



<b>STIKes Hang Tuah Pekanbaru</b> 	<b>RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER</b>		<b>Disiapkan oleh</b>	<b>Diperiksa oleh</b>	<b>Disetujui oleh</b>	<b>Nomor Register Dokumen</b> RPS/05/STIKes-HTP/
	<b>RPS</b>		<b>PJMK</b>	<b>Ka Prodi IKM</b>	<b>Wakil Ketua I</b>	
	<b>Revisi ke- Tgl.</b>		<b>Dr. Herniwanti</b>	<b>Dr. Mitra, MKM</b>	<b>Yuyun Priwahyuni, SKM, M.Kes</b>	
<b>Prodi Magister IKM</b>	<b>Mulai Berlaku Semester (gasal/genap) /tahun</b>	<b>Genap 17/18</b>	 (tanda tangan)	(tanda tangan)	(tanda tangan)	

#### A. IDENTITAS MATA KULIAH

<b>1. Nama Mata Kuliah</b>	<b>AMDAL</b>
<b>2. Kode Mata Kuliah</b>	PP328
<b>3. Beban Studi (sks)</b>	3
<b>4. Semester</b>	III (tiga)
<b>5. Peminatan</b>	Kesling
<b>6. Capaian Pembelajaran Lulusan</b>  <b>S : Sikap</b> <b>P : Pengetahuan</b> <b>KU : Keterampilan Umum</b> <b>KK : Keterampilan Khusus</b>	<b>Sikap :</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.</li> <li>Memiliki moral, etika dan kepribadian yang baik di dalam menyelesaikan tugasnya.</li> <li>Mampu bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial dan kepedulian yang tinggi terhadap masyarakat dan lingkungannya.</li> <li>Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, kepercayaan, dan agama serta pendapat/temuan original orang lain.</li> <li>Menjunjung tinggi penegakan hukum serta memiliki semangat untuk mendahulukan kepentingan bangsa serta masyarakat luas.</li> <li>Mampu melaksanakan tugas sederhana, terbatas, bersifat rutin</li> <li>Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.</li> </ol> <b>Pengetahuan</b> Menguasai konsep, teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu kesehatan masyarakat secara sistematis yang diperoleh melalui penalaran dalam proses pembelajaran yang terkait pembelajaran AMDAL.  <b>Keterampilan Umum</b>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang kesehatan masyarakat.</li> <li>2. Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur</li> </ol> <p><b>Keterampilan Khusus</b> Kemampuan untuk melakukan berbagai kajian ilmiah penelitian kesehatan</p>
<b>7. Capaian Pembelajaran Mata Kuliah</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. mahasiswa mampu menjelaskan tentang AMDAL</li> <li>2. mahasiswa mampu memahami prosedur penyusunan AMDAL</li> <li>3. mahasiswa mampu memahami KA</li> <li>4. mahasiswa mampu menganalisa ANDAL</li> <li>5. mahasiswa dapat menganalisa RKL</li> <li>6. mahasiswa dapat menganalisa RPL</li> </ol>
<b>8. Deskripsi Mata Kuliah</b>	Mata kuliah ini membahas mengenai pengertian ruang lingkup dan metoda pelaksanaan AMDAL,serta berbagai metodologi,aspek kesehatan dalam AMDAL,rencana pengelolaan dan pemantauan lingkungan
<b>9. Prasyarat (bila ada)</b>	-
<b>10. Penanggung Jawab</b>	
<b>11. Dosen Pengampu</b>	Dr. Herniwanti, MS

