17. Skidmore-Roth, L. (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference*. Toronto: Mosby.
18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Anghani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.
19. Waugh, A., & Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson*. Edisi bahasa indonesia 3. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

Pendukung

1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). *Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam*. Jakarta: EGC
2. Pnce, S.A & Wilson, L.M. (2005). *Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit*. Jakarta: EGC
3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). *Buku ajar keperawatan medikal-bedah*. Vol 1-3. Jakarta: EGC
4. Lewis, S.L., Bucher, L., Heitkemper, M.M., & Harding, M.M. (2014). *Medical surgical nursing: Assessment and management of clinical problems*, 10th Edition. St Louis, Missouri: Elsevier.
5. Rebeiro, G., Wilson, D., Scully, N., & Jack, L. (2017). *Keperawatan dasar: Manual keterampilan klinis (Ferry Efendi, Yupi Supartini, Editor)* (Edisi Indonesia ke-2). Singapura: Elsevier.
6. Cooper, K., & Gosnell, K. (2015). *Adult health nursing*, Edition 8. St Louis, Missouri: Elsevier
7. Harding, M.M., Kwong, J., Robert, D., Hagler, D., & Reimisch, C. (2017). *Lewis's medical surgical nursing, 7th Edition*. St Louis, Missouri:

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	Elsevier
	<p>Online reading</p> <ol style="list-style-type: none"> www.googlebooks.com www.google-schoolar.com www.youtube.com www.bookzz.org
Media pembelajaran	<p>Software</p> <ul style="list-style-type: none"> OS: MS Windows MS. Office Power Point MS. Windows Media Player Internet Explorer/Firefox/Google-Crome Elearning. htp (spade htp) Line <p>Hardware</p> <ul style="list-style-type: none"> Notebook PC LCD Projektor White Board Buku Panduan Mata Kuliah
Dosen	<p>TIM:</p> <ol style="list-style-type: none"> Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. Bayu Saputra, M.Kep NS. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
Penilaian	<p>Teori: UTS 25%, UAS 25%, tugas individu 17%, tugas kelompok 13%, tutorial 15%, <i>softskill</i> 5%</p> <p>Praktikum: OSCE (60%), tugas kelompok 20%, tugas individu (20%), <i>penilaian formatif</i></p>
Mata kuliah syarat	Ilmu Keperawatan Dasar, Biomedik (Ilmu Dasar Keperawatan I dan II), Keperawatan Medikal Bedah I

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

KULIAH

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian				Daftar referensi		
					Jenis	Kriteria	UT	TI		TK	PBL
1	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan men- mengasumsikan yakni konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada diabetes melitus - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada diabetes melitus	- Konsep penyakit diabetes melitus - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien dengan DM - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk pasien DM	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming (hybrid learning via elearning htp, google meet, whatsapp/line group)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT 3,6 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

2	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada hipotiroid dan hipertiroid - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada hipotiroid dan hipertiroid 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit hipotiroid dan hipertiroid - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien hipotiroid dan hipertiroid - Pencegahan primer, sekunder dan tersier untuk klien hipotiroid dan hipertiroid 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah kelompok 	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT S 3,6 %	-	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3
3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit ca.tiroid dan tiroiditis - Asuhan keperawatan (pengkajian, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah 	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT S 3,6 %	-	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	ca.tiroid dan tiroiditis - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laborat orium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada ca.tiroid dan tiroiditis	diagnosis, intervensi) pada klien ca.tiroid dan tiroiditis - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien ca.tiroid dan tiroiditis	<i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	h kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT S 3,6 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3
4	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>chronic kidney disease</i> - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian,	- Konsep penyakit <i>chronic kidney disease</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>chronic kidney disease</i>	- <i>Small group discussion learning Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT S 3,6 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

5	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada <i>chronic kidney disease</i>	- Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>chronic kidney disease</i>	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> <i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6 %	-	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3
---	--	---	---	--	---	--	-----------	---	-------	---	---------------------------------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

6	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>orium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis</p> <p>testis, hidronefrosis</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit <i>benign prostatic hyperplasia</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>benign prostatic hyperplasia</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Quis 	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
---	--	--	--	---	---	--	-----------	-------	---	---	--------------------------------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada <i>benign prostatic hyperplasia</i>	- Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>benign prostatic hyperplasia</i>	- Konsep penyakit <i>arthritis rheumatoid</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>arthritis rheumatoid</i> - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>arthritis rheumatoid</i>	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UT S 3,6 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
---	---	---	---	---	---	-------------------------	--	------------	-------	---	---	--------------------------------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, berkearifan, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

