






## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Medikal Bedah I	WP3113	Keperawatan Medikal Bedah	3 (tiga) SKS (2T, 1P)	III (tiga)	Ke-1: Agustus 2018 Ke-2: Agustus 2019	September 2017
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. 	
Capaian Pembelajaran MK	Program Studi P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keperawatan medikal bedah, P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang					

KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan  
 KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;  
 KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan  
 KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan  
 KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain  
 KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya  
 KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan  
 KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat  
 KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya  
 KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;  
 KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat

#### Mata Kuliah

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB I, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:

1. Menjelaskan tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah
2. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dan pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis
3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi
4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan

	<p>hematologi pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal</p> <p>5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi pada klien dewasa</p> <p>6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, hematologi pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien</p>
<b>Deskripsi Bahan Kajian &amp; Pokok Bahasan</b>	<b>Bahan Kajian</b>
	Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pemenuhan kebutuhan oksigenasi, sirkulasi dan hematologi dengan bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.
	<b>Pokok Bahasan</b>
	<p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah</li> <li>2. Anatomi, fisiologi, fisika dan biokimia terkait gangguan sistem pernapasan seperti pneumonia, <i>Chronic Obstructive Pulmonary Disease</i> (bronkitis kronik, emfisema), asma, efusi pleura, ateletasis, abses paru, TB Paru, dan karsinoma paru; gangguan sistem kardiovaskuler seperti dekompensasi kordis, hipertensi, disritmia, <i>hypertensive heart disease</i>, <i>cor pulmonale</i>, kardiomiopati, dan penyakit jantung koroner (<i>acute coronary syndrome</i>); gangguan sistem hematologi seperti malaria, leukemia, <i>Dengue Haemorrhagic Fever</i> (DHF), DIC, DVT, anemia, malaria, dan trombositosis</li> <li>3. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) dan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi</li> <li>4. Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi</li> <li>5. Trend dan issue terkait gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi</li> <li>6. Manajemen kasus pada gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi</li> <li>7. Peran dan fungsi perawat pada gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi</li> <li>8. Intervensi keperawatan pada gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi</li> </ol>
<b>Pustaka</b>	<b>Utama</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ackley, B.J., &amp; Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.</li> <li>2. Barber, B., &amp; Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgow.</li> </ol>

3. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). *Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)*. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd
4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). *Nursing intervention classification (NIC)*, 6e. Mosby: Elsevier Inc.
5. Dudek, S.G. (2013). *Nutrition essentials for nursing practice, 7th*. Lippincott: William Wilkins
6. Grodner, M., Escott-Stump, S., & dornier, S. (2006). *Nutritional foundtations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition*. St. Louis: Mosby Elsevier.
7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). *NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edidtion*. Mosby: Elsevier Inc.
8. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). *Understanding pathophysiology, 6th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
9. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). *Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edidtion*. Mosby: Elsevier Inc.
10. Lynn, P. (2011). *Taylor's handbook of clinical nursing skill*. China: Wolter Kluwer Health
11. Madara, B., & Denino, V.P. (2008). *Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed*. Jones and Barklet Publisher: Sudbury.
12. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). *Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
13. McCuiston, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed*. Saunders: Elsevier Inc.
14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). *Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
15. Nanda International. (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
16. Silverthorn, D.U. (2012). *Human physiology: An integrated approach, 6th edition*.
17. Skidmore-Roth, L. (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference*. Toronto: Mosby.
18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Angriani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.
19. Waugh, A., & Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3*. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

