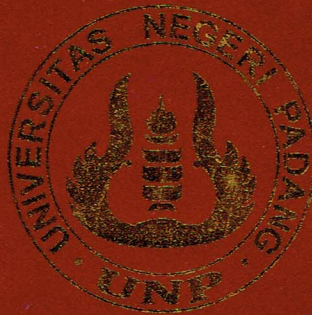


**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CBE (*CONTEXTUAL
BASED ON E-LEARNING*) PADA MATA KULIAH ANALISIS
KEBIJAKAN KESEHATAN**

DISERTASI



**Ditulis untuk memenuhi sebagian persyaratan dalam mendapatkan
Gelar Doktor Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**OLEH
RENO RENALDI
NIM. 17193060**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

**PENGEMBANGAN MODEL PEMBELAJARAN CBE (*CONTEXTUAL
BASED ON E-LEARNING*) PADA MATA KULIAH ANALISIS
KEBIJAKAN KESEHATAN**

DISERTASI



**Ditulis untuk memenuhi sebagai persyaratan mendapatkan
Gelar Doktor Pendidikan Teknologi dan Kejuruan**

**Oleh:
RENO RENALDI
NIM 17193060**

**PROGRAM PASCASARJANA FAKULTAS TEKNIK
UNIVERSITAS NEGERI PADANG**

2021

ABSTRACT

Reno Renaldi, 2021. *Development of CBE (Contextual Based on E-learning) Learning Model on Health Policy Analysis Course.*

The problem of this research is that the health policy analysis learning has not been optimal, it occurs because the learning process in the health policy analysis course is still in the form of memory and has not been able to have a good impact on the learning outcomes of students. Therefore, one of learning model that can be developed is a contextual learning model which is then integrated with technology, namely e-learning. Thus, this study aims at developing a Contextual Based on E-learning (CBE) learning model in the Health Policy Analysis course.

This study used the Research and Development (R&D) research and development method. The development model chosen in this study is the ADDIE model developed by Reiser and Mollenda (2003) in designing a learning system. The stages of the ADDIE model include analysis, design, development, implementation, evaluation. The sample of this study was the students of STIKes Hang Tuang Pekanbaru who took the Health Policy Analysis course.

Based on the research results, the CBE learning model is obtained, with the product components developed are. a) CBE learning model book. b) Teaching materials for health policy analysis courses. c) E-learning. d) Learning tools. e) Lecturer and student manuals. f) The learning assessments. In the development stage of the research results that the validity test and on the product and all assessment items were categorized as valid, practicality test based on lecturers and students were categorized as practical. Based on the test, it was found that the CBE learning model was effectively used in the eye of health policy analysis. It can be concluded that the CBE model had been valid, practical and effective to be applied in learning.

Keywords: *Contextual Learning, E-learning, Health Policy Analysis*

ABSTRAK

Reno Renaldi, 2021. Pengembangan Model Pembelajaran *CBE (Contextual Based On E-Learning)* Pada Mata Kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan. Disertasi Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.

Masalah dari penelitian ini adalah pembelajaran Analisis Kebijakan Kesehatan yang belum optimal, hal ini terjadi karena proses pembelajaran pada mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan masih bersifat *memoriza/mengingat* dan belum mampu memberikan dampak yang baik pada hasil belajar peserta didik. Oleh karena itu, salah satu model pembelajaran yang dapat dikembangkan adalah model pembelajaran kontekstual yang kemudian diintegrasikan dengan teknologi yaitu *e-learning*. Sehingga, tujuan dari penelitian ini adalah mengembangkan model pembelajaran *Contextual Based on E-learning (CBE)* pada mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan.

Penelitian ini menggunakan metode penelitian dan pengembangan *Research and Development (R&D)*. Model pengembangan yang dipilih dalam penelitian ini adalah model ADDIE yang dikembangkan oleh Reiser dan Mollenda (2003) dalam merancang sistem pembelajaran. Tahapan model ADDIE yaitu meliputi *analysis, design, development, implementation, evaluation*. Sampel penelitian ini adalah mahasiswa STIKes Hang Tuah Pekanbaru yang mengikuti mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan.

Berdasarkan hasil penelitian, maka diperoleh model pembelajaran *CBE*, dengan komponen produk yang dikembangkan adalah. a) Buku model pembelajaran *CBE*. b) Bahan ajar mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan. c) *learning*. d) Perangkat pembelajaran. e) Buku panduan dosen dan mahasiswa. f) Instrumen penilaian. Pada tahap pengembangan hasil penelitian bahwa uji validitas dan pada produk dan semua *item* penilaian berkategori valid, uji praktikalitas berdasarkan dosen dan mahasiswa dengan berkategori praktis. Berdasarkan uji t didapatkan bahwa model pembelajaran *CBE* efektif digunakan pada mata Analisis Kebijakan Kesehatan. Sehingga dapat disimpulkan bahwa model *CBE* telah valid, praktis dan efektif untuk diterapkan dalam pembelajaran.