		UJIAN TENGAH SEMESTER									
	<i>rheumatoid</i>										
8											
9	<p>(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)</p>	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>systemic lupus erythematosus</i>, hipersensitivitas - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) <i>systemic lupus erythematosus</i>, hipersensitivitas 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit <i>systemic lupus erythematosus</i>, hipersensitivitas - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>systemic lupus erythematosus</i>, hipersensitivitas - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>systemic lupus erythematosus</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Keaktifan individu - makalah 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari 	UA S 4,1 %	-	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

10-11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada kegunaan saluran pencernaan Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) kegunaan saluran pencernaan	- Konsep penyakit kegunaan saluran pencernaan - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien kegunaan saluran pencernaan - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien kegunaan saluran pencernaan	- <i>Problem based learning</i> - <i>Self directed learning</i> <i>Brainstorming (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Tutorial - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1 %	-	-	15 %	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
12	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan	- Konsep penyakit apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Asuhan	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1 %	-	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	terapi diet pada apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) apendisitis, ileus, ulkus peptikum	keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien apendisitis, ileus, ulkus peptikum	<i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	h - Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1 %	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3
13	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada hepatitis, koleslitiasis - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan	- Konsep penyakit hepatitis, koleslitiasis - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien hepatitis, koleslitiasis - Pecegahan primer,	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1 %	1,9 %	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

14	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	(pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) hepatitis, kolelitiasis	sekunder, dan tersier untuk klien hepatitis, kolelitiasis	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> <i>Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1 %	3,4 %	-	-	Buku 2-9, 11-13, penduku ng 2-3
----	--	---	---	---	-------------------------	--	-----------	-------	---	---	---------------------------------

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

15	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis, melaporkan dan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan, imunologi, perkemihan, dan endokrin (CPMK 3, CPMK 5)	hepatitis	Ketepatan: Menganalisis, melaporkan, dan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian serta fungsi advokasi terkait penatalaksanaan masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan - Fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	- <i>Small group discussion</i> - <i>Brainstroming</i> - <i>Self-directed learning (hybrid learning)</i>	Tugas kelompok Makalah Keaktifan individu	Kesesuaian menganalisis hasil-hasil penelitian untuk penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan.	-	1,9 %	-	Buku 1-19, penduku ng 1-3
16	UJIAN AKHIR SEMESTER										

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

B. EVALUASI PEMBELAJARAN

I. KRITERIA PENILAIAN

Sistem penilaian pencapaian kompetensi yang dikembangkan mengacu pada aktivitas pembelajaran didasarkan pada pencapaian aspek kognitif, psikomotor, dan afektif yang terdiri dari:

a. Penilaian Teori

No.	Indikator Penilaian	Persentase Penilaian
1.	Penugasan : a. Kelompok b. Individu	13% 17%
2.	Tutorial	15%
3.	Ujian Tengah Semester (UTS)	25%
4.	Ujian Akhir Semester (UAS)	25%
5.	<i>Softskill</i>	5%
	TOTAL	100%

b. **Penilaian Praktikum**, terdiri dari OSCE 60%, tugas kelompok 20%, tugas individu (video mandiri praktikum) 20%.

II. NILAI LULUS MATA AJAR

Sistem penilaian berdasarkan acuan STIKes Hang Tuah Pekanbaru dalam nilai angka mutu, huruf mutu, dan bobot. Nilai batas lulus untuk setiap mata ajar adalah C (55-59).

Taraf Penguasaan	Nilai Huruf	Nilai Numerik
85 - 100	A	4,00
80 – 84	A -	3,70
75 – 79	B +	3,30
70 – 74	B	3,00
65 – 69	B -	2,70
60 – 64	C +	2,30
55 – 59	C	2,00
50 – 54	C -	1,70
40 – 49	D	1,00
0 – 40	E	0,00

III. KRITERIA BOLEH MENGIKUTI UJIAN

1. Pencapaian kehadiran teori minimal 75%
2. Absensi skill laboratorium dan praktikum 100%
3. Telah mengumpulkan semua tugas yang telah diberikan, baik dalam bentuk laporan tertulis, video dan dokumentasi lainnya .