**B. PROGRAM PEMBELAJARAN**

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator ( <i>hard dan soft skills</i> )	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu menganalisa, menjelaskan kebijakan nasional pembangunan lingkungan hidup.	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. kebijakan nasional dalam pembangunan lingkungan hidup</li> <li>b. prinsip-prinsip kerangka pembangunan berkelanjutan</li> </ul>	Contextual Learning (CL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <p>Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata</p> <p>Mahasiswa :</p> <p>Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> </ul>	5%	
2	Mahasiswa mampu menganalisa, mendeskripsikan peraturan perundang-undangan pengelolaan lingkungan hidup	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. peraturan tentang peraturan perundang-undangan yang berkaitan dengan lingkungan hidup</li> </ul>	Contextual learning dan Cooperative Learning	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata</li> <li>- Menyiapkan suatu masalah atau tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator ( <i>hard dan soft skills</i> )	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						kelompok - Memeriksa dan memberi usulan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa  Mahasiswa Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata			
3	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan menguraikan dasar-dasar ekologi	a. prinsip-prinsip ekologi b. konsep ekosistem	Contextual Learning Discovery learning (DL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	Dosen : - Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkan dengan situasi nyata - Menyediakan petunjuk (metode) untuk menelusuri pengetahuan yang harus dipelajari mahasiswa - Memeriksa dan	- Keterlibatan/partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori - Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dari variasi sumber	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator ( <i>hard dan soft skills</i> )	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<p>memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</p> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>	informasi mengenai topic yang didiskusikan		
4	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan menguraikan konsep tipologi lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. tipologi ekosistem dan kerawannya</li> <li>b. berbagai tipologi sosial</li> </ul>	Contextual learning dan Cooperative Learning	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata</li> <li>- Menyiapkan suatu masalah atau tugas untuk diselesaikan oleh mahasiswa secara kelompok</li> <li>- Memeriksa dan memberi ulasan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>- Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dari variasi sumber informasi</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<p>terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</p> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> <li>- Mencari, mengumpulkan dan menyusun informasi terkait AMDAL</li> <li>- Membahas tugas/masalah yang diberikan secara kelompok</li> </ul>	mengenai topic yang didiskusikan		
5	Mahasiswa mampu menganalisa dan menjelaskan konsep pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan	a. prinsip-prinsip pengelolaan sumber daya alam dan lingkungan	Contextual learning (CL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <p>Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata</p> <p>Mahasiswa :</p> <p>Membahas konsep</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						teori dan kaitannya dengan situasi nyata	dengan teori		
6	Mahasiswa mampu menerapkan dan menyusun prosedur pembuatan AMDAL	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. prosedur pembuatan AMDAL</li> <li>b. deskripsi rencana kegiatan</li> <li>c. menyusun dokumen AMDAL</li> </ul>	Contextual learning (CL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> </ul>	5%	
7	Mahasiswa mamapu menerapkan dan menyusun proses perlingkupan	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. teknik perlingkupan</li> </ul>	Small group discution (SGD)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat rancangan bahan diskusi dan aturan diskusi</li> <li>- Menjadi moderator dan sekaligus mengulas pada sesi akhir diskusi</li> </ul> <p>Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memilih bahan diskusi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>- Antusias mahasiswa dalam diskusi dan ide/pemikiran</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						- Mempresentasikan bahan diskusi	mahasiswa dalam diskusi		
8	UTS							10%	
9	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan menguraikan konsep metodologi AMDAL	a. berbagai metodologi AMDAL b. analisis yang harus ditempuh	Contextual learning (CL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	Dosen : Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata  Mahasiswa : Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata	- Keterlibatan/partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori	5%	
10	Mahasiswa mampu mendeskripsikan dan menjelaskan proses degradasi	a. proses degradasi lingkungan	Contextual learning dan Cooperative Learning  -	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	Dosen : - Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengkaitkan dengan situasi yang nyata - Menyiapkan suatu masalah atau tugas untuk diselesaikan	- Keterlibatan/partisipasi mahasiswa - Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi - Keselarasan hasil diskusi dengan teori		



Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<p>oleh mahasiswa secara kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa dan memberi usulan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</li> </ul> <p>Mahasiswa Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</p>			
11	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan mengutraikan dampak pada lingkungan fisik	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. metode pengumpulan</li> <li>b. sumber dampak</li> <li>c. dampaknya terhadap komponen fisik</li> </ul>	Contextual Learning Discovery learning (DL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkan dengan situasi nyata</li> <li>- Menyediakan petunjuk (metode) untuk menelusuri pengetahuan yang harus dipelajari</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>- Luasnya cakupan informasi yang disampaikan</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<p>mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> <li>- Mencari, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data</li> <li>- Memberikan solusi terhadap hasil analisis data</li> </ul>	dari variasi sumber informasi mengenai topic yang didiskusikan		
12	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan dan menjelaskan dampak pada komponen biologi	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. metode pengumpulan sumber dampak</li> <li>b. dampak terhadapnya komponen biologi</li> </ul>	Contextual Learning Discovery learning (DL)	Laptop, LCD, modul.	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian yang bersifat teori dan mengaitkan dengan situasi nyata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterlibatan/ partisipasi mahasiswa</li> <li>- Ketepatan tanggapan dan nalar mahasiswa dalam diskusi</li> </ul>	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyediakan petunjuk (metode) untuk menelusuri pengetahuan yang harus dipelajari mahasiswa</li> <li>- Memeriksa dan memberi ulasan terhadap hasil belajar mandiri mahasiswa</li> </ul> <p>Mahasiswa :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Membahas konsep teori dan kaitannya dengan situasi nyata</li> <li>- Mencari, mengumpulkan, mengolah dan menganalisis data</li> <li>- Memberikan solusi terhadap hasil analisis data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keselarasan hasil diskusi dengan teori</li> <li>- Luasnya cakupan informasi yang disampaikan dari variasi sumber informasi mengenai topic yang didiskusikan</li> </ul>		
13	Mahasiswa mampu	a. metode	Praktikum	Laptop,	3 x 50	Dosen :	Keterampilan	5%	

Minggu ke-	Kemampuan Akhir yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran (Sub-Capaian Mata Kuliah) (C, A, P)	Bahan Kajian	Metode Pembelajaran (bentuk pembelajaran)	Media	Waktu	Pengalaman belajar mahasiswa	Kriteria Penilaian dan Indikator (hard dan soft skills)	Bobot Nilai	Ref. (nomor)
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	mengklasifikasi dan menguraikan dampak kegiatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>b. dampaknya terhadap komponen kesehatan masyarakat</li> </ul>	Aplikasi pangan dan gizi	LCD, modul. Software aplikasi pangan dan gizi	Menit	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian</li> <li>- Memberikan Petunjuk dan langkah-langkah penggunaan aplikasi pangan dan gizi</li> </ul> <p>Mahasiswa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mempraktekkan prosedur dan langkah-langkah dari program aplikasi pangan dan gizi</li> </ul>	mahasiswa dalam penggunaan aplikasi		
14	Mahasiswa mampu menganalisis dan menguraikan dampak kegiatan pembangunan pada komponen masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. metode pengumpulan sumber data</li> <li>b. dampaknya terhadap komponen kesehatan masyarakat</li> </ul>	Praktikum Aplikasi pangan dan Gizi	Laptop, LCD, modul. Software aplikasi pangan dan gizi	3 x 50 Menit	<p>Dosen :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjelaskan bahan kajian</li> <li>- Memberikan Petunjuk dan langkah-langkah penggunaan aplikasi pangan dan gizi</li> <li>- Memberikan tugas/kasus permasalahan gizi yang akan diselesaikan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Keterampilan mahasiswa dalam penggunaan aplikasi</li> </ul>	5%	



#### C. KRITERIA PENILAIAN

1. TUGAS PROPOSAL PENELITIAN : 25%
2. KEAKTIFAN : 15%
3. UJIAN TENGAH SEMESTER : 25%
4. UJIAN AKHIR SEMESTER : 35%

#### D. DAFTAR REFERENSI

1. F.Gunawan Suratmo.2004.*Analisis mengenai dampak lingkungan*.Gajah Mada Univercity Press. Yogyakarta
2. Sumarwoto Otto.1986.*Indonesia dalam kancah isu lingkungan global*. PT. Gramedia. Jakarta