






RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

MATA KULIAH	KODE MK	RUMPUN MK	BOBOT	SEMESTER	DIREVISI	DIBUAT
Keperawatan Medikal Bedah II	WP4173	Keperawatan Medikal Bedah	3 (tiga) SKS (2T, 1P)	IV (empat)	Ke-1: Februari 2019 Ke-2: Februari 2020 Ke-3: Februari 2021	Februari 2018
OTORITAS	KOORDINATOR MK		KOORDINATOR RUMPUN MK		Ka. PRODI	
	Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 		Ns. Siska Mayang Sari, M.Kep. 	
Capaian Pembelajaran MK	Program Studi					
	<p>P4: menguasai teknik, prinsip dan prosedur pelaksanaan asuhan/ praktek keperawatan yang dilakukan secara mandiri atau berkelompok, pada bidang keperawatan medikal bedah,</p> <p>P9: menguasai konsep dan prinsip manajemen dalam pengelolaan asuhan keperawatan kepada klien di berbagai tatanan pelayanan kesehatan</p> <p>KKK1: Mampu memberikan asuhan keperawatan yang lengkap dan berkesinambungan yang menjamin keselamatan klien (patient safety) sesuai standar asuhan keperawatan dan berdasarkan perencanaan keperawatan yang telah atau belum tersedia</p> <p>KKK2: Mampu memberikan asuhan keperawatan pada area spesialisasi (keperawatan medikal bedah) sesuai dengan delegasi dari ners spesialis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKK5: Mampu mempersiapkan pasien yang akan melakukan pemeriksaan penunjang</p> <p>KKK6: Mampu menegakkan diagnosis keperawatan dengan kedalaman dan keluasan terbatas berdasarkan analisis data, informasi, dan hasil kajian dari berbagai sumber untuk menetapkan prioritas asuhan keperawatan</p> <p>KKK7: Mampu menyusun dan mengimplementasikan perencanaan asuhan keperawatan sesuai standar asuhan keperawatan dan kode etik perawat, yang peka budaya, menghargai keragaman etnik, agama dan faktor lain dari klien individu, keluarga dan masyarakat;</p> <p>KKK8: Mampu melakukan tindakan asuhan keperawatan atas perubahan kondisi klien yang tidak diharapkan secara cepat dan tepat dan melaporkan kondisi dan tindakan asuhan kepada penanggung jawab perawatan</p>					

	<p>KKK11: Mampu memberikan (administering) obat oral, topical, nasal, parenteral, dan supositoria sesuai standar pemberian obat dan kewenangan yang didelegasikan</p> <p>KKK12: Mampu melakukan evaluasi dan revisi rencana asuhan keperawatan secara reguler dengan/atau tanpa tim kesehatan lain</p> <p>KKK13: Mampu melakukan studi kasus secara teratur dengan cara refleksi, telaah kritis, dan evaluasi serta peer review tentang praktik keperawatan yang dilaksanakannya</p> <p>KKK14: Mampu melakukan upaya pencegahan terjadinya pelanggaran dalam praktik asuhan keperawatan</p> <p>KKK17: Mampu merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi program promosi kesehatan, melalui kerjasama dengan sesama perawat, profesional lain serta kelompok masyarakat untuk mengurangi angka kesakitan, meningkatkan gaya hidup dan lingkungan yang sehat</p> <p>KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif;</p> <p>KKU7: Melakukan evaluasi secara kritis terhadap hasil kerja dan keputusan yang dibuat dalam melaksanakan pekerjaannya oleh dirinya sendiri dan oleh sejawat</p>
	<p>Mata Kuliah</p>
	<p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran KMB II, bila diberi data/kasus/artikel, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan simulasi asuhan keperawatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 2. Melakukan simulasi pendidikan kesehatan dengan kasus gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek legal dan etis 3. Mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 4. Melakukan simulasi pengelolaan asuhan keperawatan pada sekelompok klien dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa dengan memperhatikan aspek etis dan legal 5. Melaksanakan fungsi advokasi pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa 6. Mendemonstrasikan intervensi keperawatan pada kasus dengan gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan pada klien dewasa sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif sehingga menghasilkan pelayanan yang efektif dan efisien
<p>Deskripsi Bahan Kajian & Pokok Bahasan</p>	<p>Bahan Kajian</p> <p>Fokus mata ajar ini adalah pemenuhan kebutuhan klien dewasa dengan gangguan pada sistem endokrin, imunologi, pencernaan, dan perkemihan. Pemberian asuhan keperawatan pada kasus gangguan tersebut berdasarkan proses keperawatan dengan mengaplikasikan ilmu</p>

