
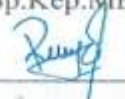






**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)
PROGRAM STUDI KEPERAWATAN
STIKes HANG TUAH PEKANBARU**

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Medikal Bedah II	WP4173	Keperawatan Medikal Bedah	3 (tiga) SKS (2T, 1P)	IV (empat)	Ke-1: Februari 2019 Ke-2: Februari 2020 Ke-3: Februari 2021 Ke-4: Februari 2022	Februari 2018
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep.  	
Capaian Pembelajaran	Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) Program Studi P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keperawatan medikal bedah, P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat; KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan suppositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya					

	<p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>Capaian pembelajaran mata kuliah (CPMK):</p>
	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB II, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (P4, P9, KKK 1-2, KKK 4-8, KKK12, KKU1-2, KKU7) 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis (KKK17, KKU1-2, KKU7) 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (KKK 13, KKU1-2, KKU7) 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal (P4, P9, KKK 1-2, KKK 4-8, KKK12, KKU1-2, KKU7) 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa (KKK 13-14, KKU1-2, KKU7) 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien (P4, P9, KKK11, KKU1-2, KKU7)
	<p>Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub CPMK):</p>
	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB II, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti arthritis reumatoid, SLE, hipersensitivitas; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatis; gangguan sistem perkemihan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3) 2. Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 1, CPMK 4) (C4, A3) 3. Menganalisis, memprakarsai, merancang pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 2) (C4, A3) 4. Mengatur dan memilah persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada gangguan sistem endokrin,

	<p>imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 4) (C4, A3)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Menganalisis dan melaporkan trend dan issue serta hasil-hasil penelitian terkait pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 3) (C4, A3) 6. Mengatur manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 4, C4 A3) 7. Menerapkan dan memilah peran dan fungsi advokat perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 5) (C4, A3) 8. Mendemosstrasikan dan menampilkan berbagai intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan (CPMK 2, CPMK 6) (P2, A3)
Deskripsi Mata Kuliah & Bahan Kajian	Deskripsi Mata Kuliah
	Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan, dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan tersebut berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medical bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.
	Bahan Kajian
	<p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti arthritis reumatoid, SLE, hipersensitivitas; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatis; gangguan sistem perkemihan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) 2. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) dan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 3. Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 4. Trend, <i>issue</i> serta <i>evidence based practice</i> terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 5. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 6. Peran dan fungsi advokasi perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 7. Intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan
Pustaka	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B., & Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgaw. 3. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd 4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervention classification (NIC), 6e</i>. Mosby:

- Elsevier Inc.
5. Dudek, S.G. (2013). *Nutrition essentials for nursing practice, 7th*. Lippincott: William Wilkins
 6. Grodner, M., Escott-Stump, S., & dorner, S. (2006). *Nutritional foundations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition*. St. Louis: Mosby Elsevier.
 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). *NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edition*. Mosby: Elsevier Inc.
 8. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). *Understanding pathophysiology, 6th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
 9. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). *Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
 10. Lynn, P. (2011). *Taylor's handbook of clinical nursing skill*. China: Wolter Kluwer Health
 11. Madara, B., & Denino, V.P. (2008). *Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed*. Jones and Barklet Publisher: Sudbury.
 12. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). *Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
 13. McCuiston, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed*. Saunders: Elsevier Inc.
 14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). *Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
 15. Nanda International. (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
 16. Silverthorn, D.U. (2012). *Human physiology: An integrated approach, 6th edition*.
 17. Skidmore-Roth, L. (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference*. Toronto: Mosby.
 18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Angriani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.
 19. Waugh, A., & Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3*. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

Pendukung

1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). *Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam*. Jakarta: EGC
2. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). *Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit*. Jakarta: EGC
3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). *Buku ajar keperawatan medikal-bedah*. Vol 1-3. Jakarta: EGC
4. Lewis, S.L., Bucher, L., Heitkemper, M.M., & Harding, M.M. (2014). *Medical surgical nursing: Assessment and management of clinical problems, 10th Edition*. St Louis, Missouri: Elsevier.
5. Rebeiro, G., Wilson, D., Scully, N., & Jack, L. (2017). *Keperawatan dasar: Manual keterampilan klinis* (Ferry Efendi, Yupi Supartini, Editor) (Edisi Indonesia ke-2). Singapura: Elsevier.
6. Cooper, K., & Gosnell, K. (2015). *Adult health nursing*, Edition 8. St Louis, Missouri: Elsevier
7. Harding, M.M., Kwong, J., Robert, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2017). *Lewis's medical surgical nursing, 7th Edition*. St Louis, Missouri:

