






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Medikal Bedah III	WP 5213	Keperawatan Medikal Bedah	3 (tiga) SKS (2T, 1P)	V (lima)	Revisi ke-1: Agustus 2019 Revisi ke-2: Agustus 2020	Agustus 2018
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep 	
Capaian Pembelajaran MK	<p>Program Studi</p> <p>P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keperawatan medikal bedah</p> <p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien dengan gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah,) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p> <p>KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p>					

	<p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>Mata Kuliah</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB III, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien
<p>Deskripsi Bahan Kajian & Pokok Bahasan</p>	<p>Bahan Kajian</p> <p>Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pada sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan dengan bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.</p> <p>Pokok Bahasan</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem muskuloskeletal (fraktur, dislokasi, cedera olahraga, gangguan tulang belakang), sistem integumen (luka bakar, kanker kulit, dermatitis), sistem persepsi sensoris (glaukoma, katarak, gangguan refraksi mata, otitis, vertigo) dan persarafan (stroke, tumor otak, bell's palsy, meningitis-encephalitis, multiple sclerosis, miastenia gravis, sindrom guilan barre, hernia nukleus pulposus)

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) dan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 3. Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 4. Trend dan issue terkait gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 5. Manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 6. Peran dan fungsi perawat pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan 7. Intervensi keperawatan pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B., & Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgaw. 3. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd 4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervension classification (NIC), 6e</i>. Mosby: Elsevier Inc. 5. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition essentials for nursing practice, 7th</i>. Lippincott: William Wilkins 6. Grodner, M., Escott-Stump, S., & dorner, S. (2006). <i>Nutriotional foundtations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition</i>. St. Louis: Mosby Elsevier. 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc. 8. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). <i>Understanding pathophysiology, 6th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 9. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). <i>Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc. 10. Lynn, P. (2011). <i>Taylor's handbook of clinical nursing skill</i>. China: Wolter Kluwer Health 11. Madara, B., & Denino, V.P. (2008). <i>Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed</i>. Jones and Barklet Publisher: Sudbury. 12. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). <i>Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 13. McCuistion, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). <i>Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed</i>. Saunders: Elsevier Inc. 14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). <i>Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 15. Nanda International. (2014). <i>Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell 16. Silverthorn, D.U. (2012). <i>Human physiology: An integrated approach, 6th edition</i>. 17. Skidmore-Roth, L. (2009). <i>Mosby's 2009 nursing drug reference</i>. Toronto: Mosby. 18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Angriani, R. (2011). <i>Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson</i>. Edisi Indonesia 10.

	Singapore: Elsevier Pte Ltd. 19. Waugh, A., & Grant, A. (2014). <i>Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3</i> . Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.	
	Pendukung	
	1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). <i>Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam</i> . Jakarta: EGC 2. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). <i>Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit</i> . Jakarta: EGC 3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). <i>Buku ajar keperawatan medikal-bedah. Vol 1-3</i> . Jakarta: EGC	
	Media pembelajaran online	
	1. www.googlebooks.com 2. www.google-scholar.com 3. www.youtube.com 4. www.elearning.htp.ac.id 5. www.edmodo.com 6. www.meet.google.com	
Media pembelajaran	Software	Hardware
	<ul style="list-style-type: none"> • OS: MS Windows • MS. Office Power Point • MS. Windows Media Player • Internet Explorer/Firefox/Google-Crome 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook PC/Handphone • LCD Proyektor • White Board • Buku Panduan Mata Kuliah
Dosen	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. Bayu Saputra, M.Kep Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. Meisa Daniati, M.Kep	
Penilaian	Teori (tutorial 10%, tugas individu 10%, tugas kelompok 5%, UTS 35%, UAS 35%, softskill 5%) Praktikum (OSCE 57,14%, Tugas individu 42,86%)	
Mata kuliah syarat	Ilmu Keperawatan Dasar, Ilmu Dasar Keperawatan, KMB I, KMB II	