IV. JENIS SOAL: MCQ

Ujian	Topik	Tujuan				Jumlah Soal
		C2	C3	C4	C5	
UTS	Asuhan keperawatan klien dengan diabetes melitus		4	2		6
	Asuhan keperawatan klien dengan hipertiroid dan hipotiroid		2	2		4
	Asuhan keperawatan klien dengan		2	2		4

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	ca.tiroid dan tiroiditis					
	Asuhan keperawatan klien dengan CKD		4	2		6
	Asuhan keperawatan klien dengan urolitiasis, ISK, tumor testis dan hidronefrosis		6	2		8
	Asuhan keperawatan klien dengan BPH		4	2		6
	Asuhan keperawatan klien dengan arthritis rheumatoid		4	2		6
	Jumlah soal UTS					40
UAS	Asuhan keperawatan klien dengan SLE, hipersensitivitas		4	2		6
	Asuhan keperawatan klien dengan keganasan saluran pencernaan		7	3		10
	Asuhan keperawatan klien dengan apendisitis, ileus, ulkus peptikum		5	2		7
	Asuhan keperawatan klien dengan hepatitis, kolelitiasis		4	2		6
	Asuhan keperawatan klien dengan sirosis hepatis		4	2		6
	Jumlah soal UTS					35

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

V. KERTERKAITAN CAPAIAN PEMBELAJARAN DENGAN METODE PEMBELAJARAN DAN METODE EVALUASI

No	Capaian Pembelajaran	Metode Pembelajaran					Evaluasi		
		Mini lecture	DL	SGD	PBL	PjBL	Makalah	Ujian tulis	OSCE
1	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis	√	√	√		√	√	√	
2	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis	√	√	√		√	√		
3	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	√	√	√		√	√	√	
4	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	√	√	√	√	√	√	√	
5	Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan		√	√			√		

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

VI. AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II terdiri dari 14 (empat belas) kali pertemuan pembelajaran. Oleh karena itu, disiapkan aktivitas pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai. Aktivitas pembelajaran pada mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II yang akan digunakan untuk mencapai tujuan pembelajaran adalah :

1. Belajar mandiri (*discovery learning*)

Pada pembelajaran orang dewasa, mahasiswa dapat belajar secara mandiri dari berbagai sumber belajar eksternal seperti perpustakaan, *website* (internet & intranet), buku, artikel dan jurnal. Metode belajar mandiri berbentuk pelaksanaan tugas membaca atau kajian jurnal oleh mahasiswa tanpa bimbingan atau pengajaran khusus. Dalam metode ini mahasiswa akan terlebih dahulu mendapatkan penjelasan tentang proses dan hasil yang diharapkan serta diberikan daftar bacaan sesuai kebutuhan. Dengan belajar mandiri diharapkan dapat meningkatkan kemampuan kerja dan memberikan kesempatan pada mahasiswa untuk memperdalam pengetahuan secara aktif.

2. Kuliah pakar (*mini lecture*)

Metode kuliah pakar/ceramah pakar berbentuk penjelasan pengajar kepada mahasiswa melalui sistem daring atau dalam jaringan jarak jauh, dapat berupa *virtual class* dan *video conference* dan biasanya diikuti dengan tanya jawab tentang isi pelajaran yang belum jelas. Hal yang perlu dipersiapkan pengajar adalah daftar topik yang akan diajarkan dan media visual atau materi pembelajaran. Selama kuliah pakar, seluruh dosen diwajibkan menggunakan pendekatan *Student Centered Learning* (SCL). Dalam kuliah pakar ini, mahasiswa juga diberikan kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang belum jelas selama proses kuliah atau belajar mandiri.

3. Praktikum/lab skills

Praktikum/lab skill merupakan praktik/demonstrasi keterampilan keperawatan di laboratorium keperawatan dengan menggunakan probandus/manikin untuk simulasi intervensi keperawatan pada kasus gangguan imunologi, pencernaan, endokrin, dan perkemihan. Jenis keterampilan klinis pada mata kuliah Keperawatan Medikal Bedah II ini meliputi teknik pemeriksaan glukosa darah sewaktu, injeksi insulin, pengukuran *ankle brachial index*, pemasangan *nasogastric tube*, bilas lambung, *wash-out/enema*, *colostomy care*, pemasangan kateter urin, irigasi bladder, dan *bladder training* yang akan dilakukan secara hybrid learning.

Untuk evaluasi praktikum dapat dilakukan salah satunya dengan memberikan tugas kepada mahasiswa untuk melakukan praktikum mandiri di rumah sesuai panduan. Hasil simulasi praktikum mandiri, dapat ditulis dalam bentuk laporan tertulis atau berupa video yang selanjutnya dikirim melalui platform yang tersedia kepada dosen pengampu.