Kata Kunci: *Contextual Learning, E-learning, Analisis Kebijakan Kesehatan*

PERSETUJUAN AKHIR DISERTASI

Mahasiswa : Reno Renaldi
NIM : 17193060
Program Studi : Doktor (S3) PTK

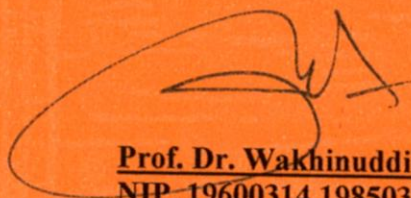
MENYETUJUI

Promotor I,



Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed.
NIP. 19420205 196706 1 001

Promotor II,



Prof. Dr. Wakhinuddin, M.Pd.
NIP. 19600314 198503 1 003

PENGESAHAN

Dekan,



Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.
NIP. 19591204 198503 1 004

Program Studi Doktor S3,



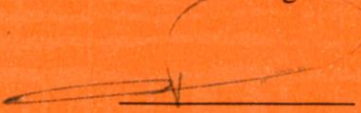




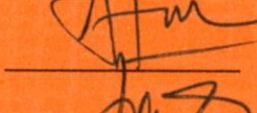

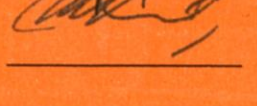
Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

**PERSETUJUAN KOMISI
UJIAN DISERTASI**


DISERTASI

Mahasiswa : Reno Renaldi
NIM : 17193060

Dipertahankan di depan Dewan Penguji Disertasi
Program Doktor Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Program Pascasarjana Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang
Hari: Kamis, Tanggal : 25 Februari 2021

No.	Nama	Tanda Tangan
1	<u>Prof. Ganefri, Ph.D.</u> (Ketua)	
2	<u>Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., M.T.</u> (Sekretaris)	
3	<u>Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed.</u> (Promotor)	
4	<u>Prof. Dr. Wakhinuddin, M.Pd.</u> (Co Promotor)	
5	<u>Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.</u> (Penguji)	
6	<u>Prof. Dr. Ir. Anni Faridah, M.Si.</u> (Penguji)	
7	<u>Dr. Edidas, M.T.</u> (Penguji)	
8	<u>Prof. Dr. Nur Indrawati L, M.Sc., Ph.D., Sp.GK.</u> (Penguji Luar Institusi)	

Padang, 25 Februari 2021
Program Studi Doktor (S3) Pendidikan Teknologi dan Kejuruan
Ketua,


Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd.
NIP. 19550213 198103 1 003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa:

1. Karya tulis ilmiah saya, Disertasi dengan judul “**Pengembangan Model Pembelajaran CBE (*Contextual Based On E-Learning*) Pada Mata Kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan**” adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapat gelar akademik, baik di Universitas Negeri Padang, maupun di Perguruan Tinggi lainnya.
2. Karya tulis ini murni gagasan, penilaian dan rumusan saya sendiri, tanpa bantuan tidak sah dari pihak lain kecuali arahan tim promotor dan tim pembahas.
3. Di dalam karya tulis ini tidak terdapat hasil karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali dikutip secara tertulis dengan jelas dan dicantumkan pada daftar rujukan.
4. Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya dan apabila dikemudian hari terdapat penyimpangan dan ketidakbenaran pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik, serta sanksi lainnya sesuai dengan norma dan ketentuan hukum yang berlaku.

Padang, 25 Februari 2021
Saya yang menyatakan,

A handwritten signature in black ink is written over a yellow and green 1000 Rupiah postage stamp. The stamp features the Indonesian national emblem and the text 'REPUBLIK INDONESIA', '1000', and 'METRAN TEMPEL'. The signature is written in a cursive style.

Reno Renaldi
NIM. 17193060

KATA PENGANTAR

Puji Syukur peneliti haturkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayahnya sehingga penyusunan disertasi ini dapat diselesaikan. Teriring salam dan salawat kepada junjungan Rasulullah Nabi Muhammad SAW., yang telah menyampaikan risalah kehidupan untuk menuntun umat manusia ke arah yang lebih baik. Disertasi ini berjudul Pengembangan Model Pembelajaran *Contextual Based On E-Learning* pada Mata Kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan. Disertasi ini disusun dengan tujuan mengembangkan sebuah model pembelajaran pada mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan di Program Studi Kesehatan Masyarakat STIKes Hang Tuah sebagai salah satu pilihan model pembelajaran pada mata kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan.