	<p>biomedik seperti biologi, histologi, biokimia, anatomi, fisiologi, patofisiologi, ilmu keperawatan medical bedah, ilmu penyakit dalam, farmakologi, nutrisi, bedah dan rehabilitasi. Lingkup bahasan mulai dari pengkajian sampai dengan evaluasi asuhan terhadap klien. Selain itu intervensi keperawatan dengan mengintegrasikan hasil-hasil penelitian berupa terapi modalitas keperawatan pada berbagai kondisi termasuk terapi komplementer.</p> <p>Pokok Bahasan</p> <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Patofisiologi, farmakologi dan terapi diet pada gangguan sistem endokrin seperti diabetes melitus dan gangguan tiroid; gangguan sistem imunologi seperti arthritis reumatoid; gangguan sistem pencernaan seperti appendisitis, kanker kolorektal, hepatitis, dan sirosis hepatis; gangguan sistem perkemihan seperti gagal ginjal, Benigna Prostat Hyperplasia (BPH) 2. Asuhan keperawatan (pengkajian, analisis data, diagnosis keperawatan, intervensi, implementasi dan evaluasi) dan pendidikan kesehatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 3. Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 4. Trend, <i>issue</i> serta <i>evidence based practice</i> terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 5. Manajemen kasus pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 6. Peran dan fungsi advokasi perawat pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan 7. Intervensi keperawatan pada gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan
<p>Pustaka</p>	<p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ackley, B.J., & Ladwig, G.B. (2013). <i>Nursing diagnosis handbook: an evidence based guide to planning care, 10th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc. 2. Barber, B., & Robertson, D. (2012). <i>Essential for pharmacology for nurses, 2nd edition</i>. Belland Baid Ltd: Glasgaw. 3. Black, J.M., & Hawks, J.K. (2014). <i>Keperawatan medikal bedah: Manajemen klinis untuk hasil yang diharapkan (3-vol set)</i>. Edisi Bahasa Indonesia 8. Singapore: Elsevier (S) Pte Ltd 4. Bulechek, G.M., Butcher, H.K., McCloskey, D.J.M., & Wagner, C. (2012). <i>Nursing intervension classification (NIC), 6e</i>. Mosby: Elsevier Inc. 5. Dudek, S.G. (2013). <i>Nutrition essentials for nursing practice, 7th</i>. Lippincott: William Wilkins 6. Grodner, M., Escott-Stump, S., & dorner, S. (2006). <i>Nutritional foundtations and clinical applications: A nursing approach. 6th edition</i>. St. Louis: Mosby Elsevier. 7. Johnson, M., Moorhead, S., Bulechek, G.M., Butcher, H.K., Maas, M.L., & Swanson, S. (2012). <i>NOC and NIC linkage to NANDA-I and clinical conditions: Supporting critical reasoning and quality care, 3rd edidtion</i>. Mosby: Elsevier Inc. 8. Huether, S.E., & McCance, K.L. (2016). <i>Understanding pathophysiology, 6th edition</i>. Mosby: Elsevier Inc.

9. Lewis, Sl., Dirksen, S.r., Heitkemper, M.M., & Bucher, L. (2014). *Medical surgical nursing, Assessment and management of clinical problems, 9th edidtion*. Mosby: Elsevier Inc.
10. Lynn, P. (2011). *Taylor's handbook of clinical nursing skill*. China: Wolter Kluwer Health
11. Madara, B., & Denino, V.P. (2008). *Pathophysiology: Quick look nursing, 2nd ed*. Jones and Barklet Publisher: Sudbury.
12. McCance, K.I., & Huether, S.E. (2013). *Pathophysiology: The biology basic for disease in adults and children, 7th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
13. McCuistion, L.E., Kee, J.L., & Hayes, F.R. (2014). *Pharmacology: A patient-centered nursing process approach. 8th ed*. Saunders: Elsevier Inc.
14. Moorehead, S., Johnson, M., Maas, M.L., & Swanson, E. (2012). *Nursing outcomes classification (NOC): Measurement of health outcomes, 5th edition*. Mosby: Elsevier Inc.
15. Nanda International. (2014). *Nursing diagnoses 2015-2017: Defenition and classification (Nanda International)*. Philadelphia: Wiley Blackwell
16. Silverthorn, D.U. (2012). *Human physiology: An integrated approach, 6th edition*.
17. Skidmore-Roth, L. (2009). *Mosby's 2009 nursing drug reference*. Toronto: Mosby.
18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., & Angriani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross dan Wilson*. Edisi Indonesia 10. Singapore: Elsevier Pte Ltd.
19. Waugh, A., & Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson. Edisi bahasa indonesia 3*. Churchill Livingstone: Elsevier (Singapore) Pte Ltd.