4. Tutorial (*Problem Based Learning*)

Tutorial yang dilakukan adalah diskusi dalam kelompok kecil dengan menggunakan *Problem Based Learning* (PBL) yang akan dilakukan secara daring menggunakan *video conference*. Mahasiswa dibagi menjadi 4 kelompok yang beranggotakan 12-13 mahasiswa. Tutorial dijadwalkan 1 kali seminggu dan dilakukan dengan didampingi oleh tutor. Untuk mencapai tujuan pembelajaran, mahasiswa diberikan skenario kasus yang akan didiskusikan secara kelompok dengan pendekatan *seven jump*. Pada mata kuliah ini terdapat 1 skenario kasus yang akan dibahas dalam dua kali pertemuan. Pertemuan pertama akan melakukan langkah 1-5. Kemudian langkah 6 mahasiswa menggunakan sumber belajar eksternal/belajar mandiri untuk mengumpulkan

informasi dengan cara *self-directed learning*. Kemudian pertemuan kedua mahasiswa akan melanjutkan diskusi berdasarkan referensi untuk langkah 7.

Adapun langkah-langkah *seven jump* adalah sebagai berikut:

1. Menentukan kata kunci (istilah) dan definisi
2. Menetapkan permasalahan/ mengajukan pertanyaan
3. Curah pendapat
4. Menarik hipotesa sementara
5. Menetapkan *learning objective* atau tujuan pembelajaran
6. Mengumpulkan informasi, dan
7. Berbagi Informasi

5. Seminar (*small group discussion/collaborative learning*)

Metode seminar berbentuk kegiatan belajar bekerja sama dengan sesama anggota kelompoknya dalam mengerjakan tugas/membahas topik sesuai dengan yang diberikan dosen dalam bentuk tugas makalah yang akan dipresentasikan sesuai dengan kelompok masing-masing melalui sistem hybrid learning menggunakan *virtual class* dan *video conference*.

6. Penugasan (*Discovery Learning*)

Penugasan merupakan metode yang digunakan dengan tujuan mahasiswa mencari informasi secara mandiri sesuai dengan topik yang ditetapkan. Penugasan diberikan tentang topik yang akan dipelajari untuk kemudian dibahas dengan kuliah pakar/*mini lecture* atau seminar/*small group discussion*. Pemberian dan pengumpulan penugasan akan menggunakan *virtual class*

7. Film/Video singkat (*Project Based Learning*)

Metode pembelajaran yang dilakukan dengan membuat film/video singkat sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai secara berkelompok. Pemberian dan pengumpulan penugasan akan menggunakan *virtual class*.

VII. AKTIVITAS PEMBELAJARAN MINGGUAN

1. Rincian Aktivitas Pembelajaran Mingguan (Teori)

Pertemuan ke	Hari/tanggal	Waktu	Topik	Metode	Dosen
1	Kelas B Kamis/17-3-2022 Kelas A Jumat/18-3-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pada pasien dengan diabetes melitus	- <i>Mini lecture, Brainstorming blended learning via elearning htp, google meet</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
2	Kelas B Kamis/24-3-2022 Kelas A Jumat/25-3-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pada pasien dengan hipotiroid dan hipertiroid	- <i>small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Bayu Saputra, M.Kep
3	Kelas B Kamis/31-3-2022 Kelas A Jumat/01-4-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pada pasien dengan carcinoma tiroid dan tiroiditis	- <i>small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Bayu Saputra, M.Kep
4	Kelas B Kamis/7-4-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB	- asuhan keperawatan pasien dengan chronic kidney disease	- <i>Mini lecture, Brainstorming blended learning via</i>	Ns. Bayu Saputra, M.Kep

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	Kelas A Jumat/8-4-2022	Kelas A 13.00-13.40 WIB		<i>elearning htp, google meet</i> - <i>Quiz</i>	
5	Kelas B Kamis/14-4-2022 Kelas A Jumat/15-4-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan urolitiasis, infeksi saluran kemih, tumor testis, dan hidronefrosis	- <i>Small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Bayu Saputra, M.Kep
6	Kelas B Kamis/21-4-2022 Kelas A Jumat/22-4-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan <i>benign prostatic hyperplasia</i>	- <i>Mini lecture, Brainstorming blended learning via elearning htp, google meet</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
7	Kelas B Kamis/28-4-2022 Kelas A Jumat/29-4-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan rheumatoid arthritis	- <i>Mini lecture, Brainstorming blended learning via elearning htp, google meet</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
UTS (09-14 Mei 2022)					
9	Kelas B Kamis/19-5-2022 Kelas A	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A	- Asuhan keperawatan pasien dengan sistemik lupus eritematosus, dan hipersensitivitas	- <i>Small group discussion, discovery learning, blended learning via</i>	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	Jumat/20-5-2022	13.00-13.40 WIB			<i>elearning htp, google meet</i>	
10	Kelas B Kamis/26-5-2022 Kelas A Jumat/27-5-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada saluran pencernaan		- <i>Problem based learning, self directed learning, discovery learning, case study, brainstorming</i>	TIM TUTOR
11	Kelas B Kamis/2-6-2022 Kelas A Jumat/3-6-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pada pasien dengan keganasan pada saluran pencernaan		- <i>Problem based learning, self directed learning, discovery learning, case study, brainstorming</i>	TIM TUTOR
12	Kelas B Kamis/9-6-2022 Kelas A Jumat/10-6-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan apendisitis, ileus, dan ulkus peptikum		- <i>Small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
13	Kelas B Kamis/16-6-2022 Kelas A Jumat/17-6-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan hepatitis, kolelitiasis		- <i>Small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

