

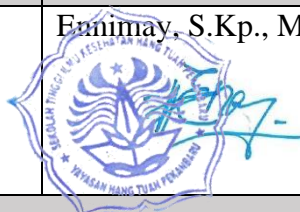




RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS) PROGRAM STUDI ILMU KEPERAWATAN STIKes HANG TUAH PEKANBARU

| MATA KULIAH | KODE MK | RUMPUN MK | BOBOT | SEMESTER | DIREVISI | DIBUAT |
|--------------------------|---|-------------------|---|----------|--|----------------|
| Ilmu Dasar Keperawatan I | WP1033 | Keperawatan Dasar | 4 (empat) SKS (3T, 1P) | I (satu) | Ke-1: Agustus 2017 Ke-2: Agustus 2018 | September 2016 |
| OTORITAS | KOORDINATOR MK | | KOORDINATOR RUMPUN MK | | Ka. PRODI | |
| | Ns. Rani Lisa Indra, M.Kep., Sp.Kep.MB  | | Ns. Dian Roza Adila, M.Kep  | | Ennimay, S.Kp., M.Kes  | |
| Capaian Pembelajaran MK | <p>Program Studi</p> <p>P2: menguasai konsep teoritis ilmu biomedis</p> <p>KKK4: Mampu melakukan pengkajian secara komprehensif</p> <p>KKU1: Bekerja di bidang keahlian pokok untuk jenis pekerjaan yang spesifik, dan memiliki kompetensi kerja yang minimal setara dengan standar kompetensi kerja profesinya</p> <p>KKU2: Membuat keputusan yang independen dalam menjalankan pekerjaan profesinya berdasarkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif</p> <p>KKU6: Bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang profesinya sesuai dengan kode etik profesinya</p> <p>Mata Kuliah</p> <p>Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran IDK I, bila diberi data kasus, mahasiswa mampu:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Menerapkan konsep biologi sel dan genetika sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan 2. Menganalisis masalah keperawatan dengan menggunakan prinsip-prinsip biokimia dan gizi sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan | | | | | |

| | |
|---|---|
| | <p>3. Menjelaskan konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan</p> <p>4. Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam berbagai aktivitas</p> <p>5. Menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh</p> |
| Deskripsi Bahan Kajian & Pokok Bahasan | Bahan Kajian |
| | Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang konsep biologi sel dan genetika sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan; menganalisis masalah keperawatan dengan menggunakan prinsip-prinsip biokimia dan gizi sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan; menjelaskan mekanisme fisiologi tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh dan berbagai aktivitas; serta menjelaskan konsep-konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan. |
| | Pokok Bahasan |
| | <p>Pada mata ajar ini mahasiswa akan mempelajari tentang:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Konsep biologi sel 2. Konsep genetika 3. Konsep metabolisme karbohidrat, lemak, protein, purin, pirimidin dan pembentukan urea 4. Konsep gizi dan dietetik klinik 5. Keseimbangan cairan, elektrolit dan asam basa 6. Kelistrikan tubuh, lengkung refleks 7. Anatomi fisiologi sistem saraf, endokrin, pencernaan dan metabolisme tubuh, muskuloskeletal, perkemihan, respirasi, kardiovaskuler, integumen, imunologi, dan reproduksi |
| Pustaka | <p>Utama</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cameron, J.R., Skofronik, J.G., Grant, R.M. (2006). <i>Fisika tubuh manusia</i> (edisi kedua). Penerjemah: Lamyarni. Jakarta: PT. Sagung Seto. 2. Drake, R., Vogl, A.W., Mitchell, A.W.M. (2014). <i>Gray dasar-dasar anatomi</i>. Edisi Bahasa Indonesia I. Churchill Livingstone: Elsevier (singapura) Pte, Ltd. 3. Gabriel, J.F. (1996). <i>Fisika kedokteran</i>. Jakarta: EGC. 4. Gartner, L.P., Hiatt, J.L. (2014). <i>Buku ajar beerwarna histologi</i>. Edisi Bahasa Indonesia 3. Saunders: Elsevier (Singapore) Pte.Ltd. 5. Geneser, F. (1994). <i>Bukut teks histologi</i> (F.A.Gunawijaya, E.Kartawiguna, H.Arkeman, Penerjemah). Jakarta: Binarupa aksara. 6. Grodner, M., Escott-Stump, S., Dorner, S. (2016). <i>Nutritional foundations and clinical applications: A nursing approach</i>. 6th Edition. Mosby: Elsevier Inc. |