Pendukung

1. Isselbacher, K. J, et al (Eds.). (2000). *Harrison prinsip-prinsip ilmu penyakit dalam*. Jakarta: EGC
2. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). *Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit*. Jakarta: EGC
3. Smeltzer, S.C., Bare, B.G. (2001). *Buku ajar keperawatan medikal-bedah*. Vol 1-3. Jakarta: EGC
4. Lewis, S.L., Bucher, L., Heitkemper, M.M., & Harding, M.M. (2014). *Medical surgical nursing:Assessment and management of clinical problems, 10th Edition*. St Louis, Missouri: Elsevier.
5. Rebeiro, G., Wilson, D., Scully, N., & Jack, L. (2017). *Keperawatan dasar: Manual keterampilan klinis* (Ferry Efendi, Yupi Supartini, Editor) (Edisi Indonesia ke-2). Singapura: Elsevier.
6. Cooper, K., & Gosnell, K. (2015). *Adult health nursing*, Edition 8. St Louis, Missouri: Elsevier
7. Harding, M.M., Kwong, J., Robert, D., Hagler, D., & Reinisch, C. (2017). *Lewis's medical surgical nursing, 7th Edition*. St Louis, Missouri: Elsevier

Media pembelajaran online

1. www.googlebooks.com

	2. www.google-scholar.com 3. www.youtube.com 4. www.bookzz.org 5. www.edmodo.com 6. E-learning htp	
Media pembelajaran	Software	Hardware
	<ul style="list-style-type: none"> • OS: MS Windows • MS. Office Power Point • MS. Windows Media Player • Internet Explorer/Firefox/Google-Crome 	<ul style="list-style-type: none"> • Notebook PC • LCD Projektor • White Board • Buku Panduan Mata Kuliah
Dosen	TIM: 1. Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB 2. Ns. Bayu Saputra, M.Kep 3. NS. Sandra, M.Kep., Sp.Kep.MB 4. Ns. T. Abdur Rasyid, M.Kep	
Penilaian	Teori: UTS 35%, UAS 35%, tugas individu 10%, tugas kelompok 5%, tutorial 10%, <i>softskill</i> 5% Praktikum: OSCE (75%), tugas kelompok 25%	
Mata kuliah syarat	Ilmu Keperawatan Dasar, Biomedik (Ilmu Dasar Keperawatan I dan II), Keperawatan Medikal Bedah I	

KULIAH

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian						Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot				
							UT	TI	TK	PBL	
1	(C3, A3) Mahasiswa mampu menentukan pengelolaan klien untuk pemeriksaan diagnostik dan laboratorium pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Penyesuaian persiapan, pelaksanaan dan paska pemeriksaan laboratorium dan diagnostik pada masalah gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan seperti tes fungsi hati, biopsi hati; tes infeksi HIV, tes antigen-antibodi, tes hipersensitif, tes leukosit dan limfosit, tes imunitas humoral, tes imunitas selular; tes feses dan napas, ultrasonografi abdomen, studi pencitraan, endoskopi, studi	- Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem endokrin meliputi tes fungsi hati dan biopsi hati - Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem imunologi meliputi tes infeksi HIV, tes antigen-antibodi, tes hipersensitif, tes leukosit, biopsi sumsum tulang, tes imunitas humoral, dan tes imunitas selular - Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada gangguan	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstroming</i> (daring via elearning htp)	Ujian tulis	Kesesuaian konsep persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik dan laboratorium dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	-	Buku 3, 9, pendukung 3

		elektrofisiologis dan manometri, analisis lambung, tes stimulasi HCl dan pH, laparoskopi; urinalisis dan kultur urine, tes fungsi ginjal, studi pencitraan, endoskopi urologi, biopsi, dan tes urodinamis.	sistem pencernaan meliputi tes feses dan napas, ultrasonografi abdomen, studi pencitraan, endoskopi, studi elektrofisiologis dan manometri, analisis lambung, tes stimulasi HCl dan pH, laparoskopi - Persiapan, pelaksanaan dan paskapemeriksaan diagnostik pada gangguan sistem perkemihan meliputi urinalisis dan kultur urine, tes fungsi ginjal, studi pencitraan, endoskopi urologi, biopsi, dan tes urodinamis								
2-3	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem imunologi dengan memperhatikan	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan arthritis rheumatoid mulai dari	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan arthritis rheumatoid termasuk terapi	- <i>Problem based learning</i> - <i>Self directed learning</i> <i>Brainstorming</i> (daring via elearning htp,	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	-	10%	Buku 1-19, pendukung 1-3