14	Kelas B Kamis/23-6-2022 Kelas A Jumat/24-6-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Asuhan keperawatan pasien dengan sirosis hepatis	- <i>Mini lecture, Brainstorming blended learning via elearning htp, google meet</i> - <i>Quiz</i>	Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
15	Kelas B Kamis/30-6-2022 Kelas A Jumat/01-7-2022	Kelas B 13.00-13.40 WIB Kelas A 13.00-13.40 WIB	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan - <i>Trend dan issue</i> serta fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	- <i>Small group discussion, discovery learning, blended learning via elearning htp, google meet</i>	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
UAS (11-23 juli 2022)					

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

2. Rincian Penugasan

Pertemuan ke	Capaian pembelajaran/akhir yang diharapkan	Metode	Materi	Kegiatan dosen	Kegiatan mahasiswa	Kriteria penilaian	Media	Waktu	Bobot nilai
2	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan eti	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit hipotiroid dan hipertiroid - Pencegahan primer, sekunder, tersier hipotiroid dan hipertiroid - Terapi nutrisi hipotiroid dan hipertiroid - Askep pasien dengan hipotiroid dan hipertiroid (pengkajian, pemeriksaan penunjang termasuk perawatannya, diagnosis 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa 	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok, kelompok 1 & 2 membahas hipotiroid, kelompok 3 & 4 membahas hipertiroid - Membuat penugasan sesuai ketentuan - Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id) dengan format 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> - Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp 	1 minggu	1,9%

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II Edisi Pertama T.A 2021 /2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

3	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit ca.tiroid dan tiroiditis - Pencegahan primer, sekunder, tersier ca.tiroid dan tiroiditis - Terapi nutrisi ca.tiroid dan tiroiditis - Askep pasien dengan ca.tiroid dan tiroiditis (pengkajian, pemeriksaan penunjang termasuk perawatannya, diagnosis keperawatan, intervensi) 	<ul style="list-style-type: none"> -Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa 	file pdf, contoh penamaan file: Klp 1A_hipotiroid	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok, kelompok 1 & 2 membahas ca.tiroid, kelompok 3 dan 4 membahas tiroiditis -Membuat penugasan sesuai ketentuan -Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id dengan format file pdf, contoh penamaan file: Klp 	- Kesian pembahan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,9%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----------	------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021 /2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

		<p>Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis</p>	<p>- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i></p>	<p>- Konsep penyakit urolitiasis, infeksi saluran kemih, dan tumor testis, dan hidronefrosis - Pencegahan primer, sekunder, tersier urolitiasis, infeksi saluran kemih, tumor testis, dan hidronefrosis - Terapi nutrisi urolitiasis, infeksi saluran kemih, tumor testis, dan hidronefrosis</p>	<p>- Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa</p>	<p>1A_hipotiroid - Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok, kelompok 1 membahas urolitiasis, kelompok 2 infeksi saluran kemih, kelompok 3 tumor testis dan kelompok 4 membahas hidronefrosis -Membuat penugasan sesuai ketentuan -Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id) dengan format file pdf, contoh penamaan file:</p>	<p>- Kesesuaian pembasan dengan konsep yang dipelajari</p>	<p>- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp</p>	<p>1 minggu</p>	<p>1,9%</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	--	-----------------	-------------

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021 /2022**

				penunjang termasuk perawatannya, diagnosis keperawatan, intervensi)				Klp 1A_hipotiroid				
9	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i>	- Konsep penyakit sistemik lupus eritematosus, dan hipersensitivitas - Pencegahan primer, sekunder, tersier sistemik lupus eritematosus, dan hipersensitivitas - Terapi nutrisi sistemik lupus eritematosus, dan hipersensitivitas - Askep pasien dengan sistemik lupus eritematosus, dan hipersensitivitas	- Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	- Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok, kelompok 1 & 2 membahas SLE, kelompok 3 dan 4 membahas hipersensitivitas - Membuat penugasan sesuai ketentuan - Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id) dengan format file pdf, contoh penamaan file:	- Kesesuaian pembahasan dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,9%			