Pendukung

	1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). <i>Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam</i> . Jakarta: EGC 2. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). <i>Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit</i> . Jakarta: EGC 3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). <i>Buku ajar keperawatan medikal-bedah</i> . Vol 1-3. Jakarta: EGC	
	Media pembelajaran online	
	1. <a href="http://www.googlebooks.com">www.googlebooks.com</a> 2. <a href="http://www.google-scholar.com">www.google-scholar.com</a> 3. <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> 4. <a href="http://www.bookzz.org">www.bookzz.org</a>	
<b>Media pembelajaran</b>	<i>Software</i>	<i>Hardware</i>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OS: MS Windows</li> <li>• MS. Office Power Point</li> <li>• MS. Windows Media Player</li> <li>• Internet Explorer/Firefox/Google-Crome</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Notebook PC</li> <li>• LCD Projektor</li> <li>• White Board</li> <li>• Buku Panduan Mata Kuliah</li> </ul>
<b>Dosen</b>	TIM	
<b>Penilaian</b>	Teori: UTS 35%, UAS 35%, tugas individu 10%, tugas kelompok 5%, tutorial 10%, <i>softskill</i> 5% Praktikum: OSCE (100%)	
<b>Mata kuliah syarat</b>	Tidak ada prasyarat	

**KULIAH**

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu memahami tentang konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	Ketepatan: Menjelaskan konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah, peran perawat medikal bedah, dan standar pelayanan keperawatan medikal bedah	- Konsep dan ruang lingkup keperawatan medikal bedah - Peran perawat medikal bedah - Standar pelayanan keperawatan medikal bedah	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i>	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 4,375%	-	-	-	Utama: 3, 9 Pendukung: 3
2	(C3, A3) Mahasiswa mampu menyesuaikan pengelolaan klien untuk pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: penyesuaian persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada masalah gangguan sistem kardiovaskuler, pernapasan dan hematologi	- Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem kardiovaskuler meliputi cardiac stress testing, radionuclide imaging, cardiac catheterization, electrophysiologic testing, dan invasive haemodynamic monitoring - Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada	- <i>Small group discussin</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Case study</i>	Tugas kelompok Ujian tulis	Kesesuaian menjelaskan konsep persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium	UTS 4,375%	-	1,25%	-	Utama: 3, 9 Pendukung: 3

			gangguan sistem pernapasan meliputi tes fungsi paru, analisa gas darah arteri, pulse oxymetri, sputum studies, imaging studies, endoscopic procedure, thoracocentesis, biopsi								
3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/ mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pernapasan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan TB paru, efusi pleura, dan pneumonia, secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep penyakit TB paru, efusi pleura, dan pneumonia, (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>- Asuhan keperawatan pada klien dengan TB paru, efusi pleura, pneumonia, atelektasis, dan abses paru termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Small group discussin</i></li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> <li>- <i>Brainstroming</i></li> <li>- <i>Case study</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujian tulis</li> <li>- Tugas kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari</li> <li>- Kemampuan berargumentasi</li> <li>- Manajemen waktu</li> </ul>	UTS 4,375%	-	1,25%	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
4-5		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep penyakit asma (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorial <i>problem based learning</i>)</li> <li>- <i>Discovery</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ujian tulis</li> <li>- Tutorial</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari</li> <li>- Kemampuan berargumentasi</li> </ul>	UTS 8,75%	-	-	5%	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3

		asma, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Asuhan keperawatan pada klien dengan asma termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	<i>learning</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Self directed learning</i>		- Manajemen waktu					
6		Ketepatan: pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit COPD (bronkitis kronis dan emfisema), pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit COPD (bronkitis kronis dan emfisema) (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan COPD (bronkitis kronis dan emfisema) termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan klien COPD	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i>	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 4,375%	-	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
7		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit carcinoma paru, pengkajian, analisis	- Konsep penyakit carcinoma paru (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i>	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 4,375%	-	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3



		data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	klien dengan carsinoma paru termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan carsinoma paru								
8	(C4, A3) Mahasiswa mampu mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem hematologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit <i>dengue haemorrhagic fever</i> (DHF), anemia, malaria, DVT, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit <i>dengue haemorrhagic fever</i> (DHF), anemia, malaria, DVT, (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi) - Asuhan keperawatan pada klien dengan <i>dengue haemorrhagic fever</i> (DHF), anemia, trombotosis, DVT, DIC, malaria termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan DHF dan anemia	- <i>Small group discussion</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i>	Tugas kelompok Ujian tulis	- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari - Kemampuan berargumentasi - Manajemen waktu	UTS 4,375%	-	1,25%	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>											