	aspek legal dan etis	konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan arthritis rheumatoid	google meet)							
4		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan imunologi mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan hipersensitivitas, <i>Systemic Lupus Erythematosus</i> , terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study</i> (daring via elearning htp, google meet)	- Ujian tulis - Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3
5	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan hepatitis dan kolelitiasis mulai dari konsep penyakit, pengkajian,	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien hepatitis, gastritis, ulkus peptikum, GERD, dan kolelitiasis	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study</i> (daring via elearning htp, google meet)	- Ujian tulis - Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

		analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya								
6	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan sirosis hepatis mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien sirosis hepatis termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Quiz</i> (daring via elearning htp)	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	2,5%	-	-	Buku 1-19, pendukung 1-3
7	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem pencernaan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan apendisitis, ca.kolon mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi,	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien apendisitis, ileus, ca.kolon termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Brainstorming Case study</i> (daring via elearning htp, google meet)	- Ujian tulis - Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UTS 5%	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

		implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual									
UJIAN TENGAH SEMESTER											
8	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa gangguan sistem endokrin dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan diabetes melitus mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan DM termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganan DM	- <i>Mini lecture Brainstorming</i> (daring via elearning htp)	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	2,5%	-	-	Buku 1-19, pendukung 1-3
9		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan gangguan tiroid mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan hipertiroid dan hipotiroid termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning Case study</i> (daring via elearning htp, google meet)	Ujian tulis, tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

10		dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan tiroiditis, dan kanker tiroid termasuk pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Small group discussion</i> - <i>Discovery learning Case study</i> (daring via elearning htp, google meet) -	Ujian tulis, tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	-	0,71%	-	
11	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan <i>chronic kidney disease</i> mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan <i>chronic kidney disease</i> termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming Quiz</i> (daring via elearning htp)	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	2,5%	-	-	Buku 1-19, pendukung 1-3
12		Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan infeksi saluran kemih, hidronefrosis,	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien infeksi saluran kemih, hidronefrosis,	- <i>Small group discussion</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Case study</i> (daring via elearning htp,	Ujian tulis, tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

		urolithiasis mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	urolithiasis, tumor testis termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	google meet)							
13	(C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis/mengelola asuhan keperawatan pada klien dewasa dengan gangguan sistem perkemihan dengan memperhatikan aspek legal dan etis	Ketepatan: Pengelolaan asuhan keperawatan pada klien dengan <i>benign prostate hyperplasia</i> mulai dari konsep penyakit, pengkajian, analisis data, intervensi, implementasi dan evaluasi secara komprehensif bio-psiko-sosio-spiritual	- Konsep penyakit dan asuhan keperawatan pada klien dengan <i>benign prostate hyperplasia</i> termasuk terapi nutrisi dan pendidikan kesehatan untuk pencegahan dan penanganannya	- <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Case study</i> (daring via elearning htp)	Ujian tulis	Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari	UAS 5,8%	2,5%	-	-	Buku 1-19, pendukung 1-3
14	(C4, A3) Mahasiswa mampu mengintegrasikan hasil-hasil penelitian kedalam asuhan keperawatan dalam mengatasi masalah sistem endokrin,	Ketepatan: Menganalisis hasil-hasil penelitian serta fungsi advokasi terkait penatalaksanaan masalah sistem	- Hasil-hasil penelitian (<i>evidence based</i>) tentang intervensi gangguan endokrin, imunologi,	- <i>Small group discussion</i> - <i>Brainstroming</i> - <i>Self-directed learning</i> - <i>Case study</i>	Tugas kelompok	Kesesuaian menganalisis hasil-hasil penelitian untuk penatalaksanaan gangguan sistem endokrin, imunologi,	-	-	0,71%	-	Buku 1-19, pendukung 1-3

	imunologi, pencernaan dan perkemihan	endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan	pencernaan dan perkemihan - Fungsi advokasi perawat terkait gangguan sistem endokrin, imunologi, pencernaan dan perkemihan			pencernaan dan perkemihan.					
			-	-							
UJIAN AKHIR SEMESTER											