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

12	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i> 	<p>pemeriksaan penunjang termasuk perawatannya, diagnosis keperawatan, intervensi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Pencegahan primer, sekunder, tersier apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Terapi nutrisi apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Askep pasien dengan apendisitis, ileus, ulkus peptikum (pengkajian, pemeriksaan penunjang termasuk 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa 	Klp 1A_hipotiroid	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membagi diri menjadi 3 kelompok, kelompok 1 membahas apendisitis, kelompok 2 ileus dan, kelompok 3 membahas ulkus peptikum - Membuat penugasan sesuai ketentuan - Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id) 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesiapan pembahan dengan konsep yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> - Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp 	1 minggu	1,9%

**Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021 /2022**

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

13	Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i> 	<p>perawatannya, diagnosis keperawatan, intervensi)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit hepatitis, kolelitiasis - Pencegahan primer, sekunder, tersier hepatitis, kolelitiasis - Terapi nutrisi hepatitis, kolelitiasis - Askep pasien dengan hepatitis, kolelitiasis (pengkajian, pemeriksaan penunjang termasuk perawatannya, diagnosis keperawatan, intervensi) 	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa 	dengan format file pdf, contoh penamaan file: Klp 1A_hipotiroid	<ul style="list-style-type: none"> - Mahasiswa membagi diri menjadi 4 kelompok, kelompok 1 & 2 membahas hepatitis, kelompok 3 dan 4 membahas kolelitiasis - Membuat penugasan sesuai ketentuan - Mengumpulkan penugasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id) dengan format file pdf, contoh penamaan file: 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesian pembedahan dengan konsep yang dipelajari 	<ul style="list-style-type: none"> - Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp 	1 minggu	1,9%												

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021/2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

	Mahasiswa mampu menganalisis, melaporkan dan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan, imunologi, perkemihan, dan endokrin	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i>	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan - Fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	- Memberikan feedback dan menilai laporan serta proses SGD mahasiswa	Klp 1A_hipotiroid - Mahasiswa membagi diri menjadi 6 kelompok -Kelompok 1 membahas konsep evidence based practice/evidence based nursing -Kelompok 2 membahas tentang konsep advokasi perawat dan fungsi advokasi perawat pada gangguan system imunologi, pencernaan, perkemihan dan endokrin -Kelompok 3 membahas 2	- Kesian membahas dengan konsep yang dipelajari	- Format penilaian makalah dan presentasi, laptop, hp	1 minggu	1,9%
--	--	---	---	--	--	---	---	----------	------

									<p>evidence based tentang intervensi gangguan endokrin</p> <p>-Kelompok 4 membahas 2 evidence based tentang intervensi gangguan imunologi</p> <p>-Kelompok 5 membahas 2 evidence based tentang intervensi gangguan pencernaan</p> <p>-Kelompok 6 membahas 2 evidence based tentang intervensi gangguan perkemihan</p> <p>-Membuat penugasan sesuai</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II

Edisi Pertama T.A 2021 /2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

								ketentuan -Mengumpulkan penguasan melalui SPADA (https://e-learning.htp.ac.id)				
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

Naskah Tutorial Mata Kuliah Keperawatan Medikal Bedah (KMB) II
Edisi Pertama T.A 2021 /2022

Terwujudnya pusat pendidikan Ners yang unggul, berkarakter, menguasai, IPTEK dan menjunjung kearifan local serta berdaya saing di tingkat ASEAN tahun 2036

MATERI TUTORIAL

“THE BLEEDING MAN”