7. Gropper, S.S., Smith, J.L., Groff, J.L. (2004). *Advanced nutrition and human metabolism*. 4th ed. Wadsworth, Inc.
8. Hall, E. (2004). *Guyton dan Hall, bukua ajar fisiologi kedokteran*. Edisi Bahasa Indonesia 12. Saunders: Elsevier (singaopre) Pte, Ltd
9. Leeson, C.R., Leeson, T.R., Papparo, A.A (1993). *Atlas berwarna histologi* (Y. Tambayong., Isnani A.S., F.A Gunawijaya, Penerjemah). Jakarta: Binarupa Aksara.
10. Mader, S.S. (2012). *Human biology*, 12th edition. USA: The McGraw-Hill Pusblishing Company.
11. Martini. (2001). *Fundamental of anatomy and physiology* (5th ed). Ch 23, pp 814-844. New Jersey: Pretice-Hall, Inc.
12. Paulsen, D.F. (1996). *Basic histology*, (3rd ed). Ch 17, pp 281-229. Connecticut: Appleton & Lange.
13. Potter, P.A., & Perry, A.G., Stockert P., Hall, A. (2014). *Essential for nursing practice*. 8th Ed. Mosby: Elsevier Inc.
14. Rosdahl, C.B. (1999). *Textbook of basic nursing*, 7th Ed. Philadelphia: Lippincott Williams & Wilkins.
15. Rohen, J.W., Yokochi, C., Drecoll, E.L. (2002). *Atlas anatomi manusia: Kajian fotografik tubuh manusia* (Y.Joko S., penerjemah). Jakarta: EGC
16. Sherwood, L. (2012). *Human physiology: From cell to systems* (8th ed). California: Thomson Learning.
17. Tortora, G.J., & Derrickson, B.H. (2011). *Principles of anatomy and physiology*. New York: Harper Collins Publisher Inc.
18. Waugh, A., Grant, A., Nurachmah, E., Angriani, R. (2011). *Dasar-dasar anatomi dan fisiologi Ross And Wilson*. Edisi Indonesia 10. Elsevier (S) Pte Ltd.
19. Waugh, A., Grant, A. (2014). *Buku kerja anatomi dan fisiologi Ross and Wilson*. Edisi bahasa indonesia 3. Churchill Livingston: Elsevier (Singapore) Pte LTd.

Pendukung

1. Campbell, N. A, Jane, B. R, & Lawrence, G. M. (2004). *Biologi*. Jakarta: Erlangga.
2. Guyton, A. C & John, E.H. (1997). *Buku ajar fisiologi kedokteran*. Jakarta: EGC.
3. Murray, R.K, Daryl, K.G, Victor, W.R. (2009). *Biokimia Harper*. Jakarta: EGC.
4. Pearce, E. C. (2005). *Anatomi dan fisiologi untuk paramedis*. Jakarta: EGC.
5. Price, S.A & Wilson, L.M. (2005). *Patofisiologi: Konsep klinis proses-proses penyakit*. Jakarta: EGC.
6. Smeltzer, S. C & Bare, B. G. (2000). *Brunnerth and Suddrath's taxtbook of medical surgical nursing. 9 th ed*. Philadelphia: Lippicott.
7. Syaifudin. (1997). *Anatomi fisiologi untuk siswa perawat*. Jakarta: EGC.

Media pembelajaran online

1. www.googlebooks.com

| | | |
|---------------------------|--|---|
| | 2. www.google-scholar.com 3. www.youtube.com 4. www.bookzz.org 5. www.edmodo.com | |
| Media pembelajaran | <i>Software</i> | <i>Hardware</i> |
| | <ul style="list-style-type: none"> • OS: MS Windows • MS. Office Power Point • MS. Windows Media Player • Internet Explorer/Firefox/Google-Crome | <ul style="list-style-type: none"> • Notebook PC • LCD Projektor • White Board • Buku Panduan Mata Kuliah |
| Dosen | TIM | |
| Penilaian | 1. Teori: Tugas individu 15%, tugas kelompok 10%, UTS 35%, UAS 35%, <i>softskill</i> 5% 2. Praktikum: 100% | |
| Mata kuliah syarat | Tidak ada syarat | |