KULIAH

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu menyesuaikan pengelolaan klien untuk pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorik dan persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Penyesuaian persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan laboratorium dan diagnostik untuk masing-masing gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensorik dan persarafan.	<ul style="list-style-type: none"> - Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem muskuloskeletal - Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem integumen - Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem persepsi sensorik - Persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem persarafan 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning</i> http atau www.edmodo.com) 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Quis 	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5 %	2,5%	-	-	Buku 2, 9, pendukung 3
2	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan keganasan pada	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu 	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan	UTS 5%	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	sistem integumen dengan memperhatikan aspek legal dan etis	kulit mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	dengan kanker kulit (melanoma dan non-melanoma)	<i>learning</i> (daring via <i>elearning</i> htp) - <i>Case study</i>		beragumenta si - Manajemen waktu					
3		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan luka bakar mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Review anatomi fisiologi kulit - Asuhan keperawatan pada klien dengan luka pada masa pandemic COVID-19 bakar termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan luka bakar	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning</i> htp atau www.edmodo.com)	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
4	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/meelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persepsi sensori dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan glaukoma dan katarak mulai dari konsep penyakit pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan glaukoma dan katarak	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning</i> htp) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
5		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada	- Konsep penyakit dan asuhan	- <i>Small groups discussion</i> (daring via	- Ujian tulis - Tugas kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang	UTS 5%	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung

		klien dengan gangguan mata dan telinga dari konsep penyakit pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	keperawatan pada gangguan refraksi mata (miopi, hipermetropi, silindris/astigmatisme, presbiopi) dan strabismus	<i>google meet</i> - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Keaktifan individu	dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu					2-3
6			- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada vertigo dan otitis	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 5%	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis dan mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan fraktur mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep fraktur (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan fraktur termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan fraktur	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i> atau www.edmodo.com)	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
UJIAN TENGAH SEMESTER											
8	(C3, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan Hernia Nukleus Pulposus	- Konsep penyakit HNP (anatomi, fisiologi, patofisiologi,	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i> atau	- Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 6,17 %	-	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan HNP	www.edmodo.com)							
9-10		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan stroke mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit stroke (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan stroke termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan stroke	- <i>Problem based learnig</i> , <i>brainstroming</i> (daring via www.meet.google.com) - <i>Self directed learning</i>	- Ujian tulis - Tutorial	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 12,33 %	-	-	10%	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
11		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan miastenia gravis dan sindrom guillan barre mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan aspek klien miastenia gravis dan sindrom guillan barre	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i>) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 6,17 %	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
12		Ketepatan: Pengelolaan asuhan	- Konsep penyakit	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan	UAS 6,17	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13,

		keperawatan pada klien dengan meningitis mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	meningitis-encephalitis (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan meningitis-encephalitis	(daring via <i>elearning</i> http atau www.edmodo.com)		konsep yang dipelajari	%				pendukung 2-3
13		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan tumor otak dan bell's palsy mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan aspek klien tumor otak dan bell's palsy	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning</i> <i>htp</i>) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 6,17 %	-	0,83 %	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
14	(C4, A3) Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	Ketepatan: Menganalisis hasil-hasil penelitian serta trend dan issue terkini terkait penatalaksanaan masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan - <i>Trend dn issue</i> serta fungsi advokasi perawat terkait	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i>) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning</i> <i>htp</i>) - <i>Case study</i>	- Tugas kelompok	- Kemampuan menjelaskan hasil penelitian - Manajemen waktu	-	-	0,83 %	-	Buku 1

			gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensoris dan persarafan								
UJIAN AKHIR SEMESTER											

PRAKTIKUM

Perte muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian				Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	bobot		
							OSCE	TI	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan luka kronik sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan perawatan luka kronik	- <i>Wound care</i> untuk luka akut dan kronik	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi mata dan telinga sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi mata dan telinga	- Pemberian irigasi mata dan telinga	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,3%	Buku 9-10
5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal	- Balut, restrain	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%		Buku 9-10

OSCE UJIAN TENGAH SEMESTER

7-8	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan GCS sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan GCS	- Pemeriksaan GCS	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,3%	Buku 9-10
9-10	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan saraf kranial sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan saraf kranial	- Pemeriksaan saraf kranial	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
11-12	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan rangsangan meningeal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan rangsangan meningeal	- Pemeriksaan rangsangan meningeal	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,3%	-	Buku 9-10
13-14	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i> sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Project based learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - <i>Project based learning</i>	Kesesuaian antara standar topic yang dipilih dengan isi proyek yang dilakukan	-	14,3%	Buku 9-10

OSCE UJIAN AKHIR SEMESTER