Disertasi ini peneliti susun dalam rangka memenuhi salah satu persyaratan untuk menyelesaikan studi pada Program Studi Doktor S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang. Pada kesempatan ini peneliti menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Prof. Ganefri, M.Pd, Ph.D., selaku Rektor Universitas Negeri Padang.
2. Prof. Dr. Jalius Jama, M.Ed., selaku Promotor I dan Prof. Dr. Wakhinuddin, M.Pd., selaku Promotor II yang telah membimbing, memotivasi dan memberikan arahan sehingga disertasi ini dapat diselesaikan.
3. Prof. Dr. Ir. Anni Faridah, M.Si, Dr. Edidas, M.T. selaku Pembahas yang telah membimbing, motivasi, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan disertasi ini.
4. Dr. Fahmi Rizal, M.Pd., selaku Dekan Fakultas Teknik Universitas Negeri Padang.
5. Prof. Dr. Ambiyar, M.Pd selaku Ketua Program Studi Doktor S3 Pendidikan Teknologi dan Kejuruan Fakultas Teknik Universitas Negeri.
6. Prof. dr. Nur Indrawati L, Ph.D. selaku penguji luar institusi yang telah membimbing, motivasi, memberikan arahan dan masukan dalam menyelesaikan disertasi ini.

7. Ketua Yayasan Hang Tuah Pekanbaru, Ketua STIKes Hang Tuah Pekanbaru serta Ketua Program Studi dan rekan-rekan sejawat pada Program Studi Kesehatan Masyarakat yang memberikan dorongan moril kepada peneliti hingga peneliti dapat menyelesaikan disertasi ini.
8. Rekan-rekan mahasiswa Program Doktor Pascasarjana Universitas Negeri Padang khususnya angkatan 2017 yang telah memberikan sumbangan pikiran dan dukungan moril, baik selama perkuliahan maupun selama pelaksanaan penelitian sampai pada penyusunan naskah disertasi ini.
9. Disertasi ini saya persembahkan kepada Ayahanda H. Abdul Muis, Ibunda Hj. Darnawati, Adinda Eka Joni, Meirizon, Desi Mailinda, MKM., Wella Rahmadina, A.Md., Rad dan Welli Rahmadini., A.Md. ANC. segala cinta, pengorbanan, doa serta harapannya kepada peneliti semoga Allah senantiasa memberikan kesehatan dan kebahagiaan kepada mereka semua.
10. Kepada semua pihak yang telah memberikan andil dalam penyusunan disertasi ini, semoga mendapat balasan amal kebaikan yang berlipat ganda dari Allah SWT. Amin.
11. Semoga penulisan disertasi ini dapat bernilai ibadah di sisi Allah SWT., dan melimpahkan rahmat dan karunia-Nya serta memberikan pahala yang setimpal kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan kepada peneliti selama proses penyelesaian disertasi ini.

Padang, 25 Februari 2021

Peneliti

DAFTAR ISI

	Halaman
ABSTRACT	i
ABSTRAK	ii
PERSETUJUAN AKHIR DISERTASI	iii
PERSETUJUAN KOMISI UJIAN DISERTASI	iv
PERNYATAAN	v
KATA PENGANTAR	vi
DAFTAR ISI	viii
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR GAMBAR	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xiii
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah	9
C. Pembatasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah	10
E. Tujuan Penelitian	11
F. Manfaat Penelitian	11
G. Spesifikasi Produk yang Diharapkan	12
H. Pentingnya Pengembangan	12
I. Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan	13
J. Definisi Istilah	13
BAB II. KAJIAN PUSTAKA	
A. Landasan Teori	15
B. Landasan Filosofis dan Teori Belajar yang Mendukung	25
C. Model Pembelajaran	26
D. Pembelajaran	29
E. <i>Contextual Teaching and Learning</i> (CTL)	33
F. Mata Kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan	36

G. Penelitian Relevan	38
H. Kerangka Konseptual	45
I. Pertanyaan Penelitian	46
BAB III. METODE PENGEMBANGAN	
A. Jenis Penelitian	47
B. Prosedur Penelitian	52
C. Uji Coba Produk	57
D. Subjek Uji Coba	59
E. Jenis Data	59
F. Instrumen Pengumpulan Data	60
G. Teknik Analisis Data	62
BAB IV. HASIL PENGEMBANGAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian Pengembangan	70
1. Analisis	70
2. Desain	76
3. Pengembangan	97
4. Implementasi.....	104
5. Evaluasi	124
B. Pembahasan	125
C. Keterbatasan Penelitian	134
BAB V. KESIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN	
A. Kesimpulan	135
B. Implikasi	137
C. Saran	141
DAFTAR RUJUKAN	142
LAMPIRAN	150