KULIAH

| Pertemuan ke | Kemampuan akhir yang diharapkan | Indikator | Materi pokok (bahan kajian) | Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar) | Penilaian | | | | | Daftar referensi |
|--------------|---|--|--|---|---------------|--|-----------------|----|----|------------------|
| | | | | | Jenis | Kriteria | Bobot | | | |
| | | | | | | | UT | TI | TK | |
| 1 | (C3, A3) Mahasiswa mampu menerapkan konsep biologi sel dan genetika sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan : Menyatakan pendapat dalam menentukan konsep-konsep biologi sel | - Konsep biologi sel | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UTS: 4,375% | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| 2 | | Ketepatan : Menyatakan pendapat dalam menentukan konsep genetika | - Konsep genetika | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UTS: 4,375% | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| 3 | (C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis masalah keperawatan dengan menggunakan prinsip-prinsip biokimia sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan | Ketepatan: Menyatakan pendapat dalam menguraikan prinsip-prinsip biokimia dalam tubuh manusia | - Metabolisme karbohidrat | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UTS: 13,125% | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| 4 | | | - Metabolisme protein, lemak, | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| 5 | | | - Metabolisme purin, pirimidin, dan pembentukan urea | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| 6 | (C4, A3) Mahasiswa mampu menganalisis masalah keperawatan | Ketepatan: Menyatakan pendapat dalam menguraikan | - Konsep gizi makro dan mikro, angka kecukupan gizi, | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UTS: 4,375% | - | - | Buku 3, 4, 5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|--|---|--|--|-----------------------------------|--|---------------|---|-----|--------------|
| | dengan menggunakan prinsip-prinsip gizi sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan | prinsip-prinsip gizi | kebutuhan gizi individu - Dasar-dasar diet klinik, penilaian status gizi, indikator status gizi | | | | | | | |
| 7-8 | (C2, A3) Mahasiswa mampu memahami mekanisme fisiologis tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis | Ketepatan: Menjelaskan mekanisme fisiologis manusia dalam mempertahankan homeostasis tubuh | - Keseimbangan cairan dan elektrolit, kompartemen dan komposisi cairan tubuh, larutan hipotonik-isotonik-hipertonik - Keseimbangan asam basa, pH, sistem buffer tubuh | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> | - Ujian tulis | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UTS: 8,75% | - | - | Buku 3, 4, 5 |
| UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | | | |
| 9-10 | (C2, A3) Mahasiswa mampu memahami mekanisme fisiologis tubuh manusia dalam berbagai aktivitas | Ketepatan: Menjelaskan mekanisme fisiologis tubuh (biolistrik) pada berbagai aktivitas | - Kelistrikan tubuh (potensial membran istirahat, potensial aksi, impuls saraf, potensial <i>end plate</i> , kontraksi otot) - Lengkung refleks, sistem pengendalian tubuh, <i>positive</i> | - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> | - Ujian tulis - Tugas kelompok | - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UAS: 8,75% | - | 10% | Buku 3, 4, 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|--|--|---|---|--|----------------|-----|---|-------------|
| | | | <i>& negative feedback,</i> penggunaan listrik untuk tubuh | | | | | | | |
| 11-16 | (C3, A3) Mahasiswa mampu menerapkan konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan: Menentukan struktur dan fungsi berbagai sistem tubuh manusia | <ul style="list-style-type: none"> - Anatomi dan fisiologi sistem saraf - Anatomi dan fisiologi sistem endokrin, muskuloskeletal - Anatomi dan fisiologi sistem reproduksi manusia (pria dan wanita) - Anatomi dan fisiologi sistem perkemihan, pencernaan - Anatomi dan fisiologi sistem respirasi, integumen - Anatomi dan fisiologi sistem kardiovaskuler , imunologi | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Mini lecture</i> - <i>Brainstorming</i> - <i>Discovery learning</i> - <i>Quiz</i> | <ul style="list-style-type: none"> - Ujian tulis - Tugas individu | <ul style="list-style-type: none"> - Kesesuaian dengan konsep yang dipelajari | UAS: 26,25% | 15% | - | Buku 1,2, 5 |
| UJIAN AKHIR SEMESTER | | | | | | | | | | |

Ket:

