






## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Medikal Bedah III	WP 5213	Keperawatan Medikal Bedah	3 (tiga) SKS (2T, 1P)	V (lima)	Revisi ke-1: Agustus 2019 Revisi ke-2: Agustus 2020 Revisi ke-3: Agustus 2021	Agustus 2018
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. 	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi					
	<p>P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok pada bidang keperawatan medikal bedah</p> <p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien dengan gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah,) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p>					

KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan

KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain

KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya

KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan

KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat

KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;

KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat

#### Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB III, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:

1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan
4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal
5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa
6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien

#### Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK)

Seetelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB 3, mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem muskuloskeletal (fraktur), sistem integumen (luka bakar, kanker kulit, dermatitis), sistem persepsi sensori (glaukoma, katarak, gangguan refraksi mata, otitis, vertigo) dan persarafan (stroke, tumor otak, bell's palsy, meningitis-encephalitis, multiple sclerosis, miastenia gravis, sindrom guilan barre, hernia nukleus pulposus)
2. Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi)
3. Menganalisis, memprakarsai, merancang pendidikan kesehatan pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan
4. Mengatur dan memilah persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem muskuloskeletal,

	<p>integumen, persepsi sensori dan persarafan</p> <p>5. Menganalisis dan melaporkan trend dan issue serta hasil-hasil penelitian terkait gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan</p> <p>6. Mengatur manajemen kasus pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan</p> <p>7. Menerapkan dan memilah peran dan fungsi advokat perawat pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan</p> <p>8. Mendemonstrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan</p>
<b>Deskripsi Mata Kuliah &amp; Bahan Kajian</b>	<b>Deskripsi Mata Kuliah</b>
	Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pada sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan dengan bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.
	<b>Bahan kajian</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan fraktur, dislokasi, dan gangguan tulang belakang</li> <li>2. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan luka bakar, kanker kulit, dan dermatitis</li> <li>3. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan glaucoma, katarak, gangguan refraksi mata,</li> <li>4. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan otitis, vertigo</li> <li>5. Konsep teori dan asuhan keperawatan pada pasien dengan stroke, tumor otak, bell's palsy, meningitis, multiple sclerosis, miastenia gravis, sindrom guilan barre, hernia nukleus pulposus</li> <li>6. Fungsi advokasi pada gangguan system persarafan, integument, persepsi sensori dan musculoskeletal</li> <li>7. Intervensi keperawatan pada keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan: perawatan luka, irigasi mata dan telinga, balut dan restrain, pemeriksaan GCS, pemeriksaan saraf kranial, pemeriksaan rangsang meningeal</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<p><b>Utama</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackley, B.J., &amp; Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>2. Barber, B., &amp; Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgaw.</li> <li>3. Black, J.M., &amp; Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd</li> <li>4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., &amp; Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervention classification (NIC), 6e</i>. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>5. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition essentials for nursing practice, 7th</i>. Lippincott: William Wilkins</li> <li>6. Grodner, M., Escott-Stump, S., &amp; dorner, S. (2006). <i>Nutritional foundtations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition</i>. St. Louis: Mosby Elsevier.</li> <li>7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., &amp; Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc.</li> </ol>

	<p>8. Huether, S.E., &amp; McCance, K.L. (2016). <i>Understanding pathophysiology, 6th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>9. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., &amp; Bucher, L. (2014). <i>Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>10. Lynn, P. (2011). <i>Taylor’s handbook of clinical nursing skill</i>. China: Wolter Kluwer Health</p> <p>11. Madara, B., &amp; Denino, V.P. (2008). <i>Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed</i>. Jones and Barklet Publisher: Sudbury.</p> <p>12. McCance, K.I., &amp; Huether, S.E. (2013). <i>Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>13. McCuistion, L.E., Kee, J.L., &amp; Hayes, F.R. (2014). <i>Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed</i>. Saunders: Elsevier Inc.</p> <p>14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., &amp; Swanson, E. (2012). <i>Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</p> <p>15. Nanda International. (2014). <i>Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)</i>. Philadelphia: Wiley Blackwell</p> <p>16. Silverthorn, D.U. (2012). <i>Human physiology: An integrated approach, 6th edition</i>.</p> <p>17. Skidmore-Roth, L. (2009). <i>Mosby’s 2009 nursing drug reference</i>. Toronto: Mosby.</p> <p>18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., &amp; Angriani, R. (2011). <i>Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson</i>. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.</p> <p>19. Waugh, A., &amp; Grant, A. (2014). <i>Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3</i>. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.</p>	
	Pendukung	
	<p>1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). <i>Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam</i>. Jakarta: EGC</p> <p>2. Price, S.A &amp; Wilson, L.M. (2005). <i>Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit</i>. Jakarta: EGC</p> <p>3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). <i>Buku ajar keperawatan medikal-bedah. Vol 1-3</i>. Jakarta: EGC</p>	
	Media pembelajaran online	
	<p>1. <a href="http://www.googlebooks.com">www.googlebooks.com</a></p> <p>2. <a href="http://www.google-scholar.com">www.google-scholar.com</a></p> <p>3. <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a></p> <p>4. <a href="http://www.elearning.htp.ac.id">www.elearning.htp.ac.id</a></p> <p>5. <a href="http://www.edmodo.com">www.edmodo.com</a></p> <p>6. <a href="http://www.meet.google.com">www.meet.google.com</a></p>	
<b>Media pembelajaran</b>	<p><i>Software</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• OS: MS Windows</li> <li>• MS. Office Power Point</li> <li>• MS. Windows Media Player</li> <li>• Internet Explorer/Firefox/Google-Crome</li> </ul>	<p><i>Hardware</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook PC/Handphone</li> <li>• LCD Projektor</li> <li>• White Board</li> <li>• Buku Panduan Mata Kuliah</li> </ul>