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
2.1. Deskripsi Mata Kuliah Analisis Kebijakan Kesehatan	37
3.1. Langkah-Langkah Pengembangan Penelitian	53
3.2. Kategori Praktikalitas	66
4.1. Tingkat Capaian Responden Analisis Kebutuhan Mahasiswa terhadap Model Pembelajaran CBE	73
4.2. Perbandingan Model Dasar, Model Hipotetik Dan Model CBE	80
4.3. Validasi Penilaian Instrumen	98
4.4. Hasil Validasi Model Pembelajaran	99
4.5. Hasil Validasi Instrumen Penilaian	100
4.6. Penilaian Validasi Modul	100
4.7. Penilaian Validasi Perangkat Pembelajaran oleh Tim Validator	101
4.8. Penilaian Validasi Buku Panduan Dosen	102
4.9. Penilaian Validasi Buku Panduan Mahasiswa	103
4.10. Penilaian <i>E-Learning</i>	104
4.11. Praktikalitas Model Pembelajaran CBE oleh Dosen	105
4.12. Praktikalitas Model Pembelajaran CBE oleh Mahasiswa Kelompok Kecil	106
4.13. Praktikalitas Model Pembelajaran CBE oleh Mahasiswa Kelompok Besar	107
4.14. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Kelompok Kecil	108
4.15. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kelompok Kecil	109
4.16. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kelompok Kecil	111
4.17. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Kelompok Kecil	112
4.18. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Eksperimen Kelompok Besar	114

4.19. Distribusi Frekuensi Skor <i>Pretest</i> Kelas Kontrol Kelompok Besar	116
4.20. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Eksperimen Kelompok Besar	117
4.21. Distribusi Frekuensi Skor <i>Posttest</i> Kelas Kontrol Kelompok Besar	119
4.22. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen (Kelompok Kecil)	120
4.23. Uji Normalitas <i>Posttest</i> Kelas Kontrol dan Eksperimen (Kelompok Besar)	121
4.24. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Kelompok Kecil)	122
4.25. Uji Homogenitas <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Kelompok Besar)	122
4.26. Uji T <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Kelompok Kecil)	123
4.27. Uji T <i>Posttest</i> Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol (Kelompok Besar)	124

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Rencana Pembelajaran Semester (RPS)	150
2. Angket Analisis Kebutuhan	157
3. Data Analisis Kebutuhan	159
4. Angket Validasi Instrumen	160
5. Data Validasi Instrumen	163
6. Angket Validasi <i>E-learning</i>	166
7. Data Validasi <i>E-learning</i>	169
8. Angket Validasi Model	172
9. Data Validasi Model	176
10. Angket Validasi Perangkat Pembelajaran	182
11. Data Validasi Perangkat Pembelajaran	187
12. Angket Validasi Modul/Bahan Ajar	193
13. Data Validasi Modul/Bahan Ajar	197
14. Angket Validasi Buku Panduan Dosen	201
15. Data Validasi Buku Panduan Dosen	204
16. Angket Validasi Buku Panduan Mahasiswa	207
17. Data Validasi Buku Panduan Mahasiswa	211
18. Angket Validasi Instrumen Penilaian	214
19. Data Validasi Instrumen Penilaian	217
20. Angket Respon Dosen	220
21. Data Respon Dosen	223
22. Angket Respon Mahasiswa	224
23. Data Respon Mahasiswa	227
24. Lembar Penilaian Psikomotor	229
25. Data Penilaian Psikomotor	230
26. Lembar Penilaian Afektif	231
27. Data Penilaian Afektif	232
28. Lembar Penilaian Kemampuan Kolaborasi	233

29. Data Penilaian Kemampuan Kolaborasi	234
30. Lembar Penilaian Presentasi	235
31. Data Penilaian Presentasi	236
32. Soal Uji Coba	237
33. Data Uji Coba Soal	242
34. Soal <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	246
35. Data nilai <i>pretest</i> dan <i>posttest</i>	256
36. Data Distribusi Frekuensi Nilai <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	262
37. Uji Persyaratan Analisis	270
38. Uji Independent Sample <i>T-Test</i>	275
39. Lembar Persetujuan Maju Seminar Proposal, FGD dan Hasil	277
40. Bukti Revisi Proposal, FGD dan Hasil	280
41. Dokumentasi dan Surat Penelitian	284