LAB SKILLS

Pertemuan ke	Kemampuan akhir yang diharapkan	Indikator	Materi pokok (bahan kajian)	Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar)	Penilaian				Daftar referensi
					Jenis	Kriteria	Bobot		
							OSCE	TK	
1-2	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemasangan <i>nasogastric tube</i> (NGT) dan melakukan bilas lambung (<i>gastric lavage</i>) sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemasangan NGT dan bilas lambung	- Pemasangan NGT - Melakukan bilas lambung	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	10,71%	-	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
3-4	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan perawatan kolostomi dan melakukan prosedur <i>wash-out/enema/huknah</i> sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik perawatan kolostomi dan <i>washout/enema/huknah</i>	- Perawatan kolostomi - <i>Washout/enema/huknah</i>	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	21,42%	-	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
5-6	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemasangan kateter	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemasangan kateter	- Pemasangan kateter urine (foley dan kondom)	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh	10,71%	-	Buku 3, 9, 10, pendukung 3

	urin sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif				<i>clinical examination</i>)	mahasiswa			
7	(P3, A3) Mahasiswa mampu mengilustrasikan dan menilai perawatan pasien yang mendapatkan kemoterapi sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Menganalisis dan mengasumsikan cara perawatan pasien yang menjalani kemoterapi	- Perawatan pasien yang menjalani kemoterapi	- <i>Small group discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep perawatan pasien dengan kemoterapi	-	6,25%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
OSCE UTS									
8-9	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan irigasi bladder dan bladder training sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan irigasi bladder dan bladder training	- Irigasi bladder - Bladder training	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	10,71%	-	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
10-11	(P2, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pemeriksaan <i>Ankle Brachial Index</i> , pemeriksaan glukosa darah sewaktu, injeksi insulin (injeksi subkutan) dan pemeriksaan sensasi	Ketepatan: - Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan teknik pemeriksaan glukosa darah sewaktu, injeksi insulin (injeksi subkutan), pemeriksaan <i>Ankle Brachial Index</i> dan pemeriksaan sensasi	- Pemeriksaan glukosa darah sewaktu (GDS) - Memberikan injeksi insulin (injeksi subkutan) - Pengukuran ABI (<i>ankle brachial index</i>) - Pemeriksaan sensasi kaki dengan	- <i>Lab skills</i> - <i>Simulation</i>	- Pre dan Post Conference - OSCE (<i>objective-structured clinical examination</i>)	Kesesuaian antara standar prosedur tindakan dengan tindakan yang dilakukan oleh mahasiswa	21,42%	-	Buku 3, 9, 10, pendukung 3

	pada pasien diabetes melitus dengan berpikir kreatif dan inovatif		monofilament						
12	(P3, A3) Mahasiswa mampu mengilustrasikan dan menilai perawatan pasien dialisis ginjal sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Menganalisis dan mengasumsikan cara perawatan pasien yang menjalani dialisis ginjal (hemodialisa dan dialisis peritoneal)	- Perawatan pasien yang menjalani dialisis ginjal (hemodialisis dan dialisis peritoneal)	- <i>Small group discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep perawatan pasien dengan dialisis	-	6,25%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
13	(P3, A3) Mahasiswa mampu merencanakan diet yang tepat untuk pasien dengan gangguan endokrin dan system perkemihan sesuai dengan standar yang berlaku dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: - Merencanakan terapi diet yang tepat untuk pasien dengan gangguan endokrin dan perkemihan	- Terapi diet dan perhitungan kebutuhan kalori pada pasien DM - Terapi nutrisi untuk gangguan ginjal - Terapi nutrisi untuk gangguan hati	- <i>Small group discussion</i> - <i>Case study</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian dengan konsep terapi nutrisi untuk pasien gangguan perkemihan dan endokrin	-	6,25%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
14	(C3, P3, A3) Mahasiswa mampu mendemonstrasikan, mempraktikkan, dan melaksanakan pendidikan kesehatan pada pasien dengan gangguan endokrin, imunitas, pencernaan dan perkemihan dengan berpikir kreatif dan inovatif	Ketepatan: Melakukan, mengerjakan, dan menjelaskan pendidikan kesehatan pada pasien dengan gangguan endokrin, imunitas, pencernaan dan perkemihan	- Pendidikan kesehatan dan upaya pencegahan primer, sekunder, atau tersier pada DM (perawatan kaki), rematik, nyeri kanker kolorektal, gagal ginjal dengan hemodialisis	- <i>Project Based Learning</i> - <i>Discovery learning</i>	- Tugas kelompok	Kesesuaian antara materi pendidikan kesehatan dengan tujuan pendidikan kesehatan yang diberikan	-	6,25%	Buku 3, 9, 10, pendukung 3
OSCE UAS									