<b>Dosen</b>	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. Bayu Saputra, M.Kep Ns. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep
<b>Penilaian</b>	Teori (tutorial 10%, tugas individu 10%, tugas kelompok 5%, UTS 35%, UAS 35%, softskill 5%) Praktikum (OSCE 57%, Tugas individu 29%, tugas kelompok 14%)
<b>Mata kuliah syarat</b>	Ilmu Keperawatan Dasar, Ilmu Dasar Keperawatan, KMB I, KMB II

## KULIAH

Perte muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan menyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem integumen dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem integument - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/labor atorium, analisis data, intervensi, implementasi	- Konsep tentang luka bakar - Asuhan keperawatan pada klien dengan luka bakar - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan luka bakar	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i> )	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		dan evaluasi) pada gangguan system integumen									
2	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan menyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem integumen dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem integument - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan system integumen	- Konsep penyakit melanoma, karsinoma sel basal, karsinoma sel skuamosa, dan dermatitis - Asuhan keperawatan pada klien dengan melanoma, karsinoma sel basal, karsinoma sel skuamosa, dan dermatitis - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan melanoma, karsinoma sel basal, karsinoma sel skuamosa, dan dermatitis	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i> ) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 5%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/megelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persepsi	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi,	- Konsep penyakit glaucoma dan katarak - Asuhan keperawatan	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	sensori dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	farmakologi dan terapi diet pada gangguan mata - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan mata	pada klien dengan glaucoma dan katarak - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan glaucoma dan katarak	<i>via elearning htp</i> - <i>Case study</i>							
4	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/megelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persepsi sensori dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan telinga - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi,	- Konsep penyakit vertigo dan otitis - Asuhan keperawatan vertigo dan otitis - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan vertigo dan otitis	- <i>Small groups discussion</i> (daring <i>via google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring <i>via elearning htp</i> ) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 5%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		implementasi dan evaluasi) pada) pada gangguan telinga									
5	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/megelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada fraktur - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada fraktur	- Konsep penyakit fraktur - Asuhan keperawatan pada fraktur - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan fraktur	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i> )	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
6-7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada	- Konsep penyakit stroke - Asuhan keperawatan pada klien dengan stroke - Pendidikan kesehatan untuk	- <i>Problem based learnig, brainstorming</i> (daring <i>via <a href="http://www.meet.google.com">www.meet.google.com</a></i> ) - <i>Self directed learning</i>	- Ujian tulis - Tutorial	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampaun berargumentasi - Manajemen	UTS 10%	-	-	10%	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3



	1,CPMK 4)	stroke - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada stroke	prevention and management of stroke			waktu					
--	-----------	--	-------------------------------------	--	--	-------	--	--	--	--	--

UJIAN TENGAH SEMESTER (1-6 November 2021)

8	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem muskuloskeletal dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1,CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada dislokasi, gangguan tulang belakang - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi,	- Konsep penyakit dislokasi, gangguan tulang belakang - Asuhan keperawatan pada klien dengan dislokasi, gangguan tulang belakang - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan dislokasi, gangguan tulang	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i> ) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
---	---	--	--	--	---	---	-----------	---	------	---	--------------------------------