UT = ujian tulis, TI = tugas individu, TK= tugas kelompok

PRAKTIKUM

| Pertemuan ke | Kemampuan akhir yang diharapkan | Indikator | Materi pokok (bahan kajian) | Bentuk pembelajaran (metode dan pengalaman belajar) | Penilaian | | | | | Daftar referensi |
|--------------|--|---|--|---|--------------------------|---|-------|--------|-------|------------------|
| | | | | | Jenis | Kriteria | Bobot | | | |
| | | | | | | | UT | TI | TK | |
| 1-2 | (P2, A3) Mahasiswa mampu menunjukkan konsep biologi sel dan genetika sebagai suatu pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan : Menunjukkan prinsip dasar-dasar reproduksi sel pada masalah keperawatan/ kasus-kasus medis | - Pertumbuhan dan perkembangan sel - Pewarisan sifat dalam penyakit keturunan | - <i>Discovery learning</i> (melalui pemutaran video / film, diskusi kasus) | - Tugas kelompok | Kesesuaian mengungkapkan konsep dalam analisis kasus | - | - | 12,5% | Buku 3,4,5 |
| 3-5 | (P2, A3) Mahasiswa mampu menunjukkan prinsip-prinsip biokimia sebagai bagian pendekatan holistik keperawatan | Ketepatan: Menunjukkan: prinsip-prinsip biokimia dalam tubuh manusia | - Metabolisme karbohidrat - Metabolisme protein, lemak, - Metabolisme purin, pirimidin, dan pembentukan urea | - <i>Discovery learning</i> (melalui pemutaran video / film, diskusi kasus, quiz) | - Tugas individu | Kesesuaian mengungkapkan konsep dalam analisis kasus | - | 18,75% | - | Buku 3, 4, 5 |
| 6 | (P2, A3) Mahasiswa mampu mengimplementasikan prinsip-prinsip gizi dalam menganalisis masalah keperawatan | Ketepatan: melaksanakan pemeriksaan tentang prinsip-prinsip gizi | - Kecukupan gizi, diet klinik - Penilaian status gizi | - <i>Project based learning</i> penilaian status gizi masyarakat disekitar tempat tinggal | Tugas individu | Kesesuaian komunikasi dalam mengungkapkan pendapat, kreativitas, dan manajemen waktu yang efektif | - | 6,25% | - | Buku 3, 4, 5 |
| 7-8 | (P2, A3) Mahasiswa mampu | Ketepatan: mampu | - Pemeriksaan fisik cairan dan elektrolit, | - <i>Discovery learning</i> (melalui | Tugas individu dan tugas | Kesesuaian mengungkapkan | - | 6,25% | 6,25% | Buku 3, 4, 5 |

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|--------|---|-------|--------------|
| | menunjukkan mekanisme fisiologis tubuh manusia dalam mempertahankan homeostasis | menjelaskan mekanisme keseimbangan cairan dan elektrolit serta asam basa | perhitungan intake, output dan IWL, jenis-jenis cairan - Konsep kimia asam basa, pH, keseimbangan hidrogen | pemutaran video / film, diskusi kasus) - <i>quiz</i> | kelompok | konsep dalam analisis kasus | | | | |
| UJIAN TENGAH SEMESTER | | | | | | | | | | |
| 9-10 | (P3, A3) Mahasiswa mampu menunjukkan anatomi tubuh manusia sebagai pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan: mampu mengidentifikasi - Istilah-istilah anatomi dan pembagian regio tubuh - Anatomi fisiologi sistem muskulo-skletal | - Pengantar anatomi manusia (istilah anatomi, regio tubuh, jenis-jenis jaringan), anatomi fisiologi sistem muskuloskeletal - Lengkung refleks, adaptasi reseptor saraf, anatomi otot dan tulang | - <i>Discovery learning</i> (melalui pemutaran video / film, diskusi kasus) - <i>Brainstroming</i> | Ujian praktek Tugas kelompok | Kesesuaian menjelaskan pendapat dan manajemen waktu | 6,25 % | - | 6,25% | Buku 1, 2, 5 |
| 11-12 | (P2, A3) Mahasiswa mampu menggunakan konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan: mampu menunjukkan - Anatomi fisiologi sistem pencernaan - Anatomi fisiologi sistem integumen - Anatomi sistem reproduksi pria dan | - Anatomi dan fisiologi sistem pencernaan - Anatomi dan fisiologi sistem integumen, anatomi sistem reproduksi | - <i>Discovery learning</i> (melalui pemutaran video / film, diskusi kasus) - <i>Brainstroming</i> | Tugas individu Ujian praktek | Kesesuaian menjelaskan pendapat dan manajemen waktu | 12,5 % | - | | Buku 1, 2, 5 |

| | | | | | | | | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|---|---------------------------------|---|-----|---|---|--------------|
| | | wanita | | | | | | | | |
| 13-16 | (P2, A3) Mahasiswa mampu menggunakan konsep anatomi dan fisiologi manusia sebagai pendekatan dalam menyelesaikan masalah keperawatan | Ketepatan: mampu mengidentifikasi - Anatomi fisiologi sistem imunologi - Anatomi sistem perkemihan - Anatomi sistem respirasi - Anatomi sistem kardiovaskuler | - Anatomi fisiologi sistem imunologi - Anatomi sistem perkemihan - Anatomi sistem respirasi - Anatomi sistem kardiovaskuler | - <i>Discovery learning</i> (melalui pemutaran video / film, diskusi kasus) - <i>Brainstroming</i> | Tugas individu Ujian praktek | Kesesuaian menjelaskan pendapat dan manajemen waktu | 25% | - | - | Buku 1, 2, 5 |
| UJIAN AKHIR SEMESTER (UAS) | | | | | | | | | | |

Ket:

UT = ujian tulis, TI = tugas individu, TK= tugas kelompok