9-10	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/ mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem hematologi dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit leukemia, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep penyakit leukemia (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>- Asuhan keperawatan pada klien dengan leukemia termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan leukemia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutorial (<i>problem based learning</i>)</li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> <li>- <i>Brainstroming</i></li> <li>- <i>Self directed learning</i></li> </ul>	Ujian tulis tutorial	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari</li> <li>- Kemampuan berargumentasi</li> <li>- Manajemen waktu</li> </ul>	UAS 10%	-	-	5%	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/ mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem kardiovaskuler dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit hipertensi, <i>hypertension heart disease</i> (HHD), kardiomiopati, cor pulmonal pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep penyakit hipertensi, <i>hypertension heart disease</i> (HHD), kardiomiopati, cor pulmonal (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)</li> <li>- Asuhan keperawatan pada klien dengan hipertensi, <i>hypertension heart disease</i> (HHD), kardiomiopati, cor pulmonal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Small group discussion</i>)</li> <li>- <i>Brainstorming</i></li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> <li>- <i>Case study</i></li> </ul>	Ujian tulis Tugas kelompok	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari</li> <li>- Kemampuan berargumentasi</li> <li>- Manajemen waktu</li> </ul>	UAS 5%	-	1,25%	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
12	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu melakukan perekaman elektrokardiogram	Ketepatan: Menjelaskan dan memeragakan perekaman	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep EKG</li> <li>- Analisa/interpretasi hasil perekaman EKG</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mini lecture</li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> <li>- <i>Brainstroming</i></li> </ul>	Ujian tulis Tugas individu	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	5%	-	-	Utama: 3, 6, 9-12, 16 Pendukung:

	(EKG) pada klien dewasa dengan gangguan sistem kardiovaskuler dengan memperhatikan aspek legal dan etis	elektrokardiogram (EKG)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Case study</i></li> <li>- <i>Lab skill</i></li> </ul>							3
13	(C4, A3) Mahasiswa mampu mengelola/ menganalisis asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem kardiovaskuler dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan irama jantung (disritmia) seperti AF ( <i>atrial fibrillation</i> ), bradikardia, gangguan konduksi jantung, kontraksi prematur jantung, takikardia, <i>ventricular fibrillation</i> .	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsep <i>atrial fibrillation</i> (AF), <i>atrial flutter</i> (Afl)</li> <li>- Konsep <i>ventricular fibrillation</i> (VF)</li> <li>- Konsep bradikardia (sinus bradikardia)</li> <li>- Konsep gangguan konduksi jantung meliputi <i>right and left bundle branch block</i> (RBBB-LBBB); blok jantung / AV blok (<i>atrioventricular block 1, 2, 3 degree</i>); kontraksi prematur (<i>premature atrial and ventricular contractions/PACs</i> dan PVCs)</li> <li>- Konsep takikardia meliputi <i>atrial or supraventricular tachycardia</i> (SVT), <i>sinus tachycardia</i>, <i>ventricular tachycardia</i> (VT)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Mini lecture</i></li> <li>- <i>Discovery learning</i></li> <li>- <i>Brainstroming</i></li> <li>- <i>Case study</i></li> <li>- <i>Lab skill</i></li> </ul>	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3