		implementasi dan evaluasi) pada) pada dislokasi, gangguan tulang belakang	belakang								
9	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada HNP - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada HNP	- Konsep penyakit Hernia Nukleus Pulposus - Asuhan keperawatan pada Hernia Nukleus Pulposus - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan Hernia Nukleus Pulposus	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i> , <i>google meet</i> , <i>whatsapp group</i> )	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
10	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada	- Konsep penyakit miastenia gravis dan sindrom guilan barre - Asuhan keperawatan	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i> )	- Ujian tulis - Tugas kelompok - Keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	1,CPMK 4)	<p>miastenia gravis dan sindrom guilan barre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada miastenia gravis dan sindrom guilan barre</li> </ul>	<p>pada miastenia gravis dan sindrom guilan barre</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan miastenia gravis dan sindrom guilan barre</li> </ul>	- <i>Case study</i>		waktu					
11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1,CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan dan meyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada meningitis</li> <li>- Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep penyakit meningitis keperawatan pada meningitis</li> <li>- Asuhan keperawatan pada meningitis</li> <li>- Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan meningitis</li> </ul>	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring <i>via elearning htp, google meet, whatsapp group</i> )	- Ujian tulis - Quis	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari</li> <li>- Kemampuan berargumentasi</li> <li>- Manajemen waktu</li> </ul>	UAS 7%	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada) pada meningitis									
12	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan meyakini asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem persarafan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan menyakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada tumor otak dan bell's palsy - Menganalisis dan meyakini asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada tumor otak dan bell's palsy	- Konsep penyakit meningitis keperawatan pada tumor otak dan bell's palsy - Asuhan keperawatan pada tumor otak dan bell's palsy - Pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan tumor otak dan bell's palsy	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i> ) - <i>Case study</i>	- Ujian tulis - Tugas kelompok - keaktifan individu	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UAS 7%	-	0,7%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
13	(C2, A3) Mahasiswa mampu menjelaskan dan meyakini konsep Evidence Based Nursing/Evidence Based PRactice dan fungsi advokasi perawat pada gangguan system	Ketepatan: - Menjelaskan dan meyakini konsep EBN/EBP - Menjelaskan dan meyakini konsep fungsi advokasi	- Konsep EBN/EBP - Fungsi advokasi perawat	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming</i> (daring via <i>elearning htp</i> , <i>google meet</i> , <i>whatsapp group</i> )	- Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi	-	2,5%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	integument, persepsi sensori, muskuloskeletal dan persarafan (CPMK 3, CPMK 5)	perawat				- Manajemen waktu					
14	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis, melaporkan dan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan (CPMK 3, CPMK 5)	Ketepatan: - Menganalisis hasil-hasil penelitian serta trend dan issue terkini dan fungsi advokasi terkait penatalaksanaan masalah sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	- Hasil-hasil penelitian ( <i>evidence based</i> ) tentang intervensi gangguan muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan - <i>Trend dn issue</i> serta fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem muskuloskeletal, integumen, persepsi sensori dan persarafan	- <i>Small groups discussion</i> (daring via <i>google meet</i> ) - <i>Discovery learning</i> (daring via <i>elearning htp</i> ) - <i>Case study</i>	- Tugas kelompok	- Kemampuan menjelaskan hasil penelitian - Manajemen waktu	-	-	0,7%	-	Buku 1

UJIAN AKHIR SEMESTER (3-15 Januari 2022)

**PRAKTIKUM**

Perte muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian					Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	bobot			
							OSCE	TI	TK	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan luka kronik sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan perawatan luka kronik	- <i>Wound care</i> untuk luka akut dan kronik	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> ) - Video praktikum	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,5%	-	Buku 9-10

	dan inovatif (CPMK 6)				mandiri					
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi mata dan telinga sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi mata dan telinga	- Pemberian irigasi mata dan telinga	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	14,5%		Buku 9-10
5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, balut dan restrain pada gangguan muskuloskeletal	- Balut, restrain	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> ) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%			Buku 9-10
<b>OSCE UJIAN TENGAH SEMESTER</b>										
7-8	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan GCS sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan GCS	- Pemeriksaan GCS	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- Pre dan Post Conference - <i>Discovery learning</i> - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%	-	-	Buku 9-10
9-10	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan saraf kranial sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan saraf kranial	- Pemeriksaan saraf kranial	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> ) - Video praktikum mandiri	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	14,25%	-	-	Buku 9-10
11-12	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan rangsangan meningeal sesuai	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, pemeriksaan rangsangan meningeal	- Pemeriksaan rangsangan meningeal	- <i>Lab skills</i> (video demonstrasi via youtube prodi)	- OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> ) - Video	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh	14,25%	-	-	Buku 9-10

	standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)				praktikum mandiri	mahasiswa				
13-14	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i> sesuai standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 2)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan <i>pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Pain management, early ambulation, and body movement</i>	- <i>Project based learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - <i>Project based learning</i>	Kesesuaian antara standar topic yang dipilih dengan isi proyek yang dilakukan	-	-	14%	Buku 9-10
<b>OSCE UJIAN AKHIR SEMESTER</b>										