Seorang laki-laki usia 57 tahun dirawat di RS dengan keluhan keluar darah dari anus berwarna merah segar dengan sedikit gumpalan seperti agar-agar, tidak disertai feses dan lendir dengan jumlah sekitar 2 gelas air mineral. Pasien memiliki riwayat sulit buang air besar, konsumsi makanan rendah serat, riwayat merokok 1 bungkus sehari sejak SMA. Sebelum periode perdarahan, terjadi perubahan bentuk pada feses menjadi kecil-kecil. Saat pengkajian pasien juga mengatakan badannya terasa sangat lemah, tidak bertenaga, dan terasa nyeri di perut. Pemeriksaan fisik TD 90/60 mmHg, frekuensi nadi 110x/menit, frekuensi napas 24x/menit, suhu 38,0⁰C, akral hangat, CRT 3 detik, konjungtiva anemis, *rectal touche* teraba massa dengan permukaan bernodul, terfiksasi, dan nyeri tekan (+). Pemeriksaan laboratorium Hb 10,2 g/dL, leukosit 9,75.10³/uL, trombosit 334.10³/uL, hematokrit 33,3%, CEA 38,61 ng/mL, CA19-9 20,1 U/mL. Pemeriksaan kolonoskopi menunjukkan kesan massa rektosigmoid suspek malignansi. Pasien saat ini menunggu hasil Pemeriksaan Patologi Anatomi untuk menentukan stadium malignansi.

NAMA MAHASISWA KELOMPOK TUTORIAL

KELAS A

KELOMPOK 1 Fasilitator: Ns. Bayu Saputra, M.Kep	KELOMPOK 2 Fasilitator: Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.M.B
<ol style="list-style-type: none">1. Rizaldi zuhendri2. Desriana fadillah3. Niken retno wulan4. Suci rahmadai5. Chelsea ardhia cahayan6. Widya aprilia ningsih7. Lidya prastika pratami yeti8. Dessy ollivia pratiwi9. Ridho arbaad runanda10. Riski wahyuni11. Yonanda nalurita	<ol style="list-style-type: none">1. Retno wianda sari2. Benny julindra3. Diana maya septa4. Rendy al fauzi5. Tiara afrianti nur6. Siti nur aisyah7. Firdaus8. Nurbaiti9. Afriani10. Dea cntia pratama11. Meyke fandriati12. Selveria ruthmala manurung
KELOMPOK 3 Fasilitator: Ns. T. Abdur Rasyid M.Kep	KELOMPOK 4 Fasilitator: Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.M.B
<ol style="list-style-type: none">1. Sari widyarti2. R Zulhemni amyusdi3. Putri puspita sari siregar4. Raher enzelina5. Selpia putri6. Marcella tiadora7. Ocda ravendra8. Rini ainia9. Suhedrri10. Nur'afifi11. Anjelly corolla	<ol style="list-style-type: none">1. Mohd. Akmal alamsyah2. Latifah nurul istiqomah3. Wahyu bela sapira4. Mohammad ikmal5. Fitra ramadhani nasution6. Cici amini7. Maria ulfa8. Tria fazirah nanda9. Fadel ahmad mallandre10. Bagus zakaria witama

KELAS B

KELOMPOK 1 Fasilitator: Ns. Bayu Saputra, M.Kep	KELOMPOK 2 Fasilitator: Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB
<ol style="list-style-type: none">1. Nurhaliza2. Juliana3. Delvia juliyanti4. Faiha sry rahmadhani5. Hazza zulriat6. Tri novita idris7. Dewita sania8. Natasha alkarima9. Argista10. Nuraini wulandari11. Nurismasari	<ol style="list-style-type: none">1. Indah sri ulandari2. Sofia reztika putri3. Widya wulandari4. Windy ramadanianti5. Mahgfirah fitrika6. Velly aprinelfy7. Fauzy akbar irfai8. Nadila ramadhani helmaneza9. Fauzan10. Sonia diva nurkasih11. Ria andini
KELOMPOK 3 Fasilitator: Ns. T. Abdur Rasyid M.Kep	KELOMPOK 4 Fasilitator: Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB
<ol style="list-style-type: none">1. Detri adriani2. Marta tryaningsih3. Elsa sanusi4. Meida detrini5. Inas putri gusmayanti6. Aldi firmansyah7. Ervima neltra8. Dena Aurelia armadi9. Dwi wulandari10. Milatul qiftiyah11. Nadia arneliscia	<ol style="list-style-type: none">1. Cindy novita sari2. Rosa linda putri3. Rastiana efinda4. Rahmat ridho5. Agnes anada muldiah6. Esty thaya7. Renaldi Samuel fransisco8. Fatkhul mizan9. Yudha pratama10. Eka febriyani11. Indah lestari

FORMAT PENILAIAN TUTORIAL

Blok : Diskusi ke :
 Unit Studi : Semester :
 Fasilitator : Tahun :
 Kelompok : Tanggal :

No	NIM	Nama Mahasiswa	Unsur yang Dinilai					Total	Tanda Tangan
			I	II	III	IV	V		
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									