			- Asuhan keperawatan aritmia jantung termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan aritmia jantung								
14		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit jantung koroner ( <i>acute coronary syndrome</i> ) (pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual)	- Konsep penyakit <i>acute coronary syndrome</i> (ACS) meliputi <i>unstable angina pectoris</i> (UAP), <i>myocardial infarction</i> (STEMI dan Non-STEMI) - Asuhan keperawatan ACS termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan ACS - Asuhan keperawatan kardiomiopati (penugasan individu)	- <i>Mini lecture</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstroming</i> - <i>Case study</i>	Ujian tulis	Kesesuaian dnegan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
15		Ketepatan: pengelolaan asuhan keperawatan pada klien mulai dari konsep penyakit	- Konsep penyakit dan aspek CHF (anatomi, fisiologi, patofisiologi, farmakologi)	- <i>Mini lecture</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstroming</i> - <i>Case study</i>	Ujian tulis	Kesesuaian dnegan konsep yang dipelajari	UAS 5%	-	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3

		<i>congestif heart failure (CHF)</i> , pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan CHF dan dekompensasi kordis								
16	(C4, A3) Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem pernapasan, kardiovaskuler dan hematologi	Ketepatan: Menganalisis hasil-hasil penelitian serta trend dan issue terkini terkait masalah penatalaksanaan gangguan kardiovaskuler, pernapasan dan hematologi	- <i>Trend</i> dan <i>issue</i> , hasil-hasil penelitian ( <i>evidence based</i> ) tentang penatalaksanaan gangguan pernapasan, kardiovaskuler, dan hematologi	- Small group discussin - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Case study</i>	Tugas individu	Kesesuaian menganalisis hasil-hasil penelitian untuk penatalaksanaan gangguan sistem kardiovaskuler, pernapasan dan hematologi.	-	5%	-	-	Utama: 1-19 Pendukung: 1-3
<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>											

## LAB SKILLS

Perte muan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian					Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot			
							OSCE	TI	TK	
1-2	(P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan fisioterapi dada sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik fisioterapi dada (potural drainage, perkusi, vibrasi, batuk efektif)	- Teknik fisioterapi dada (postural drainage, perkusi, vibrasi, batuk efektif)	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	8,33%	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
3-4	(P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan nebulasi/terapi inhalasi dan terapi oksigen sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur nebulasi/terapi inhalasi - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur <i>suction</i>	- Nebulasi/terapi inhalasi - Terapi oksigen	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	16,67 %	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
5-6	(P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan trakeostomi sesuai dengan standar yang berlaku dengan	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik prosedur perawatan trakeostomi	- Perawatan trakeostomi - Prosedur suction	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	16,67 %	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3

	berpikir kritis dan inovatif									
7-8	(P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan <i>water seal drainaage</i> (WSD) sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur <i>water seal drainaage</i> (WSD)	- Perawatan <i>water seal drainage</i> (WSD)	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	8,33%	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
<b>UJIAN TENGAH SEMESTER (UTS)</b>										
9-10	( P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemasangan infus, pengambilan spesimen darah vena dan pemberian transfusi darah sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur pemasangan infus - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur pengambilan spesimen darah vena - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur pemberian transfusi darah	- Pemasangan infus beserta perhitungan tetes infus - Pengambilan spesimen darah vena - Pemberian transfusi darah	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	24,99	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
11-12	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pengukuran <i>central</i>	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pengukuran <i>central venous pressure</i> (CVP)	- Pengukuran <i>central venous pressure</i> (CVP) - <i>Torniquet test</i>	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical</i>	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	8,33%	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3

	<i>venous pressure</i> (CVP) dan <i>torniquet test</i> sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	- Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik <i>torniquet test</i>			<i>examination</i> )					
13-14	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perekaman dan interpretasi elektrokardiogram (EKG) sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan prosedur perekaman dan interpretasi EKG	- Perekaman EKG dan interpretasi hasil perekaman EKG	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	8,33%	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
15-16	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pengambilan darah arteri dan interpretasinya sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kritis dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pengambilan darah arteri dan interpretasi analisis gas darah (AGD)	- Teknik pengambilan darah arteri dan interpretasi analisis gas darah (AGD)	- Demonstrasi - <i>Lab skills</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE ( <i>objective-structured clinical examination</i> )	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	8,33%	-	-	Utama: 3, 9, 10 Pendukung: 3
<b>OSCE UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS)</b>										