	Elsevier	
	Online reading	
	1. www.googlebooks.com 2. www.google-scholar.com 3. www.youtube.com 4. www.bookzz.org	
Media pembelajaran	Software	Hardware
	<ul style="list-style-type: none"> • <i>OS: MS Windows</i> • <i>MS. Office Power Point</i> • <i>MS. Windows Media Player</i> • <i>Internet Explorer/Firefox/Google-Crome</i> • <i>Elearning htp (spade htp)</i> • <i>Line</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Notebook PC</i> • <i>LCD Projektor</i> • <i>White Board</i> • <i>Buku Panduan Mata Kuliah</i>
Dosen	TIM: 1. Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 2. Ns. Bayu Saputra, M.Kep 3. NS. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB 4. Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep	
Penilaian	Teori: UTS 25%, UAS 25%, tugas individu 17%, tugas kelompok 13%, tutorial 15%, <i>softskill</i> 5% Praktikum: OSCE (60%), tugas kelompok 20%, tugas individu (20%), penilaian formatif	
Mata kuliah syarat	Ilmu Keperawatan Dasar, Biomedik (Ilmu Dasar Keperawatan I dan II), Keperawatan Medikal Bedah I	

KULIAH

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan men mengasumsikan yakini konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada diabetes melitus - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada diabetes melitus	- Konsep penyakit diabetes melitus - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien dengan DM - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk pasien DM	- <i>Mini lecture</i> dan <i>brainstorming (hybrid learning via elearning htp, google meet, whatsapp/line group)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	3,4%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
2	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada hipotiroid dan	- Konsep penyakit hipotiroid dan hipertiroid - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi)	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp,</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>hipertiroid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada hipotiroid dan hipertiroid 	<p>pada klien hipotiroid dan hipertiroid</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien hipotiroid dan hipertiroid 	google meet)							
3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	<p>Ketepatan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada ca.tiroid dan tiroiditis - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada ca.tiroid dan tiroiditis 	<ul style="list-style-type: none"> - Konsep penyakit ca.tiroid dan tiroiditis - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien ca.tiroid dan tiroiditis - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien ca.tiroid dan tiroiditis 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah kelompok 	<ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari 	UTS 3,6%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

4	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>chronic kidney disease</i> - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada <i>chronic kidney disease</i>	- Konsep penyakit <i>chronic kidney disease</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>chronic kidney disease</i> - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>chronic kidney disease</i>	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	3,4%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
5	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada infeksi saluran kemih, urolithiasis, hidronefrosis - Menganalisis dan mengasumsikan	- Konsep penyakit infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi)	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah kelompok	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) pada infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis	pada klien infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien infeksi saluran kemih, urolithiasis, tumor testis, hidronefrosis								
6	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>benign prostatic hyperplasia</i> - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan	- Konsep penyakit <i>benign prostatic hyperplasia</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>benign prostatic hyperplasia</i> - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>benign prostatic</i>	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	3,4%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		evaluasi) pada <i>benign prostatic hyperplasia</i>	<i>hyperplasia</i>								
7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>arthritis rheumatoid</i> - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) <i>arthritis rheumatoid</i>	- Konsep penyakit <i>arthritis rheumatoid</i> - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien <i>arthritis rheumatoid</i> - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>arthritis rheumatoid</i>	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 3,6%	3,4%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
8	UJIAN TENGAH SEMESTER										
9	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada <i>systemic lupus erythematosus</i> , hipersensitivitas - Menganalisis dan	- Konsep penyakit <i>systemic lupus erythematosus</i> , hipersensitivitas - Asuhan keperawatan (pengkajian,	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) <i>systemic lupus erhythematosus</i> , hipersensitivitas	diagnosis, intervensi) pada klien <i>systemic lupus erhythematosus</i> , hipersensitivitas - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien <i>systemic lupus erhythematosus</i> , hipersensitivitas								
10-11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada carcinoma kolorektal - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi,	- Konsep penyakit carcinoma kolorektal - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien carcinoma kolorektal - Pecegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien carcinoma	- <i>Problem based learning</i> - <i>Self directed learning</i> <i>Brainstorming (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Tutorial - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1%	-	-	15%	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

		implementasi dan evaluasi) carcinoma kolorektal	kolorektal								
12	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) apendisitis, ileus, ulkus peptikum	- Konsep penyakit apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien apendisitis, ileus, ulkus peptikum - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien apendisitis, ileus, ulkus peptikum	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
13	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada hepatitis, kolelitiasis - Menganalisis dan mengasumsikan	- Konsep penyakit hepatitis, kolelitiasis - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Keaktifan individu - Makalah	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1%	-	1,9%	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3