DASAR PENILAIAN

No	Jenis Penilaian	Deskripsi	Skor
I	Kehadiran (10)	Hadir tepat waktu	10
		Terlambat < 5 menit	7
		Terlambat 5 – 10 menit	5
		Terlambat > 15 menit, boleh ikut tutorial namun tidak dinilai	0
II	Aktivitas & Kreativitas (30)	Menanggapi informasi dan aktif memberikan ide jalan keluar/pemecahan masalah	21-30
		Memiliki ide bagus tapi kurang aktif Mengemukakannya	11-20
		Menyampaikan ide tetapi tidak dapat memberikan pemecahan masalah	6-10
		Mengikuti diskusi, tidak mampu menyampaikan ide	0-5
III	Sikap dalam	Menghargai dan mampu berinteraksi pada proses diskusi	11-20

	Interaksi (20)	Mampu berinteraksi akan tetapi pada proses diskusi tidak memperhatikan pendapat orang lain	6-10
		Tidak serius dan menghambat proses diskusi	0-5
IV			
	Relevansi (30)	Relevansi dengan tujuan pembelajaran 90-100%	21-30
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 70-80%	11-20
		Relevansi dengan tujuan pembelajaran 50-60%	6-10
		Diskusi di luar pembelajaran	0-5

V	Leadership (10)	Menguasai materi diskusi	0-2
		Mampu memfasilitasi kelompok dalam diskusi	0-2
		Mampu menyimpulkan diskusi	0-2
		Mampu mengatur waktu pelaksanaan diskusi	0-2
		Mampu mengelola diskusi sesuai topik	0-2

Pekanbaru,.....2022

Fasilitator

(.....)

LAPORAN KELOMPOK TUTORIAL

Merupakan hasil diskusi setiap pemicu, yang menggambarkan pemahaman materi dan pencapaian sasaran pembelajaran dalam pemicu. Laporan kelompok harus meliputi:

1. Pendahuluan

- a. Penulisan kasus
- b. Daftar kata sulit
- c. Daftar pertanyaan

2. Pembahasan

- a. Jawaban kata sulit

Contoh :

Respiration rate = frekuensi nafas (*Oxford English Dictionary*, 2006)

- b. Jawaban pertanyaan

Contoh :

1. Apakah hipovolemia itu ?

- Hipovolemia adalah cairan intravaskular, interstisial, dan/atau intraselular. Ini mengacu pada dehidrasi, kehilangan cairan saja tanpa perubahan pada natrium (Herdman, 2012).

3. Bagan/Skema/konsep solusi

Sertakan bagan/skema/konsep solusi terhadap masalah/skenario sebagai satu kesatuan dalam bentuk jaring *web of causation* atau *mind mapping*

4. Daftar Pustaka

Tuliskan semua daftar pustaka yang dirujuk untuk menjawab pertanyaan pada skenario

5. Referensi pustaka (fotokopian/ketikan) wajib dilampirkan

Fotokopian/ketikan referensi harus jelas dan dapat dibaca, tidak dibenarkan dari blog-blog.

Jumlah halaman min. 10 lembar, ketikan 1,5 spasi, *font* Times New Roman, *size* 12, kertas A4, dijilid rapi dan *cover* makalah menggunakan kertas buffalo berwarna putih,

naskah asli (bukan foto kopi). Pengumpulan laporan paling lama seminggu setelah seminar dilakukan.

Contoh Cover Laporan :

LAPORAN KELOMPOK X MAKALAH TUTORIAL SKENARIO 1 “Judul Skenario” 1 0 0 0 0 0 0 0 0 0	PENYUSUN 1. NAMA NIM/KETUA 2. NAMA NIM/SEKERTARIS 3. ... 4. ... 5. ...
--	---

INSTRUMEN EVALUASI *SOFTSKILL*

Mata Kuliah :
Pertemuan Ke / Topik :/.....
Hari/Tanggal :
Nama Mahasiswa :

No.	Aspek Penilaian	0	1	2	3	Ket
1	Disiplin					
2	Berpenampilan bersih dan rapi					
3	Jujur dan berperilaku professional					
4	Berperilaku caring dan komunikasi efektif					
5	Mengutamakan etika dan moral dalam interaksi					
6	Kerjasama tim					
7	Tanggung jawab					
8	Kreatif dan inovatif					
9	Berpikir kritis					
10	Kepemimpinan					
	TOTAL					

Nilai : $\frac{\text{Total Skor}}{30} \times 100 = \dots\dots\dots$

- Ket : 3 = Dilakukan dengan sempurna
2 = Dilakukan, masih ada aspek yang kurang sempurna
1 = Masih ada aspek yang tidak dilakukan
0 = Tidak dilakukan sama sekali

Dosen Pengajar,

(.....)