	(CPMK 1, CPMK 4)	asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) hepatitis, kolelitiasis	hepatitis, kolelitiasis - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien hepatitis, kolelitiasis								
14	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola dan mengasumsikan asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis (CPMK 1, CPMK 4)	Ketepatan: - Menjelaskan dan mengasumsikan konsep penyakit, patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada sirosis hepatis - Menganalisis dan mengasumsikan asuhan keperawatan (pengkajian, pengelolaan pemeriksaan diagnostic/laboratorium, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi) sirosis hepatis	- Konsep penyakit sirosis hepatis - Asuhan keperawatan (pengkajian, diagnosis, intervensi) pada klien sirosis hepatis - Pencegahan primer, sekunder, dan tersier untuk klien sirosis hepatis	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Case study (hybrid learning via elearning htp, google meet)</i>	- Ujian tulis - Quis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 4,1%	3,4%	-	-	Buku 2-9, 11-13, pendukung 2-3
15	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis, melaporkan dan	Ketepatan: Menganalisis, melaporkan, dan mengintegrasikan hasil-	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang	- <i>Small group discussion</i> - <i>Brainstroming</i> - <i>Self-directed</i>	Tugas kelompok Makalah Keaktifan	Kesesuaian menganalisis hasil-hasil penelitian untuk	-	-	1,9%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

	mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pencernaan, imunologi, perkemihan, dan endokrin (CPMK 3, CPMK 5)	hasil penelitian serta fungsi advokasi terkait penatalaksanaan masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	intervensi gangguan endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan - Fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	<i>learning (hybrid learning)</i>	individu	penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan.					
16	UJIAN AKHIR SEMESTER										

LAB SKILLS

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian				Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot		
							OSCE	Tugas	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemasangan <i>nasogastric tube</i> (NGT) dan melakukan bilas lambung (<i>gastric lavage</i>) sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemasangan NGT dan bilas lambung	- Pemasangan NGT - Melakukan bilas lambung	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	15%	video mandiri individu 2%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan kolostomi dan melakukan prosedur <i>wash-out/enema/huknah</i> sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik perawatan kolostomi dan <i>washout/enema/huknah</i>	- Perawatan kolostomi - <i>Washout/enema/huknah</i>	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	30%	video mandiri individu 4%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemasangan kateter urin sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemasangan kateter	- Pemasangan kateter urine (foley dan kondom)	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	15%	video mandiri individu 2%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
7	(P3, A3)	Ketepatan:	- Perawatan pasien	- <i>Small group</i>	- Tugas	Kesesuaian	-	Tugas	Buku 3, 9,

	Mahasiswa mampu mengilustrasikan dan menilai perawatan pasien yang mendapatkan kemoterapi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	- Menganalisis dan mengasumsikan cara perawatan pasien yang menjalani kemoterapi	yang menjalani kemoterapi	<i>discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	kelompok	dengan konsep perawatan pasien dengan kemoterapi		kelompok 5%	10, pendukung 3
UTS									
8-9	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi bladder dan bladder training sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi bladder dan bladder training	- Irigasi bladder - Bladder training	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - Tugas individu	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	video mandiri individu 4%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
10-11	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan <i>Ankle Brachial Index</i> , pemeriksaan glukosa darah sewaktu, injeksi insulin (injeksi subkutan) dan pemeriksaan sensasi pada pasien diabetes melitus dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6) (CPMK 6)	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemeriksaan glukosa darah sewaktu, injeksi insulin (injeksi subkutan), pemeriksaan <i>Ankle Brachial Index</i> dan pemeriksaan sensasi	- Pemeriksaan glukosa darah sewaktu (GDS) - Memberikan injeksi insulin (injeksi subkutan) - Pengukuran ABI (<i>ankle brachial index</i>) - Pemeriksaan sensasi kaki dengan monofilament	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - Tugas individu	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	-	video mandiri individu 8%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
12	(P3, A3) Mahasiswa mampu mengilustrasikan dan menilai perawatan pasien dialisis ginjal sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir	Ketepatan: - Menganalisis dan mengasumsikan cara perawatan pasien yang menjalani dialisis ginjal	- Perawatan pasien yang menjalani dialisis ginjal (hemodialisis dan dialisis peritoneal)	- <i>Small group discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep perawatan pasien dengan dialisis	-	Tugas kelompok 5%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3

	kreatif dan inovatif (CPMK 6)	(hemodialisa dan dialisis peritoneal)							
13	(P3, A3) Mahasiswa mampu merencanakan diet yang tepat untuk pasien dengan gangguan endokrin dan system perkemihan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 6)	Ketepatan: - Merencanakan terapi diet yang tepat untuk pasien dengan gangguan endokrin dan perkemihan	- Terapi diet dan perhitungan kebutuhan kalori pada pasien DM - Terapi nutrisi untuk gangguan ginjal - Terapi nutrisi untuk gangguan hati	- <i>Small group discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep terapi nutrisi untuk pasien gangguan perkemihan dan endokrin	-	Tugas kelompok 5%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
14	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pendidikan kesehatan pada pasien dengan gangguan endokrin, imunitas, pencernaan dan perkemihan dengan berpikir kreatif dan inovatif (CPMK 2)	Ketepatan: Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan pendidikan kesehatan pada pasien dengan gangguan endokrin, imunitas, pencernaan dan perkemihan dan publikasi pada media sosial	- Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder, atau tersier pada DM (perawatan kaki), rematik, nyeri kanker kolorektal, gagal ginjal dengan hemodialisis	- <i>Project Based Learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian antara materi pendidikan kesehatan dengan tujuan pendidikan kesehatan yang diberikan	-	Tugas kelompok 5%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
UAS									

